



南華大學
Nanhua University



南華大學

Nanhua University

永續報告書

Sustainability Report

2025

生命教育
環境永續
智慧創新
三好校園
身心靈健康



關於本報告書

本報告書為南華大學發行第十二本大學永續報告書(先前發行以大學社會責任報告書為名稱)，以邁向永續經營為最重要的承諾與使命，並向所有關心南華的利害關係人傳遞南華在治校理念、教學研究、社會責任、環境永續，以及教職關懷上的努力與績效表現，並揭露在經營管理的推動成果與策略目標。未來南華將持續對外界揭露在財務、教育、研究、環境與社會的相關資訊，建立多元的管道與利害關係人主動溝通。

報告撰寫依據

本報告書的架構內容主要依循全球報告倡議組織(Global Reporting Initiative, GRI)公布之 GRI 準則：核心選項進行編撰，作為報告資訊之彙整及揭露。

資料蒐集邊界

內部邊界為南華大學校區，外部則為家長、雇主與實習機構、政府單位與社區民眾，涵蓋面向包括「治理」、「員工」、「學生」、「環境」與「社會」層面。

資訊揭露時間範圍

本報告書每年發行一次，上次發行時間為 2024 年 3 月，經審查後於當年度 10 月再行修改後發行。報告書中所揭露資訊統計自民國 114 年 (西元 2025 年) 1 月 1 日至民國 114 年 (西元 2025 年) 12 月 31 日止，由於學校以學年制為範圍，有關教師、學生之揭露資訊範圍為 113 學年度為範圍，即民國 113 年 (西元 2024 年) 8 月 1 日至民國 114 年 (西元 2025 年) 7 月 31 日止。下一次中文版社會責任永續報告書預計於 2026 年 7 月發行。

聯絡資訊

若您任何建議或疑問，歡迎透過以下管道或者學校網站與我們聯絡，謝謝！

南華大學永續中心 褚麗絹副主任、蕭雅柏執行長、歐晏呈助理

地址：62249 嘉義縣大林鎮南華路一段 55 號

電話：05-2721001 分機 8561

網址：<http://www.nhu.edu.tw/main.htm>

信箱：sustainability@nhu.edu.tw

目錄

內容

第壹章 經營者的話	2
創辦人星雲大師慈悲	2
董事長的話	3
慧道中流	4
校長的話	4
第貳章 認識南華	5
第貳章 認識南華	6
2-1 校史沿革與地理位置圖	6
2-2 近三年(2023-2025)之重要成就	8
2-3 組織架構	11
2-4 財務概況	12
第參章	14
第參章 學校治理與利害關係人參與	15
3-1 董事會運作情形	15
3-2 學校特色、發展願景及守則	20
3-3 重大主題及利害關係人	23
第肆章 辦學績效	38
第肆章 辦學績效	39
4-1 整體辦學績效	39
第伍章 永續校園	45
第伍章 永續校園	46
5-1 森林校園	47
5-2 蔬食校園	49
5-3 環保校園	51
5-4 綠色生活	69
5-5 安心校園	80
5-6 永續校園評比	83
第陸章 員工	84
第陸章 員工	85
6-1 人力配置及分析	85
6-2 教職員性別平等權益與福利	90
6-3 研究與產學合作	93

6-4教學品質管理	94
6-5教育訓練	97
6-6員工安全與健康	98
第柒章 大學社會責任	109
第柒章 大學社會責任	110
7-1 大學社會責任計畫.....	110
7-2 社區教育	177
7-3 生命教育	180
7-4 國際交流	191
7-5 社會環境永續	195
第捌章 完善的輔導系統.....	204
第捌章 完善的輔導系統.....	205
8-1 生活輔導	205
8-2 學習輔導	211
8-3 職涯輔導	212
第玖章 申訴與內控機制	214
第玖章 申訴與內控機制.....	215
9-2 學生申訴	216
9-3 內控機制	217
第壹拾章.....	222
第壹拾章 國內外永續指標對照表	223
10-1 GRI 準則指標對照表	223
10-2 ISO 26000 對照表.....	226
10-3 聯合國全球盟約(UNGC)對照表.....	227
10-4 聯合國永續發展目標對照表	227



第壹章 經營者的話

第壹章 經營者的話

世間無常。國土危脆。四大苦空。五陰無我。生滅變異。虛偽無主。心是惡源。形為罪藪。如是觀察。漸離生死。——語出《八大人覺經》

創辦人星雲大師慈悲

南華大學是佛光山開山祖師星雲大師，集合百萬人興學的力量所創辦而成的，迄今已滿30年，在歷任校長及現任高校長的領導，與各位教授及同仁的帶動，南華大學增加許多軟硬體設備，在教學品質上，也帶來聲望。星雲大師覺得，南華要增加的，就是樹立南華人的「性格」。南華的性格是什麼？大師想，老師要勤於教書，學生要勤於讀書，貧窮、有無不要計較，大師說教育會改變我們的氣質，教育會讓我們的人生向上。

除了苦學、苦幹的性格，大師勉勵我們還要樹立南華人的「品德」。南華大學宿舍欠缺、不夠不要緊，但是南華人要有「道德」、有「氣質」。教育的目的就是為了改變人的氣質，讓一個人受了教育之後，能像一個人，做人上人。此外，「吃苦、耐勞、犧牲、奉獻」也是南華的性格。南華人沒有懶惰懈怠的，南華人走出去都是昂首挺胸的，是有光采、有尊嚴的。南華不是養老的地方，不是自私懶惰的地方，南華是一個教育品德、陶冶性情、成長聖賢性格的地方。

星雲大師說他沒有受過教育，但是知道教育可以救國，教育可以改變社會，尤其教育可以改變自己，教育可以養成聖賢的性格，在佛教講就是「菩薩的性格」，救苦救難、救世救人。教育團體是一個陶鑄聖賢的地方，是神聖的；不光是寺廟大雄寶殿才神聖，學校也是讓人嚮往的聖賢地。

星雲大師感恩歷任校長、副校長及全體教職員工，長年以來共同為南華大學辛勤耕耘，也祝福全體南華人秉持「勤學、品德、奉獻」的精神，在教育中成就自己，在服務中利益社會。願南華大學持續以生命教育為根本，以永續發展為方向，以慈悲與智慧為力量，培育兼具專業能力、人文關懷與社會責任的優秀人才，共創百年南華的永續未來。

董事長的話

南華大學由佛光山開山祖師星雲大師發起「百萬人興學」而創立，始終秉持「以教育培養人才」的初心，致力培育兼具品德、人文素養、專業能力與社會責任的優秀人才。教育不僅是知識的傳承，更是生命的啟發與社會進步的重要力量，也是實踐永續發展最深遠的根基。

南華大學董事長心保和尚表示，星雲大師一向重視教育，秉持「十年樹木，百年樹人」的理念，深信教育能翻轉人生。無論是僧伽教育、社會教育或高等教育，大師皆傾注大量心力，自 1991 年於美國創立佛光山體系首所大學——西來大學以來，更持續透過「一筆字」墨寶挹注教育經費與資源，期許教育永續，讓更多學子因教育而改變生命、造福社會。

承襲創辦人的教育願景，南華大學持續深化生命教育、環境永續、智慧創新及大學社會責任，將聯合國永續發展目標（SDGs）融入校務治理、人才培育、學術研究及社會實踐，並透過跨域合作、地方連結及國際交流，持續提升教育品質與社會影響力，培育具備全球視野、永續素養及實踐能力的未來人才。

展望未來，南華大學將持續秉持星雲大師興學育才的初心，在心保和尚的帶領下，攜手全體教職員工生及社會各界，以教育傳承智慧、以文化涵養品德、以永續引領未來，持續深化校務治理與永續發展，朝向兼具生命關懷、公益公義、國際視野與社會影響力的百年永續大學穩健邁進，為臺灣及全球永續發展貢獻更多正向力量。

慧道中流

行大學之道開智慧之門 為中流砥柱以化成人文——《南華校訓》

校長的話

高俊雄校長自 2024 年 5 月 7 日正式接任南華大學校長，憑藉卓越的教育背景和豐富的體育經驗，引領校園注入新活力。作為前教育部體育署署長和國立體育大學校長，高俊雄校長在推動教育改革和體育發展方面具備獨到的見解。校長的治校理念圍繞三大核心目標：提升南華大學的卓越性、促進師生健康以及推廣三好教育理念。高俊雄校長注重品德教育，期盼能培養出既有專業技能又具良好品德的人才，讓他們在未來能更負責任地面對生活與挑戰。

校長不僅延續生命教育與環境永續的目標，更致力於創新與改革。校長承諾將推動環境永續以減少垃圾排放、提倡環保餐具，並向碳中和邁進，力求創建低污染的校園環境。另外，校長對體育教育的重視也是施政重點之一，成立體育運動發展處，引入多元運動項目，旨在將南華大學打造成符合國際運動賽事標準的訓練場地，並提供專業指導，助力學生培養運動習慣，讓他們在國際舞台中展現自我。在科技進步的當下，校長也著眼人工智慧的應用，強調與 AI 結合是未來教育的重要趨勢。南華大學已將 AI 技術應用於棒球隊訓練中，通過數據分析提升球隊表現，並計劃將 AI 融入更多課程，以提高教學效率。藉由推出「南華樂活日」活動，提供平台讓學生展現自我，促進師生之間的互動與健康意識，激發學生的創造力和自我表達能力。

南華大學持續以生命教育、環境永續、智慧創新及三好校園為辦學特色，並將永續發展理念融入校務治理、教學研究、社會實踐及國際合作。多年來，本校不僅連續七年獲選為教育部生命教育中心、連續九年蟬聯世界綠色大學百大、連續五年入選英國《泰晤士高等教育》(THE)世界大學影響力排名，更於2025年榮獲教育部核定第四期大學社會責任(USR)計畫，三年總經費近5,000萬元，持續深化地方創生與國際合作；同時榮獲TSAA台灣永續行動獎(SDG4)金獎及APSAA亞太永續行動獎(SDG11)金獎雙金殊榮，並獲頒中華民國品質學會卓越經營品質獎(教育類標竿獎)及公益信託星雲大師教育基金會「三好燈塔學校」等重要榮譽，展現本校在永續治理、教育品質、社會責任與國際影響力的卓越成果，也充分展現南華大學落實聯合國永續發展目標(SDGs)的具體績效。

展望未來，南華大學將持續秉持創辦人星雲大師「百萬人興學」的教育理念，以生命教育、環境永續、智慧創新及三好校園為辦學核心，透過E化教學、學輔工作、產學研發、永續環境、全球交流及身心靈服務等六大辦學主軸，培育跨域、三好、創新、綠領、國際及領袖人才，逐步實現「建立具有生命關懷、公益公義取向的國際知名教學卓越大學」之校務發展願景，並朝向百年永續大學穩健邁進。



第貳章 認識南華

2-1 校史沿革與地理位置圖

2-2 2023 至 2025 年之重要成就

2-3 組織架構

2-4 財務概況

第貳章 認識南華

本章從南華大學的發展歷程出發，介紹創校沿革、近三年重要辦學成果、組織架構及財務概況，展現本校秉持創辦人星雲大師「百萬人興學」理念，持續深化生命教育、環境永續、智慧創新及三好校園四大辦學特色，並透過健全的治理制度與資源配置，厚植永續發展基礎，朝向百年永續大學願景穩健邁進。

2-1 校史沿革與地理位置圖

本節介紹南華大學的創校沿革、重要發展歷程及校園地理位置，透過歷年重要紀事展現本校在生命教育、環境永續、智慧創新及三好校園等辦學特色上的持續精進，同時說明校園區位與在地環境優勢，彰顯南華大學深耕地方、拓展國際、邁向百年永續大學的發展願景。

2-1-1 校史沿革

1993 年佛光山星雲大師發起「百萬人興學」募款活動，經 3 年的籌設，1996 年奉教育部核定，成立「南華管理學院」，並由星雲大師訂立「慧道中流」校訓；1999 年核定改名為「南華大學」，迄今 30 年。歷經龔鵬程校長、陳森勝校長、林聰明校長及現任高俊雄校長的帶領下，教學單位包含管理學院、人文學院、社會科學院、藝術與設計學院、科技學院等 5 個學院、2 個博士班、22 個碩士班、11 個碩士在職專班、18 個學系、2 個學士學位學程、1 個碩士學位學程、4 個校級中心及 4 個院級中心，本校重要年度紀事如表 1：

表 1 南華大學重要年度紀事

時間	重要年度紀事
1996	奉教育部核定准予立案招生，招收哲學研究所、傳播管理學系與資訊管理學系新生共 85 人。
1997	舉辦第一屆成年禮活動，增設生死學研究所等 6 個研究所。
1998	教育部核定增設美學與藝術管理研究所等 4 個學系所。
1999	教育部正式核定升格為「南華大學」，租用 28 公頃土地，校地面積累計為 53 公頃；增設環境與藝術研究所等 9 個學系所或學制。
2000	嘉義市城區部教學大樓動土，增設應用藝術與設計學系等 10 學系所或學制。
2001	第三教學大樓動工，增設民族音樂學系等八個學系所或學制。
2002	獲得整體發展獎補助經費達一億三千兩百多萬，增設管理學研究所博士班等 6 個學系所或學制。
2003	與巴西聖保羅大學簽訂兩校合作協議書，第三教學大樓「學慧樓」完工啟用，增設資訊工程學系等 4 個學系所或學制。
2004	與菲律賓東方大學簽訂合作協議書，於泰國曼谷設置自然醫學研究所碩士在職專班。
2005	嘉義市城區部教學大樓動土，增設應用藝術與設計學系等 10 學系所或學制。
2006	第三教學大樓動工，增設民族音樂學系等八個學系所或學制。
2007	「殯葬禮儀服務專業人材培育計畫」獲教育部補助 1,100 餘萬元。校園全面禁菸，並發起「無菸校園運動」。
2008	與韓國金剛大學簽訂兩校合作協議書。
2009	與中國河南大學、平頂山學院簽訂交流合作協議書。
2010	慶祝本校創校十四週年校慶活動，開幕式首次於新建田徑場舉行。
2011	與佛光大學、美國西來大學、澳洲南天大學正式成立四校一體的大學系統。

時間	重要年度紀事
2012	榮獲教育部「100 年度大學院校校園環境管理現況調查暨績效評鑑」校園環評優等。
2013	與佛光大學、美國西來大學及澳洲南天大學成立「佛光山系統大學」，推動「2+2」或「3+1」雙聯學位；並與鄰近中正大學、嘉義大學、雲林科技大學、虎尾科技大學簽定跨校選課。
2014	獲教育部評定為生命教育學校。
2015	榮獲「三好校園實踐學校」獎項、「104 年生命教育特色學校」，及教育部「教學卓越大學計畫」，兩年補助一億元，核准成立首創且唯一的國家級「教育部生命教育中心」。
2016	全球百大綠色大學，全球第 83 名，全國第 4 名，廢棄物處理項目全球第一；成立校級永續中心。
2017	藝術學院中道樓啟用，成立永續綠色科技碩士學位學程。獲得行政院頒發教育類國家永續獎，獲得台灣永續能源研究基金會，頒發企業社會責任報告書獲金獎及 TOP50 企業獎。
2018	獲得行政院頒發國家品質獎，綠色大學世界排名 66 名。
2019	南華大學興學紀念館及民族音樂學系妙音樓啟用，獲行政院頒發第一屆國家企業環保獎金獎，獲得台灣永續能源研究基金會，頒發企業社會責任報告書獲金獎及 TOP50 企業獎。
2020	啟用正行中心，提供室內標準藍球場與身心靈場域；成立行政院環境保護署「環境教育機構」及「環境教育設施場所」；大學社會責任計劃，成立「大林鎮區駐地工作站」、「上林社區駐地工作站」及「菁埔社區駐地工作站」。
2021	TCSA 台灣企業永續獎—台灣永續大學績優獎、企業永續報告書「銀獎」；2021 年「世界綠色大學百大學校」排名第 64 名、全國第 6 名；榮獲「榮譽環保企業獎」及國家企業環保獎「金級獎」；2021 年英國泰晤士高等教育(THE) 世界大學影響力排名，全球 401-600 名，並列全國第 11 名。
2022	擴大推廣生命教育，設置「臺灣生命教育意象館」揭牌啟用；榮獲「2022 年亞太永續行動綠色設計獎」銅獎；榮獲《遠見》USR 獎「在地共融組」楷模獎；第四屆國家企業環保獎獲得最高榮譽「巨擘獎」；世界綠色大學全球排名第 72 名、全國第 8 名，廢棄物處理項目並列全球第一，全國第一；英國泰晤士報之世界大學影響力第 401~600 名，並列全國第 14 名、私校排名第 5。
2023	「世界綠色大學」全球排名第 97 名、全國第 10 名，廢棄物處理項目並列全球第一，全國第一；英國泰晤士報之世界大學影響力第 401~600 名，並列全國第 14 名；第五屆國家企業環保獎獲得最高榮譽「巨擘獎」；榮獲《遠見》USR 獎「綠色校園組」楷模獎；2023 台北金雕永續微電影獎「銅獎」2023 年「環境教育機構」及「環境教育設施場所」雙認證合格，機構獲評鑑優異；Pro 職涯特別健診室」正式啟用。
2024	「世界綠色大學全球排名第 96 名、全國第 10 名，廢棄物處理項目並列全球第一，全國第一；英國泰晤士報之世界大學影響力第 401~600 名，並列全國第 14 名，私校排名第 5；獲「世界佛教大學排名」，全球排名第 17 名，全國第二；榮獲「2024 亞太永續行動獎」銅獎；獲得 113 年度水環境巡守隊清淨河川特色展現成果發表會-最佳團隊獎；《遠見》台灣最佳大學排名，全國私立大學第 25 名，人文社科類第 23 名；第五度榮獲教育部 113 年「生命教育特色學校」；獲國家圖書館綜合評比「學位論文資源貢獻獎」
2025	獲教育部核定114-116年第四期USR計畫，三年總經費近5,000萬元，持續推動地方創生、國際合作及永續發展；榮獲113年度民間企業及團體綠色採購績優單位，展現綠色採購及淨零治理成果；榮獲公益信託星雲大師教育基金會頒發「三好燈塔學校」，成為三好校園推動典範；榮獲TSAA台灣永續行動獎SDG4與APSAA亞太永續行動獎SDG11雙金獎。

2-1-2 地理位置

圖1為南華大學地理位置圖。本校位於嘉義縣大林鎮，地處雲嘉南生活圈核心，鄰近國道一號大林交流道及高鐵嘉義站，具備便捷的交通區位優勢。依託優越的自然環境，南華大學以森林校園、蔬食校園及環境教育為特色，結合生命教育、智慧創新與大學社會責任（USR），積極推動永續校園建設、地方創生及國際交流，實踐深耕在地、鏈結國際的辦學理念，朝向百年永續大學願景穩健邁進。



圖 1 南華大學位置圖

2-2 近三年(2023-2025)之重要成就

本節介紹南華大學2023至2025年的重要辦學成果，呈現本校在教學卓越、永續治理、生命教育、國際評比、環境永續及社會責任等面向的發展成果。如表2所示，本校近年持續獲得國內外重要獎項與評比肯定，不僅彰顯辦學品質與特色，更展現南華大學積極實踐聯合國永續發展目標（SDGs），朝向百年永續大學願景穩健邁進。

表 2 南華大學近三年之重要成就

年度	獎項或頒發單位	名次或獎項
2023	世界綠色大學排名	2023 年排名第 97 名、全國第 10 名。 廢棄物處理項目全球並列第一。
	英國泰晤士高等教育-世界大學影響力排名	全球 401-600 名、2023 年並列全國第 14 名。 「減少國內及國家間不平等」項目，躍升全球第 59 名、全國第一。
	UniRank 2023 年世界佛教大學排名	2023 年排名第十，全國第一。
	國家企業環保獎	巨擘獎。
	「環境教育機構」及「環境教育設施場所」	雙認證合格、機構獲評鑑優異。
	2023 台北金雕永續微電影獎	銅獎。
	《遠見》USR 大學社會責任獎	「綠色校園組」楷模獎。
	《遠見》台灣最佳大學排名	全國私立大學第 25 名。 人文社科類第 21 名。

年度	獎項或頒發單位	名次或獎項
	臺灣學術資源影響力發布會	「學位論文開放貢獻 - 全文授權率」第一名。 「學位論文取用貢獻 - 全文被下載率」第一名。 「全文被下載數」第二名。 綜合評比「學位論文開放取用傑出貢獻」第四名。 「學位論文送存典藏貢獻」。
	第 80 屆兵役節績優表揚	「役政典範獎」。
	112 年教育部友善校園獎	卓越學校。
	112 年教育部品德教育特色學校觀摩及表揚大會	品德教育特色學校。
	112 年大專校院職涯輔導成果評選	績優職輔學校組銅等獎 林辰璋副校長產學合作及職涯輔導處處長獲得傑出職輔人員組行政類「銀等獎」。
	三好校園實踐學校計畫	三好校園實踐學校。
	教育部「推動防制學生藥物濫用工作」	績優學校。
	全國大專校院國術錦標賽	6 金 1 銅、第四名及團體總錦標總冠軍。
	112 學年度大專盃棒球聯賽	亞軍。
2024	世界綠色大學排名	2024 年排名第 96 名、全國第 10 名。 廢棄物處理項目全國第一、全球並列第一。
	英國泰晤士高等教育 (THE) 世界大學影響力排名	全球 401-600 名。 2024 年並列全國第 14 名，私校排名第 5。
	UniRank 2023 年世界佛教大學排名	全球排名第 17 名全國第二。
	臺灣學術資源影響力發布會	綜合評比「學位論文資源貢獻獎」學位論文開放獎 - 電子全文授權率」。 「學位論文取用獎 - 電子全文下載量」。 「學位論文取用獎 - 電子全文下載率」
	《遠見》台灣最佳大學排名	全國私立大學第 25 名。 人文社科類第 23 名。
	榮獲「2024 亞太永續行動獎」	銅獎。
	「世界佛教大學排名」	全球排名第 17 名，全國第二。
	113 教育部生命教育特色學校、績優人員及微電影競賽	第五度榮獲教育部「生命教育特色學校」林聰明名譽校長榮獲「終身奉獻人員」獎-。 林辰璋退休副校長榮獲「特殊貢獻人員」獎。
	嘉義縣 113 年度水環境巡守隊清淨河川特色展現成果發表會	最佳團隊獎。
	教育部「推動防制學生藥物濫用工作」	績優學校。
	第三週期「112 年度下半年第三週期大學校院校務評鑑」	獲評「通過-效期六年」。
	113 學年度全國大專校院國術錦標賽	國武術隊勇奪 10 金 1 銀 1 銅，傳統國術團體總冠軍。
2025	榮獲2025年亞太暨台灣永續行動獎	台灣永續行動獎(TSAA)-SDG4金獎。

年度	獎項或頒發單位	名次或獎項
		APSAA亞太永續行動獎-SDG11金獎。
	公益信託星雲大師教育基金會評選	三好燈塔學校。
	榮獲中華民國品質學會卓越經營品質獎	教育類標竿獎。
	114 年舊屋力永續創新提案競賽	學生組創新設計首獎。
	教育部114 年大專校院職涯輔導成果評選	國際事務與企業學系副主任彭安麗榮獲「傑出職輔人員組（教學類）」銅等獎。 產學合作及職涯發展處組員陳怡汝榮獲「傑出職輔人員組（行政類）」銀等獎。
	榮獲教育部「防制學生藥物濫用」績優評選	績優學校。
	榮獲全國圖書書目資訊網合作館評選	國家圖書館金心獎。

2-3 組織架構

本校組織架構規劃，如表 3 所示。

院長與系主任分別是學術單位的一、二級行政主管。行政單位則有教務處、學生事務處、總務處、國際及兩岸交流處、校務及研究發展處、就學服務處、圖書館、秘書室、人事室、會計室、資訊中心、教學發展中心、產學合作及職涯發展處、終身學習學院等14個一級單位；並設置研究總中心，依需求而設有分組辦事，為因應特定任務，設有任務編組或專案計畫之分工，如圖2。

表 3 113 學年度本校基本資料

項目	資料
學校名稱	南華大學
地址	62249 嘉義縣大林鎮南華路一段 55 號
董事長	釋心保
校長	高俊雄
專任教師數	185 人
兼任教師數	239 人
專任職員數	166 人
學生數	4474 人
全校新生註冊率	91.76 %
學院	5 學院及通識教育中心
學系(學程/專班)數	18 個學系、2 個學士學位學程、2 個進修學士班。
研究所數	22 個碩士班、1 個碩士學位學程、11 個碩士在職專班及 2 個博士班。
中心數	4 個校級研究中心 (報部中)
資料參考：教育部大專校院校務資訊公開平台	

南華大學組織架構圖(114學年度)

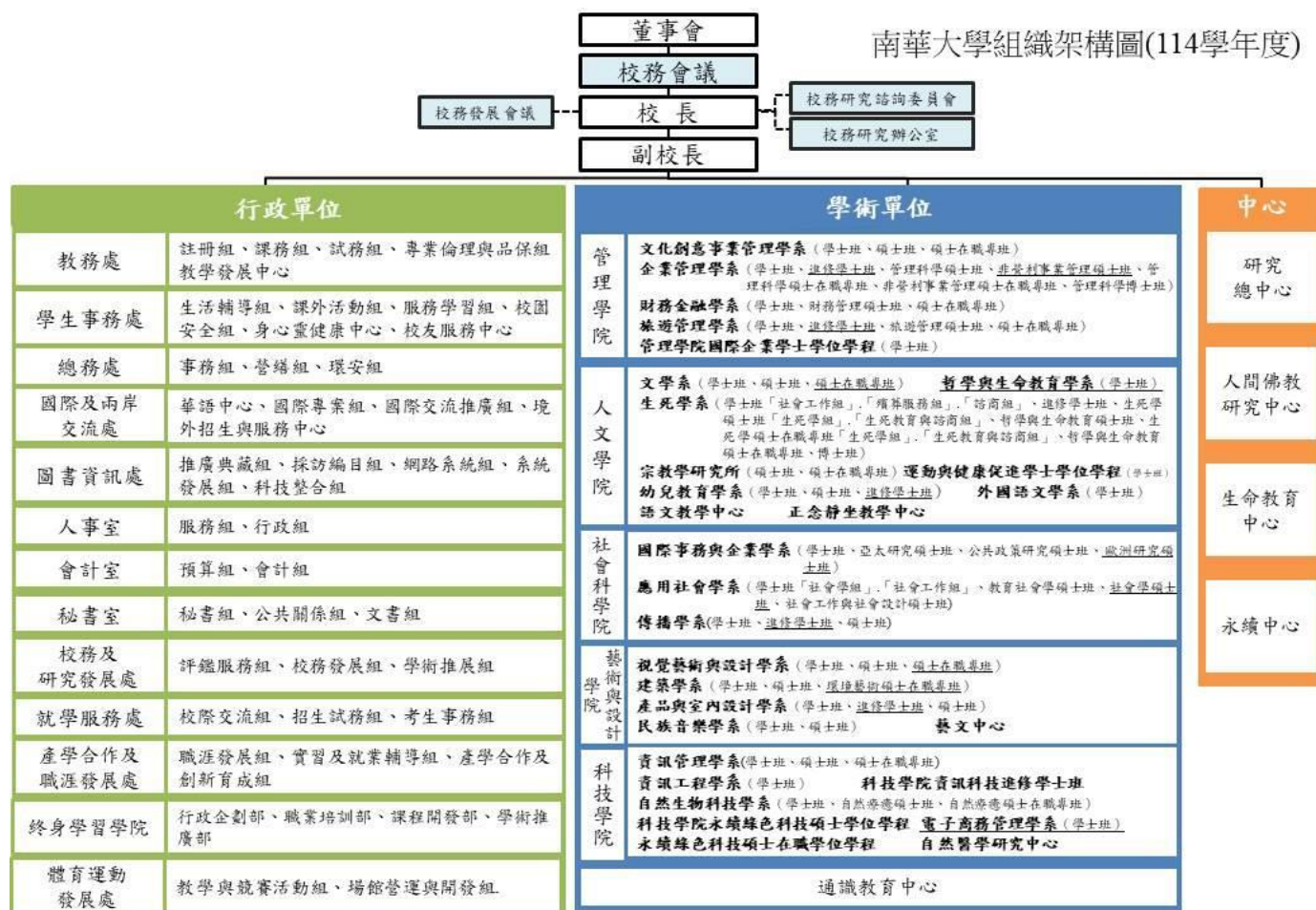


圖 2 南華大學組織架構圖

2-4 財務概況

本校收入來源為學雜費收入、補助及捐贈收入，以此分配各單位可使用預算。相關財務報表每年經會計師查核簽證後，均報教育部備查並公告於學校網站，另根據教育部所訂「學校財團法人及所設私立學校會計制度之一致規定」第 61 條規定，本校與其附屬機構投資無須編制合併報表。因應少子化問題，以增加產學合作、推廣教育、補助及捐贈收入，降低收入對學雜費之依賴，如表 4 所示。

2-4-1 收入部分

因應少子化問題，本校以增加產學合作、推廣教育、補助及捐贈收入，以降低收入對學雜費之依賴，113 學年度達 10.7 億。

- 學雜費收入：穩定持平，顯示學校學生人數增加，並未因少子化而降低。
- 補助及捐贈收入：本校主要經費來源，教育部補助包括固定補助及高教深耕計畫補助。
- 產學合作及推廣教育逐年增加。

表 4 111-113 學年度收入表

項目	111 學年度		112 學年度		113 學年度	
	新台幣 (元)	比重 (%)	新台幣 (元)	比重 (%)	新台幣 (元)	比重 (%)
學雜費收入	431,693,047	43.24	418,609,876	40.01	407,489,000	37.89
推廣教育收入	19,824,702	1.64	18,580,164	1.78	21951000	2.04
產學合作收入	48,251,336	5.02	58,417,198	5.58	76791000	7.14
其他教學活動收入	3,508,231	0.16	2,274,808	0.22	1598000	0.15
補助及受贈收入	437,747,083	43.56	477,922,385	45.67	494614000	45.99
財務收入	4,822,696	0.18	7,224,726	0.69	8464000	0.79
其他收入	66,266,900	6.2	63,349,069	6.05	64517000	6
合計	1,012,113,995	100	1,046,378,226	100	1,075,424,000	100

2-4-2 支出部分

本校秉持公義與公益之創校宗旨，致力於提升教學品質、教學環境及遴聘優良師資等之方針，故以教學研究及訓輔支出占總支出比例約佔總支出約 53%為最高，並提供優渥獎學金吸引國內及外籍生就讀，如表 5。

表 5 111-113 學年度經常支出表

項目	111 學年度		112 學年度		113 學年度	
	新台幣 (元)	比重 (%)	新台幣 (元)	比重 (%)	新台幣 (元)	比重 (%)
董事會支出	1,088,282	0.09	1,225,152	0.11	1191000	0.11
行政管理支出	230,388,572	21.28	244,962,525	22.76	248587000	22.96
教學研究及訓輔支出	539,007,263	49.78	567,575,413	52.74	580250000	53.59
獎助學金支出	214,159,089	21.62	181,113,884	16.83	148474000	13.71
推廣教育支出	17,343,664	1.4	17,358,905	1.61	19319000	1.78
產學合作支出	44,711,583	4.85	52,205,687	4.85	74994000	6.93
其他教學活動支出	1,345,797	0.1	2,282,636	0.21	1344000	0.12
其他支出	7,622,259	0.88	9,387,851	0.87	8665000	0.8
合計	1,055,666,509	100	1,076,112,053	100	1082824000	100



第參章

學校治理與利害關係人參與

3-1 董事會運作情形

3-2 治理機構運作

3-3 學校特色、發展願景及守則

3-4 重大主題及利害關係人

第參章 學校治理與利害關係人參與

本章介紹南華大學校務治理與利害關係人參與的推動成果，內容包括董事會與治理機構運作、學校特色與發展願景、行為準則及倫理守則，以及重大主題鑑別與利害關係人溝通機制等。透過健全的治理制度、公開透明的資訊揭露及多元溝通管道，南華大學持續強化校務治理效能，凝聚利害關係人共識，並將永續發展理念融入決策與管理，朝向兼具公益公義、創新治理與永續價值的百年永續大學穩健邁進。

3-1 董事會運作情形

本校董事會依教育部之規範，置董事 8 人，組織董事會，推選董事長 1 人，監察人 1 人，由當屆董事互選之，對外代表本法人，並建置秘書 1 人。本校董事會之職權、任期、選聘、改選、補選及董事會會議等事項，悉依照私立學校法及其施行細則有關之規定辦理，並明訂於「捐助章程」中。董事名單及經歷可詳南華大學校務及財務資訊公開專區如圖 3。



職稱	姓名	性別	經歷	現職
董事長	釋●保	男	美國西來寺住持	佛光山寺住持
董事	張●理	女	佛光山北投安國寺住持	佛光大學董事長
董事	心●	男	佛光山寺住持	佛光山寺退居和尚
董事	吳●真	女	佛光山寺都監院院長	國際佛光會世界總會署理會長
董事	方●聖	男	普門中學副校長	佛光山寺都監院院長
董事	陳●輝	女	佛光山教育院院長	菲律賓佛光山總住持
董事	胡●碧	女	佛光山叢林學院主任	佛光山圓福寺住持
董事	曾●麗	女	佛光山教育院辦公室主任	佛光山叢林學院院長
董事	江●淵	女	佛光山法堂書記室主任	佛光山法堂書記室主任

圖 3 南華大學校務及財務資訊公開專區

董事會議每學期至少舉行 1 次或視校務需要而加開，由董事長召集並為會議主席，本校董事會成員均為無給職，僅依相關規定於，出席會議活動時支領出席費及交通費。董事會充分支持學校發展，與學校行政權責分明，有關全校重大事項、預算案、新增系所、重大法案經校務會議及董事會審議後方可實施。校長綜理校務，並於董事會議報告校務，執行董事會之決議，推動校務發展。為有效達成校務發展目標，董事會充分授權校長，依擬定之規劃計畫執行。

3-1-1 董事會職權

董事會為南華大學校務治理的重要核心，依據《私立學校法》及本校捐助章程，負責學校重大政策、財務運作、校長遴聘、校務發展及法人治理等事項，並督導學校整體經營方向。透過完善的治理制度與監督機制，董事會積極支持校務發展，維護學校辦學品質與永續經營，確保各項決策兼顧教育使命、社會責任及利害關係人權益。董事會主要職權如下：

- 一、捐助章程之變更
- 二、董事之選聘及解聘
- 三、董事長之推選及解職
- 四、監察人之選聘及解聘
- 五、校長之選聘、監督、考核及解聘
- 六、依私立學校法第四十六條第二項及第三項規定，為有助增加本法人所設學校財源之投資
- 七、依私立學校法第四十九條第一項規定，為不動產之處分、設定負擔、購置或出租
- 八、依私立學校法第五十條規定，為學校附屬機構之設立
- 九、本法人所設學校之籌設、停辦、改制、合併、解散，或改辦理其他教育、文化或社會福利事業，或聲請本法人破產之決定
- 十、校務報告、校務計畫、重要規章之審核及執行之監督
- 十一、經費之籌措及運用
- 十二、本法人及所設學校預算及決算之審核
- 十三、財團法人變更登記資料之審核
- 十四、本法人設立基金之管理
- 十五、所設學校基金管理之監督
- 十六、財務行政之監督

3-1-2 董事會辦理重要事項

董事會為落實健全法人治理及支持校務永續發展，依據《私立學校法》、本校捐助章程及相關法規，定期召開董事會議，審議學校重要政策、校務發展、預決算、組織規程及重大人事等議案，並監督各項決議之執行情形，確保校務治理兼顧教育品質、永續發展與利害關係人權益。本報告期間董事會辦理之重要事項如下：

- 一、通過本校每學年度預算案、每學年度決算書案。
- 二、通過「南華大學組織規程」、「南華大學校長遴選解聘辦法」。
- 三、持續督導校長推動校務發展，落實「南華更卓越、師生更健康、三好更普及」之治校目標。治理機構運作。

依大學法規定，董事會組織校長遴選委員會遴選私立大學校長，經董事會圈選，報請教育部核准聘任之。校長奉董事會交付治理學校任務，以「校務會議」為最高治理機構，一學期舉行一次。

3-1-3 治理機構組成

南華大學依《大學法》及《南華大學組織規程》設置校務會議，作為校務重大事項之最高議事與決策平台。校務會議由校長、副校長、教師代表、學生代表、行政及學術主管與職工代表共同組成，其中教師代表占全體代表逾二分之一，學生代表比例不低於十分之一，透過多元代表共同參與校務決策，落實大學自治、資訊公開及利害關係人參與，持續提升校務治理品質與永續發展效能。

校務會議之下，依經濟、社會、環境，設置各委員會如表 6。

表 6 南華大學委員會運作

委員會名稱	業管單位	召集人/主持人	負責面向
校務會議	秘書室	校長	環境、社會、經濟
永續及社會責任實踐委員會	永續中心	校長	環境、社會、經濟
節能減碳推動委員會	總務處	行政副校長	環境
交通委員會	學務處	學務長	環境、經濟
膳食衛生委員會	學務處	校長	環境
校務發展委員會	研發處	校長	經濟
採購審議委員會	總務處	行政副校長	經濟
職技員工申訴評議委員會	人事室	由委員互選	社會
職工人事評議委員會	人事室	校長	社會
優良導師遴選委員	教發中心	行政副校長	社會
學生職涯輔導委員會	人事室	校長	社會
福利委員會	人事室	由委員互選	社會
圖書館委員會	圖資處	處長	社會
愛心房東評審會	學務處	學務長	社會
勞資會議	人事室	由委員互選	社會
教師評審委員會	人事室	校長	社會
教師申訴評議委員會	人事室	由委員互選	社會
性別平等教育委員會	學務處	高俊雄校長	社會
學術委員會	研究發展處	高俊雄校長	經濟
學生獎懲委員會	學務處	學務長	經濟
學生申訴評議委員會	學務處	由委員互選	經濟
資訊指導委員會	資訊中心	高俊雄校長	經濟
通識教育委員會	通識中心	高俊雄校長	經濟
教職員宿舍管理委員會	總務處	由委員互選	經濟
教務委員會	教務處	教務長	經濟
校課程委員會	教務處	教務長	經濟
空間委員會	總務處	行政副校長	經濟
安全衛生委員會	總務處	高俊雄校長	社會

3-1-4 治理機構運作

各委員會係依據校務會議或行政會議通過之法規，由各級主管及利害關係人所組成；例如為維護校園之環境保護、交通安全、能源管理及永續發展，本校分別設立節能減碳推動委員會、交通委員會及膳食衛生委員會，其中節能減碳推動委員會委員之組成包括教學、行政一級主管(委派代理人)及學生代表及教職員代表(利害關係人)，並成立工作小組，負責全校節能減碳推動之事宜，目前委員人數共 15 人，每學期至少開會一次，而開會結果若屬重大議題，則提交校務會議決議。

發展與提升「校務會議」在經濟、環境和社會議題上的整體知識所採取的措施，凝聚共識，每學期開學前舉辦「南華共識營」，由校長與副校長率行政與學術一、二級主管以及全校教師出席參加，2022、2023、2024、2025 年 2 月於本校舉辦一天，2022 年、2023 年及 2025 年於 9 月在本校辦理二天會議，2024 年 9 月至佛光山辦理二天會議，充分就經營上之各項議題充分討論，如圖 4。

另外，為使利害關係人之諮詢是可用於支持校務會議對經濟、環境和社會的衝擊、風險和機會之辨識與管理，本校透過學生會，每學年舉辦愛校座談會，參與人包括校長、使命、教學、行政三位副校長、各單位一級主管、系所中心主管、各社團、系學會正副負責人、各班班代及全校師生；並由各行政單位回覆，若屬重大議案，則再交由各委員會討論；同時為使風險管理流程有效，各項提案透過各委員會討論，或各單位內部討論之後，送交校務會議或行政會議進行討論，做成決議執行。



圖 4 2025 年 2 月南華大學共識營

3-2 學校特色、發展願景及守則

秉持創辦人星雲大師「懷具百年樹人之志、回饋十方感恩之心」，逐步建構出學校特色、發展願景及行為守則如下：

3-2-1 學校特色

本校以生命教育、環境永續、智慧創新及三好校園為本校辦學四大特色，如圖 5。

在生命教育部分，以教育部生命教育中心為主體，著重於深耕、統整、賞鑑以及特色化如圖 6。

在環境永續方面，著重於永續概念及永續教育、節能減碳、慢食；並推動森活蔬食、綠領產業，以建立南華大學永續服務團隊，如圖 7。

在智慧創新方面，以學生為學習中心，著重於 e 化及翻轉教學、網路大學、強化智慧數位學習、厚植產學研究，落實學生全面實習以建構創新創意校園，如圖 8。

三好校園方面，秉承星雲大師之「做好事·說好話·存好心」之三好理念，推動三好校園，強化公民自覺與社會關懷、生命典範講座、學習社群與服務學習，如圖 9。

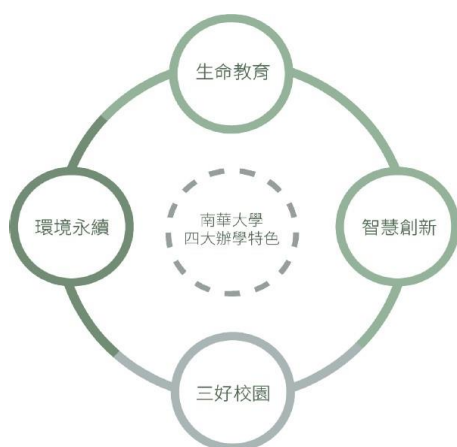


圖 5 本校四大辦學特色

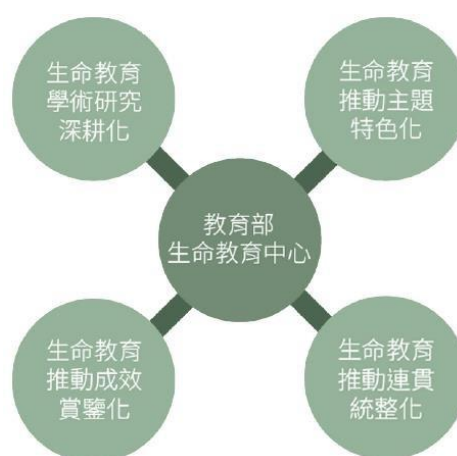


圖 6 生命教育的核心價值



圖 7 環境永續的核心價值



圖 8 智慧創新的核心價值



圖 9 三好校園的核心價值

3-2-2 發展願景

依此四大辦學特色，建立如圖 10 六大辦學主軸，透過 E 化教學、學輔工作、產學研發、永續環境、全球交流、身心靈服務，以培養跨域、三好、創新、綠領、國際及領袖人才。

依此六大辦學主軸，分別由五大學院、教務處、學務處、總務處、國際處、研發處、產職處、圖書館、通識中心、資訊中心、教發中心、語文中心、生命教育中心、永續中心、自然醫學中心、語文中心落實執行，如圖 11 所示。

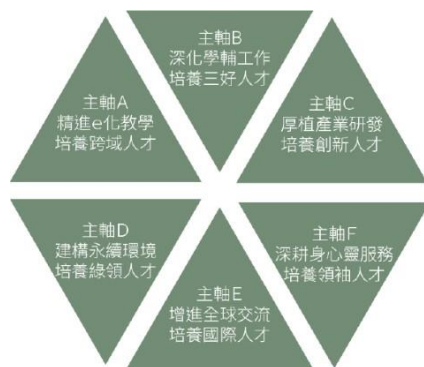


圖 10 本校六大辦學主軸

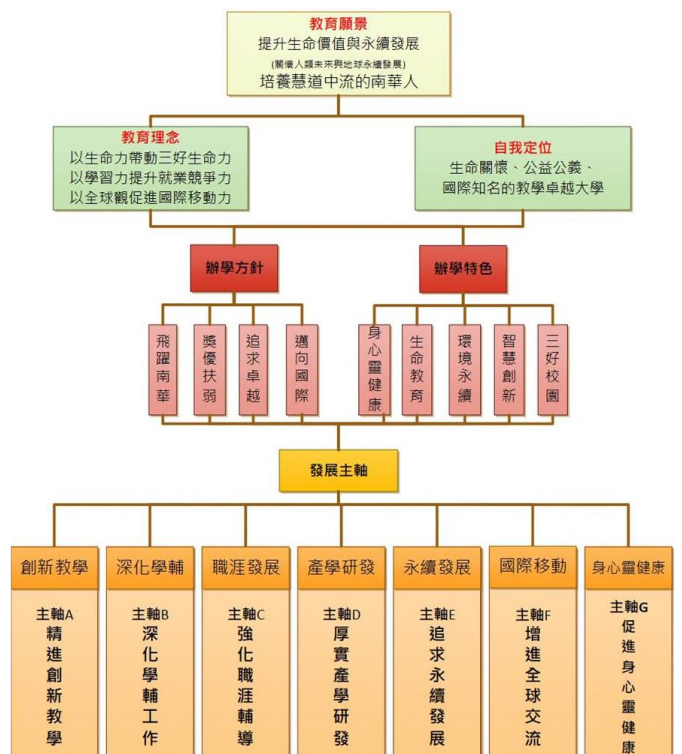


圖 11 校務發展體系【113 學年度修訂】

依校務發展體系，以管理、科技、藝術、社會科學及人文學院為基礎，發展生命教育、環境永續、健康促進、身心靈文創服務及銀髮照護與生死關懷，以建立具有生命關懷、公益公義取向的國際知名教學卓越大學為發展願景，建構本校未來發展願景，如圖 12 所示。



圖 12 本校未來發展願景建構圖

3-2-3 行為準則和倫理守則

本校秉承星雲大師之「做好事·說好話·存好心」之三好理念，建立本校教職員工生之行為準則，說明如下：

一、教師學術倫理

本校為處理與本校教師有關之學術倫理案件，訂有「南華大學學術倫理案件處理及審議要點」，前項所稱違反學術倫理行為，指研究造假、學術論著抄襲，或其他於研究構想、執行或成果呈現階段違反學術規範之行為。

二、免於性騷擾及性別歧視之環境

本校為提供所屬教職員工及受服務人員免於性騷擾及性別歧視之環境，預防性騷擾行為之發生並消除性別歧視，於知悉有性騷擾或性別歧視之情形時，採取適當之糾正、補救、申訴、懲處及其他處理措施，以維護當事人權益及隱私，特依性別工作平等法第十三條第一項、第三十三條及性騷擾防治法第七條第二項規定，訂定「南華大學性騷擾與性別歧視防治及處理要點」。

三、樹立優良學風

為培養本校學生高尚品德與良好之生活習慣，樹立優良學風，依據大學法第三十二條規定訂定「南華大學學生獎懲標準」。

3-3 重大主題及利害關係人

本校依據組織脈絡、鑑別實際及潛在衝擊、評估衝擊顯著性，排定最顯著衝擊報導次序，以決定報導的重大主題。依據GRI Standards 之規範進行下列各階段之過程，以進行永續議題 之管理。首先，參考利害關係人議合標準(AA1000SES)，針對南華大學營運影響的重要性 及相關性鑑別出利害關係人，並依經濟、社會、環境面向進行整合歸納以擬定議題，建立利害關係人及營運管理人問卷，同時依據衝擊類別、發生機率，建立風險矩陣表，及風險改善做為對照表，建立風險矩陣並製作正面及負面衝擊矩陣。再執行重大議題鑑別會議確立重大議題之揭露項目，並再次透過新重大主題之問卷調查決定揭露程度，符合利害關係人之期望，如圖 13。

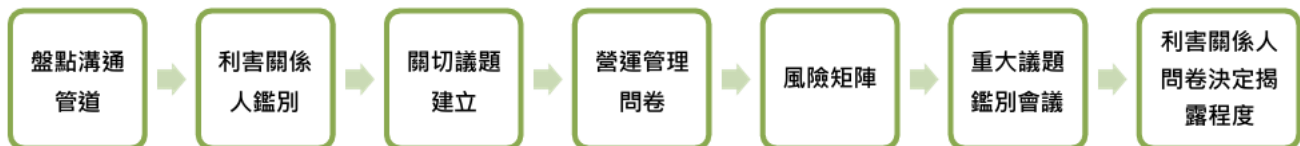


圖 13 南華大學優先報導之重大主題選定流程圖

3-3-1 主題及利害關係人鑑別

永續主題鑑別包含內外部議題，外部議題包括SDGs、ISO 26000、GRI 準則、利害關係人溝通過程意見回饋。內部議題包含南華大學創校特色、發展願景、永續發展政策、策略及規章制度。參考AA 1000 Stakeholder Engagement Standard(AA1000 SES)2015 五大面向，由南華大學永續及社會責任實踐委員會進行利害關係人討論評估，以確認利害關係人對南華大學的重要性，包括：依賴性(Dependency)、責任(Responsibility)、關注(Tension)、影響力(Influence)、多元觀點(Diverse perspectives)。將利害關係人相關項目依收入、支出及社會服務分類，分別是：

一、經濟

- (一)捐贈：董事會佛光山為主，少部分為企業捐助。
- (二)學費收入：在校生及家長。
- (三)未來學費收入：夥伴高中職為主，其次為校內或大陸學分班，外籍生如國外姊妹校。
- (四)補助：教育部、各部會。
- (五)產學及推廣收入：企業及機構、社會大眾。

二、社會

- (一)教職員：員工薪資及福利等。
- (二)社區：雲嘉南社區為主。
- (三)畢業生及畢業生雇主：反饋學習成效，形塑本校形象。
- (四)媒體：協助報導本校成果，提高本校正面形象。
- (五)在校生：在校生獎懲制度，例如獎學金降低學費，吸引優秀學生就讀本校。

三、環境

- (一)相關協(學)會：連結國內外非政府組織(NGO)，提高本校影響力。
- (二)環境教育組織：例如環保署、環保局等，並施行環境教育，教育教職員、社區及學生。綜合上述分析，將利害關係人分為：考量對營運影響的重要性與相關性，教職員、在校生及家長、夥伴高中職、董事會、佛光山功德主、目的事業主管機關、政府與社會(社區、企業、畢業生、學術單位、媒體、非政府組織/非營利組織)等八大類利害關係人，是南華大學的優先溝通對象，如圖 14。

本校在教學及行政單位，均有對應相關利害關係人，進行任務推動與溝通；此外，特別成立五個校級中心，包括人間佛教及推廣中心、生命教育中心、永續中心、藝術文化研究中心及自然醫學及推廣中心，以對應社會及環境之需求與溝通。

完成利害關係人鑑別後，整合經濟、社會、環境、校務經營等四面向，歸納出經濟 6 項、社會 7 項、環境 5 項以及校務經營 8 項，合計共 26 項議題，相關分類彙整如表 7。

表 7 四大面向與關切議題分類彙整表

面向	關切議題
經濟	財務績效、品牌願景、校務治理、永續發展、風險管理、採購管理
社會	利害關係人溝通、勞資關係、勞工職業安全與衛生、教職員職涯發展與訓練、人才招募與留才、兩性平等與人權、社區與社會公益
環境	環境與生態永續、水資源使用、碳排放管理、廢棄物及廢水處理、能源耗用與管理
校務經營	課程規劃、教學品質、學習成效、學生健康與安全、實習與就業機會、研究成果與專利、教學資源、校務與系所評鑑

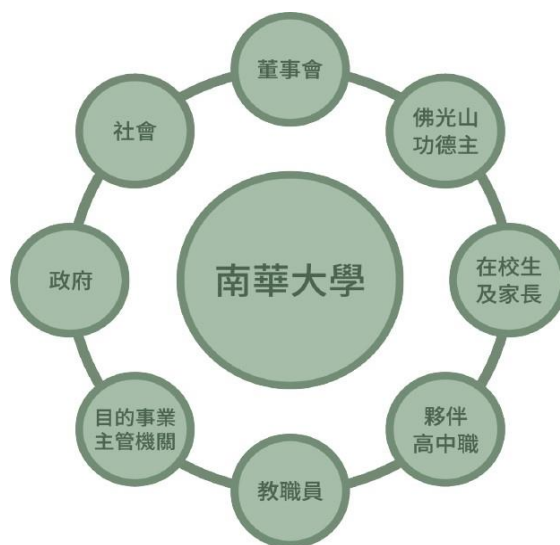


圖 14 本校利害關係人之對應圖

3-3-2 本校利害關係人關切議題與溝通機制分析

透過前項本校與利害關係人以及關切議題分類後，永續報告書撰寫小組更於本校永續發展及社會責任實踐委員會中經過分析與討論，建立本校利害關係人關切議題與溝通機制分析表，如表 8。

表 8 南華大學利害關係人關切議題與溝通機制分析表

利害關係人	議題	溝通平台	溝通頻率
在校生及家長	教學品質	校、院、系務會議	至少每學期一次
		教學評量	每學期一次
	學習成效	主管電子郵件信箱	隨時
	健康與安全	學校網路平台	隨時
		新生說明會	至少每學期一次
	教學資源	校、院、系課程委員會議	至少每學期一次
		導師輔導電話	隨時
	課程規劃	校、院、系務會議	至少每學期一次
	實習與就業機會	學生事務會議	至少每學期一次
		班級會議	至少每學期一次
導師時間		至少每學期一次	
師生座談會		至少每學期一次	
	品牌願景	成年禮	每學年一次
		學生職涯輔導委員會	至少每學期一次
	社會-媒體及NGO組織	生態保育	秘書室、永續中心
碳排放管理		秘書室	不定期發布新聞稿
能源耗用與管理		秘書室	不定期發布新聞稿
水資源使用		秘書室	不定期發布新聞稿
廢棄物及廢水處理		秘書室	不定期發布新聞稿
品牌願景		秘書室	不定期發布新聞稿
環境教育		秘書室、永續中心	不定期發布新聞稿
教職員	財務績效	校、院、系務會議	至少每學期一次
	品牌願景	主管電子郵件信箱	隨時
	校務治理	學校網路平台	隨時
	風險管理	教師評審委員會	至少每學年四次
	勞資關係	勞資會議	至少每學年一次
	勞工職業安全與衛生	教職員工福利互助委員會	至少每學期一次
	教職員職涯發展與訓練	生日餐會	至少每學期一次
		共識營	至少每學年一次
社會-畢業生及雇主	教學品質	學校網路平台	隨時
	學習成效	畢業流向調查	至少每學期一次
	學生健康與安全	系、校友會	隨時
	教學資源	校友回娘家活動	每年一次
	課程規劃	校友回娘家活動	
	實習與就業機會	系所網頁	
董事會	品牌願景	學校網路平台	隨時
	校務治理	董事會議	至少每學期一次
	風險管理	董事會議	至少每學期一次

利害關係人	議題	溝通平台	溝通頻率
	財務績效	董事會議	至少每學期一次
社會-企業及機構	品牌願景	學校網路平台	隨時
	教學品質	實習成果發表	至少每學期一次
	學習成效	產學合作座談會	至少每學期一次
	課程規劃	秘書室電訪	隨時
	實習與就業機會	滿意度問卷調查	至少每學期一次
佛光山功德主	品牌願景	學校網路平台	隨時
	社區與社會公義	佛光山各分別院	至少每學期一次
	財務績效	百萬人興學委員會	至少每學期一次
	資金募集	百萬人興學委員會	至少每學期一次
政府及教育部	品牌願景	學校網路平台	隨時
	校務及系所評鑑	校務評鑑	五年一次
	學習成效	系所評鑑	五年一次
	課程規劃	各類計畫成果報告	隨時
	學生健康與衛生	各類研討會	隨時
	研究成果與專利	視導	隨時
	環境教育	永續中心	隨時
社會-社區	社區發展與互動	學校網路平台	隨時
		服務學習	隨時
	社區與社會公義	開設相關課程	隨時
	環境教育	座談會	隨時
	廢棄物及廢水處理	座談會	隨時
夥伴高中職	品牌願景	就學處	隨時
		各系所	隨時
	環境教育	秘書室、永續中心	隨時

3-3-3 利害關係人關注議題之鑑別與分類

透過利害關係人關切議題與溝通機制之建立，參考GRI準則規範，並融入本校之經營元素，將鑑別考量面之範圍與邊界納入，同時與經濟、社會、環境面向進行整合，為建立風險矩陣，本校依據衝擊類別、發生機率，建立風險矩陣表，及風險改善做為對照表，如表 9-表 12。

表 9 南華大學主題與衝擊類別

嚴重等級	最小	輕微	中度	嚴重	非常嚴重	主題
評價分級	1	2	3	4	5	
財務衝擊程度	500 萬以下	500 萬到 1000 萬	1000 萬到 5000 萬	5000 萬到 1 億	大於 1 億	財務績效、能源耗用與管理、碳排放管理、校務治理、風險管理、採購管理、永續發展、研究成果與專利
影響人數	20 人以下	21-100 人	101-300 人	301-500 人	500 人以上	廢棄物及廢水處理、水資源使用、兩性平等與人權、學生健康與安全、勞資關係、環境與生態永續、社區與社會公益、品牌願景、教職員職涯發展與訓練、實習與就業機會、利害關係人溝通、人才招募與留才
效能影響	影響	影響一個系所	影響一學院	影響 2 學院	影響所有學院	課程規劃、教學品質、學習成效、校務與系所評鑑、教學資源
人員傷亡	1 人受傷	2-5 人受傷	5-10 人受傷	10 人以上受傷	死亡	勞工職業安全與衛生

表 10 發生機率

機率	評價分數
經常	5
很可能	4
有可能	3
不太可能	2
罕見	1

表 11 風險矩陣表

機率		衝擊度				
		最小	輕微	中度	嚴重	非常嚴重
		1	2	3	4	5
經常	5	5	10	15	20	25
很可能	4	4	8	12	16	20
有可能	3	3	6	9	12	15
不太可能	2	2	4	6	8	10
罕見的	1	1	2	3	4	5

表 12 風險改善做為對照表

排序	排序分數	行動
1	2-4	不採取行動
2	5-8	列入揭露範圍
3	9-25	列入重大主題

相關分類彙整如表 10，同時制定優先次序係由本校營運管理人問卷調查結果，作為衝擊度分析圖。如圖 15。

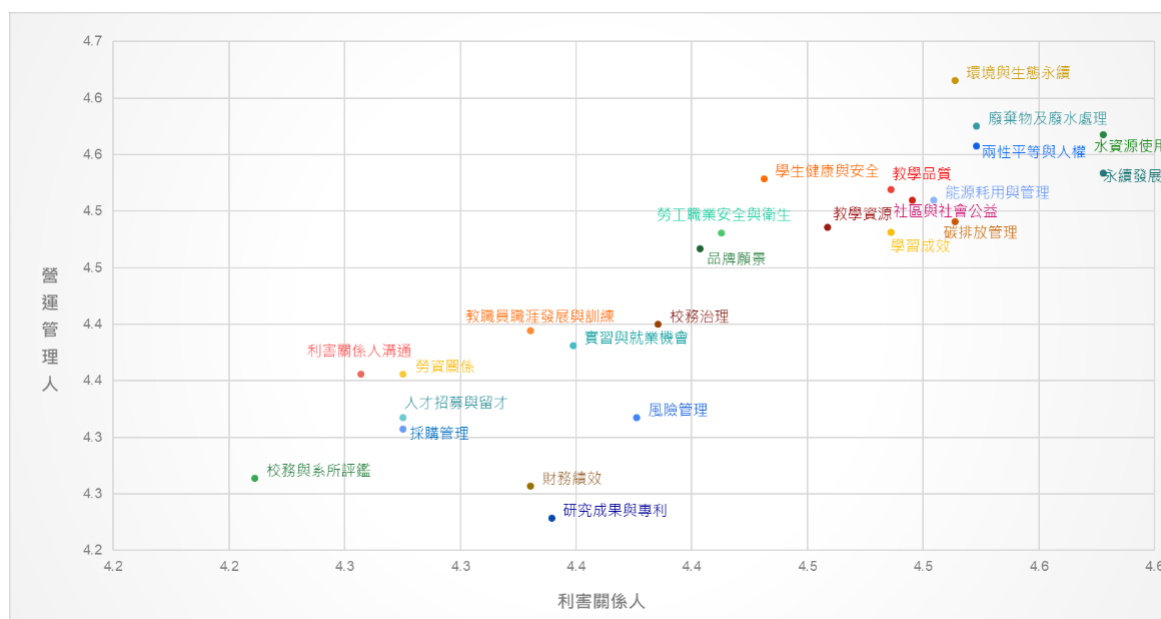


圖 15 營運管理人及利害關係人衝擊度分析圖

經評分後，負面之重大性衝擊包括廢棄物及廢水處理、水資源使用、課程規劃、教學品質、能源耗用與管理、學習成效、學生健康與安全及碳排放管理。正面之重大衝擊包括，環境與生態永續、永續發展、社區與社會公益、教學資源、利害關係人溝通、教職員職涯發展與訓練及品牌願景，如表 13。

表 13 關切議題分類彙整表

(a) 負面重大性衝擊

ESG	主題	衝擊度	發生機率	負面重大性
E	廢棄物	5	5	25
E	水資源使用	5	5	25
S	課程規劃	5	5	25
S	教學品質	4	4	16
E	能源耗用與管理	3	4	12
S	學習成效	3	4	12
S	學生健康與安全	4	3	12
E	碳排放管理	3	3	9
S	兩性平等與人權	4	2	8
G	校務治理	4	2	8
G	採購管理	2	3	6
S	勞工職業安全與衛生	2	2	4
S	勞資關係	2	2	4
G	風險管理	2	1	2
S	校務與系所評鑑	1	2	2

(b) 正面重大性衝擊

ESG	主題	衝擊度	發生機率	正面重大性
E	生態保育	5	5	25
G	環境教育	4	5	20
S	社區與社會公益	4	4	16
S	教學資源	4	4	16
S	利害關係人溝通	4	4	16
S	教職員職涯發展與訓練	4	3	12
E	品牌願景	3	3	9
G	實習與就業機會	4	2	8
G	財務績效	3	2	6
S	人才招募與留才	2	2	4
G	研究成果與專利	1	2	2

3-3-4 管理方針揭露章節與邊界分析

經過上述所分析，將課程規劃、教學資源、教學品質及學習成效，合併為學習成效，因應GRI準則，決定 10 項主題作為後續觀察之重點。在揭露程度方面，依據 2025 年 2-3 月發放紙本及電子問券，調查利害關係人對新十大主題關注程度，如圖 16。

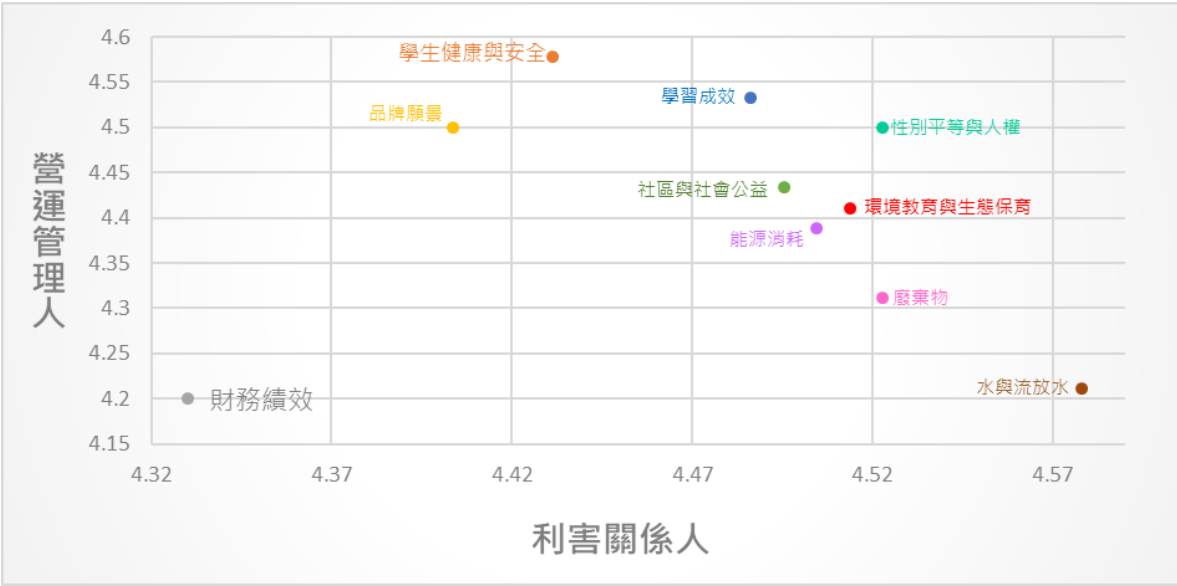


圖 16 營運管理人及利害關係人十大主題關注程度

經整合分析及對應南華大學特有指標，說明如表 14 特有指標與表 15 重大主題分析統計。

表 14 南華大學特有指標說明

面向	編號	重大主題	定義
社會	NHU101	學習成效	經過積極參與授課過程的經驗裡，在課程結束後所累積的能力與素養。
治理	NHU102	品牌願景	建立南華大學成為公益取向大學
環境	NHU103-1	環境教育與生態保育	提高環境素養，推動環境倫理，落實校園生物多樣性

表 15 重大主題分析統計表

排序	重大主題	對應 GRI 準則指標或南華特有指標	管理方針揭露章節(DMA)	衝擊邊界	
				組織內	組織外
1	學習成效	NHU101	2-3 組織架構 6-4教學品質管理 8-2學習輔導 8-3職涯輔導 9-2 學生申訴	●	○
		GRI 404-1 訓練與教育	6-5 教育訓練	●	○

排序	重大主題	對應 GRI 準則指標或南華特有指標	管理方針揭露章節(DMA)	衝擊邊界	
				組織內	組織外
2	學生健康與安全	GRI 416-1 顧客的健康與安全	5-5 安心校園 8-1 生活輔導	●	○
3	廢棄物	GRI 306-1 廢棄物產生與衝擊 GRI 306-2 廢棄物衝擊管理 GRI 306-3 廢棄物產生	5-3 環保校園	●	○
4	水與放流水	GRI 303-1 共享水資源之相互影響 GRI 303-2 排水衝擊管理 GRI 303-3 取水量 GRI 303-4 排水量	5-3 環保校園	●	○
5	能源耗用與碳排放管理	GRI 302-1 組織內部能源消耗量 GRI 302-3 能源密集度 GRI 305-1 直接溫室氣體排放 GRI 305-2 能源間接溫室氣體排放 GRI 305-3 其他間接溫室氣體排放 GRI 305-4 溫室氣體排放強度	環保校園 綠色生活	●	○
6	環境教育與生態保育	NHU103-1	5-3 環保校園	●	○
7	品牌願景	NHU102	3-3 學校特色、發展願景及守則	●	○
8	社區與社會公義	GRI 413-1 當地社區	7 大學社會責任	●	○
9	性別平等與人權	GRI 401-1 新進員工和離職員工 GRI 401-2 提供給全職員工 GRI 401-3 育嬰假 GRI 405-1 治理單位與員工的多元化 GRI 405-2 女性對男性基本薪資與薪酬比率	6-1、人力配置及分析	●	○
10	財務績效	GRI 201-1 組織所產生及分配的直接經濟價值 GRI 201-4 取自政府之財務援助	2-4 財務概況	●	○

符號說明：●直接衝擊，○間接衝擊，◌商業衝擊

3-3-5 推動重大主題

針對學校經營管理方針，積極發展因應對策與契機，針對不同潛在風險，制訂因應策略以進行改善。同時也透過成立各功能性委員會與定期召開檢討會議，制定相關因應策略，確保學校穩健經營與永續發展。針對本期重大性主題所對應策略與行動方案如下表 16 重大性主題所對應策略與行動方案表，其餘又分治理、學生、環境、社會面向之對應策略與行動方案，如表 17-表 20。

表 16 重大性主題所對應策略與行動方案表

重大議題	政策/承諾/責任	目的及管理機制與	2024 年度目標及目標達成現況	目標/資源/行動/申訴機制
學習成效	落實預警強化輔導機制	<u>目的</u>：提高學習成效。 <u>管理機制</u>：透過始業輔導、導師/TA 輔導、檢測系統、關懷輔導、補救/自主輔導、持續檢討改進等措施。	<u>年度目標</u> 成績預警學生 80% 以上接受輔導，改善比率超過 90%。 <u>目標達成現況</u> 112 學年度上學期 91% 及下學期 92% 成績預警學生接受輔導；112 學年度上學期 93% 及下學期 94% 獲得改善。	<u>目標</u> 每年 9 成以上被預警學生接受輔導及改善。 <u>資源及行動</u> 利用校務行政系統及 moodle 系統監測及輔導學生。
學生健康與安全	守護校園安全	<u>目的</u>：保障學生安全與校園安全。 <u>管理機制</u>：透過交通安全宣導、防災設施及防災監控、校園巡守、生活輔導。	<u>年度目標</u> 全面調查危險邊坡。 空氣品質監測。 定期校園巡守。 <u>目標達成現況</u> (1) 完成三疊溪邊坡調查，並由水土保持局規劃保護。 戶外空氣品質即時公佈。 三好校園巡守隊於 93 年 10 月 14 日成立，至 114 學年度，累計 779 次巡守活動，出勤達 4,701 人次，持續改善校園安全 564 件。	<u>目標</u> 交通、坡地及校園安全 <u>資源及行動</u> 1. 軟體： (1) 開設防災應變課程及演練強化災害應變能力 (2) 辦理交通安全宣導及輔導 (3) 辦理校園巡守。 2. 硬體： (1) 建立滯洪防災設施及防災監測 (2) 每年持續於邊坡辦理整治工程。
廢棄物	減少校園廢棄物，落實循環經濟	<u>目的</u>：資源循環再利用。 <u>管理機制</u>： (1) 建立校園廢棄物組織管理制度及設施； (2) 設置校園廚餘回收再利用設施； (3) 循環經濟課程設置與推廣。	<u>年度目標</u> 1. 廚餘全部回收再利用。 2. 人均一般垃圾量低於 20 公斤/年。 3. 綠色採購佔政府指定採購金額佔綠色採購金額比 90% 以上。 <u>目標達成現況</u> 1. 廚餘全部回收做成堆肥。人均一般垃圾量 17.66kg/年。 2. 政府指定採購金額佔綠色採購金額比 95.12%。	<u>目標</u> 廚餘全部回收再利用及逐年垃圾減量。 <u>資源及行動</u> 1. 硬體：設置廚餘堆肥系統、資源回收系統、垃圾分類系統。 2. 軟體：鼓勵綠色採購、綠色辦公及教育宣導。建立淨零碳排循環經濟課程。
水與放流水	減少自來水使用，增加雨水及中水回收再利用園藝澆。	<u>目的</u>：逐年減少自來水使用量。 <u>管理機制</u>： (1) 建立全校節水共識、宣導觀念及作法； (2) 採用省水器	<u>目標</u> 1. 校園植栽灌溉用水均採用中水回收。 2. 新建大樓均設置雨水回收系統。 <u>目標達成現況</u>	<u>目標</u> 逐年擴大雨水及中水回收再利用措施。 <u>資源及行動</u>

重大議題	政策/承諾/責任	目的及管理機制與	2024 年度目標及目標達成現況	目標/資源/行動/申訴機制
	灌全部使用中水	材，設置回收水系統；推動節水措施，強化用水管理效率。	1. 新建三好館設計雨水回收系統。	中央監控系統、使用省水標章設備、大樓設置雨水回收，逐年設置中水滴灌系統。
能源耗用與碳排放管理	為有效遵循回應氣候變遷行動減緩，訂定2048 碳中和目標	目的：逐年降低直接及間接碳排放。管理機制： (1) 依循 ISO14064-1，每年辦理碳盤查，確認碳排放； (2) 每年進行 ISO 50001 能源管理系統，檢討用電。	年度目標 1. 依據 ISO14064-1:2018 規範，完成 2021 年碳盤查第三方查驗。 2. 持續降低單位樓地板面積用電量。 目標達成現況 完成 ISO14064-1:2018 碳盤查查驗。 2025 年樓地板面積用電量為 49.3，低於行政院「政府機關及學校四省專案計畫」訂定大學 EUI=94 之基準值。 3. 113 學年度全校環境永續教育相關課程 202 門。	目標 2048 年完成碳中和大學。 資源及行動 1. 每年進行碳盤查及能源管理系統盤點，動態調整減碳路徑。 2. 減碳：每年更新節能減碳設備，降低溫室氣體排放，同時推動自發自用再生能源。 3. 增匯：持續於校區植樹及更新林相。 推動碳中和人才培育。
環境教育與生態保育	培育環境教育人才，提高學生及社會環境素養，推動生物多樣性。	目的：落實環境教育與生態保育。 管理機制： (1) 每年推動環境教育人員課程及場域授課。 (2) 每年新增環境教育教案。 (3) 校園禁止使用農藥及殺蟲劑。	年度目標 1. 開設環境部環境教育人員認證訓練及展延課程。 2. 辦理環境教育場域課程，新增環境教育教案。 持續精進永續校園計畫。 目標達成現況 2025 年辦理 2 期環境教育人員訓練課程，本年度共訓練 60 人，皆順利結訓。 更新「碳中和」(樹木固碳)及「坡地災害」教材內容。	目標 成為雲嘉南區域環境教育及生態保育區域中心。 資源及行動 1. 設置環境部國家環境研究院認證之環境教育機構及設施場所，培育生態保育專業之環境教育人才，推動社會環境教育。 2. 設置永續農場，推動永續校園計畫。
品牌願景	積極參與國內外各項評比，提升學校知名度，推動生命教育、環境永續力、智慧	目的：負起百萬人興學公益的責任。管理機制：制定完善並具前瞻性之經營策略，強化經營績效。	年度目標 持續爭取國內外評比，持續維持新生報到率。 目標達成現況 114 學年度全校新生註冊率為 91.76%，全國大學排名第 46 名。	目標 透過完善的公司治理、嚴謹的風險控管及穩健的財務規畫，持續創造經濟價值 資源及行動 校務行政系統及定期會議討論及管理相關 KPI，並將各項評

重大議題	策/承諾/責任	目的及管理機制與	2024 年度目標及目標達成現況	目標/資源/行動/申訴機制
	創新及三好校園		2. 2020-2024 年連續五年獲英國泰晤士高等教育(THE)世界大學影響力排名，全球 401-600 名，2024 年並列全國第 14 名，私校排名第5名，並於「發布永續報告」指標取得滿分佳績。	比及招生權責分工予各責任單位負責統整。
社 區 與 社 會 公 義	落實大學社會責任	<u>目的</u>：關注在地議題，提供專業的知識與技術，貢獻區域發展。 <u>管理機制</u>：與當地社會、產業合作，共同發掘問題、設計解決方案。	<u>年度目標</u> 客戶滿意度調查滿意之比例 > = 90%。 (整體滿意度 > = 4 級分之客戶家數比例) <u>目標達成現況</u> 2024 年以 SDG 第 12 項指標「責任消費與生產」為主題，撰寫本校透過設置多個駐地工作站，培育學生投入有機生態農業、碳中和循環經濟之環境教育，落實社會參與與永續實踐，獲得「APSAA 亞太永續行動獎」銅獎殊榮。	<u>目標</u> 持續申請計畫補助，幫助在地社區發展。 <u>資源及行動</u> 透過 USR 計畫，連結學校與在地，達成在地共融與永續合作發展。
性 別 平 等 與 人 權	定期揭露研發支出金額，以及新取得專利數量	透過創新研發管理的落實，維持企業在產業的領導地位，持續提供客戶領先技術之產品。	<u>年度目標</u> 每年辦理至少 2 場性別平等工作坊或課程。 <u>目標達成現況</u> 2024 年辦理成長團體(2 場)、講座(4 次)、工作坊(2 次)、電影賞析(2 次) 等 10 場次活動，活動平均滿意度 91.4%。	<u>目標</u> 持續投入研發金費以及招攬研發人才，擴增創新研發量能。<u>資源及行動</u> 提供新發明人獎勵、提案通過獎勵、專利申請獎勵、領證獎勵。
財 務 績 效	訂立能源管理政策	宣導並分析能源消耗管理對企業的重要性，強化企業面對氣候變遷風險的營運韌性。	<u>年度目標</u> 維持招生率超過 90%。 <u>目標達成現況</u> 114 學年度全校新生註冊率為 91.76%，全國大學排名第 20 名。	<u>目標</u> 招生率超過 90% <u>資源及行動</u> 持續推動招生獎勵政策。 安裝綠能設備 建置能源管理系統 設備汰舊時，選擇節能設備。

表 17 治理面對應策略與行動方案

重大主題	GRI 準則指標或南華特有指標	GRI 3-3 重大主題管理方針
品牌願景	NHU104-1	理念：成為「具有生命關懷、公益公義取向的國際知名教學卓越大學」。 2、措施及流程 制定辦學特色與發展重點：透過校務會議，訂定生命教育、環境永續、智慧創新與三好校園為學校四大辦學特色與發展重點。 建立六大辦學主軸：包括 E 化教學、學輔工作、產學研發、永續環境、全球交流、身心靈服務，以培養跨域、三好、創新、綠領、國際及領袖人才發展願景。 3、目標及評估指標 世界綠色校園評比前 100 名。 世界佛教大學評比前 10 名。 世界大學影響力排名 400-600 名。
財務績效	GRI 201-1 組織所產生及分配的直接經濟價值 GRI 201-4 取自政府之財務援助	1、理念：減少補助及受贈收入佔比，提高自給率。 2、措施及流程： 董事均為無給職，響應星雲大師百萬人興學，董事會持續投入經費興建校舍、改善設備及聘請人才。 積極爭取教育部計畫：包括高教深耕計畫、大學社會責任計畫、永續校園示範計畫。 (3) 積極爭取各部會補助計及企業產學計畫，充實學校研發能量。(4)建立內控機制，成立稽核小組，確認執行績效。 3、目標及評估指標 逐年降低補助及受贈收入比，提高自給率。

表 18 學生面對應策略與行動方案

重大主題	GRI 準則指標或南華特有指標	GRI 3-3 重大主題管理方針
教學品質	NHU102-1	理念：提升教學品質，在優勢領域建立卓越特色與全球領先地位，強化弱勢學生輔導。 措施及流程： 國立大學收費，減輕學生負擔。 推動佛光山大學系統，一校註冊，五校選課。 成立一級行政單位教學發展中心，專責學生教學品質、學習成效、課程規劃及教學資源。 成立一級行政單位產職處，專責推動學生實習與就業機會。 推動安心校園，包括防災教育、防災設施與監測及校園巡守。 設立「國家級教育部生命教育中心」，保障學生心理健康。 樹立優良學風訂定「南華大學學生獎懲標準」。
學習成效	NHU102-2	
課程規劃	NHU101-1	
教學資源	NHU101-2	
學生健康與安全	GRI 416-1 顧客的健康與安全	
實習與就業機會	NHU101-3	

		3. 目標及評估指標： (1) 校園巡守次數 (2) 學生就業率 (3) 校友就業滿意度 (4) 雇主對畢業生滿意度。 (5) 學生成績預警人數、接受輔導人數及改善比率統計。 (6) 基礎設施的投資與支援服務的發展與提升。
--	--	--

表 19 環境面對應策略與行動方案

重大主題	GRI 準則指標或南華特有指標	GRI 3-3 重大主題管理方針
環境教育	NHU103-1	成立永續中心專責單位推動環境永續。 成立永續綠色科技碩士學位學程會及專業教授及培訓人才。 成立台灣永續綠色科技發展協會，推動社會環境教育。 辦理碳盤查，規劃太陽能電廠，推動全校碳中和。 通過 ISO50001 能源管理驗證，全面降低能源使用量。 申請環保署環境教育機構及場域，推動環保教育。 推動零廢棄物目標，廢棄物變肥料。 以森林大學為本，維持學校低密度開發，保護 20 公頃林地。 設置環保署環境教育機構及設施場所，推動環境教育
生態保育	NHU103-2	
水與放流水	GRI 303-1 GRI 303-2 GRI 303-3 GRI 303-4	
	GRI 306-1 GRI 306-2 GRI 306-3	
廢棄物	GRI 305-1 GRI 305-2 GRI 305-3 GRI 305-4	
碳排放管理	GRI 302-1 GRI 302-3	

表 20 社會面對應策略與行動方案

重大主題	GRI 準則指標或南華特有指標	GRI 3-3 重大主題管理方針
性別平等 與人權	GRI 401 勞雇關係 GRI 405 員工多元化 與平等機會	秉承星雲大師之「做好事・說好話・存好心」之三好理念，建立管理方針如下，說明如下： 1、法規 (1)教師學術倫理：以「南華大學學術倫理案件處理及審議要點」。 (2)訂定「南華大學性騷擾與性別歧視防治及處理要點」。 (3)制定「南華大學職業安全衛生管理規章」，保障員工安全 (4)設立教師申訴評議委員會，保障教師權益。 (5)設立『南華大學職技員工申訴評議委員會組織及評議要點』，保障職員權益。 2、落實 (1)辦理終身學習，推動社區終生學習。 (2)辦理健康講座，推動社區與社會健康。 (3)協助社區發展，落實大學社會責任。 (4)辦理教職員生命教育，促進教職員身心健康。 (5)推動職涯發展，推動在職訓練，並協調教師赴公民機構研習及安排教師赴企業交流。
社區與社會公義	GRI 413-1 當地社區	



第肆章 辦學績效

4-1 整體辦學績效

4-2 實踐生命教育

4-3 推動環境永續

第肆章 辦學績效

本章介紹南華大學辦學績效與教育成果，內容涵蓋教學卓越、研究發展、學生學習與就業、國際交流、產學合作及大學社會責任等面向，展現本校持續深化生命教育、環境永續、智慧創新及三好校園特色的辦學成果。透過持續提升教育品質、強化跨域人才培育及拓展國際鏈結，南華大學積極回應聯合國永續發展目標（SDGs），落實大學培育人才、知識創新與服務社會的使命，穩健邁向百年永續大學願景。

4-1 整體辦學績效

本節彙整南華大學整體辦學績效與重要成果，涵蓋國內外大學排名、教育品質認證、永續發展成果、重要獎項及辦學榮譽等內容，展現本校近年在教學、研究、國際化、社會責任及永續治理等面向的卓越表現。透過各項具體績效與外部肯定，不僅彰顯南華大學持續追求卓越的辦學成果，更體現本校落實聯合國永續發展目標（SDGs）及提升國際競爭力的努力。

4-1-1 基礎設施的投資與支援服務的發展與提升

本校乃由百萬人每人每月捐資一百元興建而成，「佛光山百萬人興學紀念館」，紀錄百萬人集資興建本校，本建築為一棟四層樓高的建築，面積一千六百坪，內部除設有八十間客房、茶禪會堂、禪堂、滴水坊、會議室等多元化用途空間，其中滴水坊為蔬食餐廳，免費提供弱勢學生用。

新建教學大樓「妙音樓」，於2020年正式啟用，為民族音樂學系系館，設有雅樂教室、古琴教室、舞蹈教室、中西樂排練廳、鼓樂教室、電腦音樂教室、琴房 18 間及演藝廳，提供學系師生專業使用空間。

運動場館「正行中心」，於 2020 年 11 月正式啟用，正行中心為本校原綜合球場，經過多年的增建，由原風雨球場三面籃球場大小的開放規模，改造成封閉式兩面籃球場大小的場地，一面籃球場改成雙層的室內空間，並具有全區空調設施的綜合球場，本校創辦人星雲大師正式落款命名為「正行中心」。



百萬人興學紀念館



妙音樓



正行中心

4-1-2 具體經濟及社會成就

南華大學持續以優質辦學、人才培育、生命教育、學術研究及永續發展為核心，積極提升整體辦學品質與社會影響力。近年來，本校在國內外大學評比、學生就業與人才培育、學術資源、生命教育及社會責任等面向均展現具體成果，並持續透過教育與社會實踐，落實大學永續發展之使命。

在國際評比與永續發展方面，本校自2016年至2024年連續九年入選「世界綠色大學百大學校」，2024年排名全球第96名、全國第10名，其中廢棄物處理項目更連續9年獲全國第一、全球並列第一，展現本校長期推動綠色校園與環境永續的成果，如圖17所示。



圖 17 榮獲連續九年世界綠色大學評比入選百大

此外，本校2020年至2024年連續五年獲英國泰晤士高等教育（Times Higher Education）世界大學影響力排名肯定，全球排名401–600名，2024年並列全國第14名、私立大學第5名；2024年「世界佛教大學排名」名列全球第17名、全國第2名；同年《遠見》台灣最佳大學排名則名列全國私立大學第25名、人文社科類第23名，展現本校在高等教育、永續發展與特色辦學上的多元成果。

在整體辦學與人才培育方面，本校114學年度全校註冊率達91.76%，114年度畢業生就業率達95.88%，雇主滿意度達88.85%，反映本校在招生、人才培育及學生職涯發展上的辦學成效。此外，本校通過第三週期「112年度下半年第三週期大學校院校務評鑑」，獲評「通過－效期六年」，顯示整體辦學品質及校務治理成果獲得肯定。

生命教育為南華大學長期深耕的重要辦學特色。2025年本校第五度榮獲教育部生命教育特色學校肯定，並於績優人員及微電影競賽頒獎典禮獲得三大獎項，展現本校持續推動生命教育之具

體成果，如圖18所示。



圖 18 第五度獲生命教育特色學校

在學術研究與知識傳播方面，本校於國家圖書館「臺灣最具影響力學術資源」評比中，2016年至2022年連續七年於私立大學組「學術影響力」綜合排名全國私校第1；2023年獲「學位論文開放取用傑出貢獻」第4名，2024年再獲綜合評比「學位論文資源貢獻獎」，展現本校在學術成果累積、學位論文資源建置與知識開放共享方面的持續投入。

在大學社會責任與永續實踐方面，本校2025年榮獲「2025年亞太暨台灣永續行動獎」SDG 4、SDG 11雙金獎，展現本校在優質教育與永續城鄉等面向的實踐成果。相關獲獎成果與國家圖書館學術資源評比成果如圖19所示。



圖 19 獲國家圖書館頒發「學位論文取用獎」；榮獲「亞太永續行動獎—銅獎」高俊雄校長(右)接受表揚

在環境與地方實踐方面，本校2024年獲嘉義縣113年度水環境巡守隊清淨河川特色展現成果發表會「最佳團隊獎」，展現師生參與環境保護及地方永續行動的實踐成果。透過教育、研究、社會參與與環境行動的持續投入，南華大學不僅深化自身辦學特色，也將大學專業能量延伸至社會，持續創造正向且永續的社會影響。



圖 20 榮獲「防制學生藥物濫用」全國績優學校高俊雄校長(右)出席頒獎典禮接受表揚；國武術隊勇奪 10 金 1 銀 1 銅，並獲傳統國術團體總冠軍

本校亦持續獲教育部設置國家級「教育部生命教育中心」，並每年與國際佛光會合作辦理「全國教師生命教育研習營」，透過教師培力、經驗交流與教育推廣，將生命教育理念由校園向外延伸，持續擴大生命教育的影響力，如圖21所示。



圖 21 全國教師生命教育研習營

此外，本校每年為大一新生辦理「成年禮」活動，透過「淨儀」、「始加禮」、奉茶、披授白色絲巾及成年誓言等儀式，引導學生體會父母撫育及師長教養之恩，培養感恩、責任與成熟的人生態度。113學年度共有學生881人、家長550人參與，合計1,431人，藉由莊重且溫馨的儀式深化親子互動，陪伴學生迎向人生新的成長階段，如圖22所示。



圖 22 於佛陀紀念館舉行113學年成年禮



第伍章 永續校園

5-1 森林校園

5-2 蔬食校園

5-3 環保校園

5-4 綠色生活

5-5 安心校園

5-6 永續校園評比

第伍章 永續校園

本校以森林、慢食、環保及安全著稱，規劃逐步邁向碳中和校園，並透過申請通過環保署環境教育機構及場域，推廣至社會。

因應全球暖化造成氣候變遷，2015 年聯合國在巴黎制定減少溫室氣體排放協定，展開挽救人類免於氣候變遷帶來毀滅的第一步，也等於宣告了工業革命後仰賴化石燃料帶來成長的時代終結，低碳與永續的時代正式展開。本校已體認到身為地球村的一員，就必須致力於溫室氣體減量，自林聰明校長到任以來，即以「生命教育、環境永續」為學校使命，將綠色管理的觀念融於教育之中，從產生環境教育的提升到導入環境及能源管理系統，歷年來已陸續通過年份ISO 14001環境管理系統驗證、2015 年 ISO 50001 能源管理系統驗證、2018 年 ISO 14064-1碳盤查查證及 ISO 45001:2018 職業健康安全管理系統驗證，2022 年 ISO14064-1碳盤查查證，顯示本校運用管理系統 PDCA 之手法運作與持續改善，不斷追求低碳的環境而努力，並以森林、低碳素食、推動碳盤查及最終碳中和為目標。

而因應氣候變遷帶來的極端氣候，本校位處山坡地，積極推動防災教育，並建立坡地災害監測系統，校內設置「永續中心」、「永續綠色科技碩士學位學程」，並設立「永續綠色科技發展協會」，積極與產業界合作，推動成為永續發展的指標學校，如圖 23。



圖 23 於圖書館前聯合國永續發展目標中英文文版

5-1 森林校園

南華大學位於嘉義縣大林鎮，校地面積約 63 公頃，遼闊的草原、高聳的樹林，校舍依山建築，道路環山圍繞，漸層有次。幽靜典雅的校園，綠意盎然，鳥語花香，其得天獨厚的自然環境，有「森林大學」之美名如圖 24。



圖 24 校園生態環境圖

5-1-1 豐富的植物生態

校地綠覆率高達 73%，而校內植被相呈現次生林、植栽地與草地的複合式多層次結構，次生林仍以先驅樹種為主要構成樹種，草地中亦可發現先驅樹種的幼苗，顯示演替仍持續進行中。藉由校區內保存之樹林及廣大綠地、綠帶及生態池等提供生物良好棲地環境，吸引動物遷移至此地棲息；校區規劃除保留原有約 10 公頃的桉樹林外，並延續現有校區之綠化成果，種植多種原生種、誘蝶、誘鳥之植物，並以複層綠化方式達到最大的綠化效果，使校園成為觀察生物多樣性之最佳場所，如圖 25。



圖 25 豐富的植物生態(桉樹林/桃花心木群)

5-1-2 豐富的動物生態

複層綠化方式的建構下，校區內棲息著豐富的鳥類、哺乳類、爬蟲類、兩棲類、無脊椎動物等，不論是在物種及數量上都相當豐富，校園內蛙叫、鳥鳴等多樣性的動物奏鳴曲，使校園成為學生學習與休憩之最佳場所。每年 4 月數以百計從南半球遠道而來夏侯鳥燕鴿，飛行至學校鄰近的甘蔗田做為育雛地，本校紀錄燕鴿繁殖影像紀錄與生態活動，深入了解大林鎮的生態環境與動物多樣性，校園內動物統計如表 21。



蜂鷹



獨角仙



夏季燕鴿



黑冠麻鷺

表 21 校園動物統計表

鳥類	54 種
蛇類	14 種
蛙類	16 種
哺乳類動物	8 種

5-2 蔬食校園

南華大學位於嘉義縣大林鎮，與在地的大林鎮一同爭取義大利國際慢城組織 Cittaslow International 認證，2015 年經評鑑拿下 779.71 高分，於 2016 年 2 月 8 日獲得義大利國際慢城組織的認可，正式成為台灣第二個慢城本校與南華大學。大林鎮擁有良好的土壤、水源及交通，向來為嘉義縣稻米、蘭花生產及育種的生物科技重鎮；此外，本校開創自然農場及永續農場，透過課程讓學生們下田學習，落實「當季栽、當季食」的自然理念，並與農友合作生產無毒「南華米」，帶領學生實地了解水稻生產過程，並透過滴水坊餐廳免費提供蔬食給弱勢學生的服務，鼓勵學生與教職員，落實低碳飲食理念，在食物的生命週期中，降低溫室氣體排放，如圖 26。



圖 26 獲得台北金雕永續微電影獎-銅獎

5-2-1 設置有機農場

南華大學位於嘉義縣大林鎮，校地面積約 63 公頃，遼闊的草原、高聳的樹林，校舍依山建築，道路環山圍繞，漸層有次。幽靜典雅的校園，綠意盎然，鳥語花香，其得天獨厚的自然環境，有「森林大學」之美名。

本校設置面積約一公頃永續農場，由南華大學永續中心進行管理。農場使用水撲滿集水設備以及太陽能供給用水及電力，作為環境教育、有機農業工法推廣以及本校永續綠色科技碩士學程蘭花種植、黑水虻養殖課程之實作場域。同時校園林木面積廣闊，利用林下空間設置林下經濟示範區，進行養殖蜜蜂，做教學及社區推廣使用。因不使用農藥關係，農場隨處可見各種昆蟲、動物。永續農場位於校內最高處，可以看到多種昆蟲。每年 5、6 月時為獨角仙繁殖季，可於農場旁的光蠟樹上發現，1 棵樹上甚至有 20 幾隻獨角仙吸食樹汁、打架、交配，顯見本校生態保育維護之良好。

在學術與推廣方面，透過與東華大學合辦「第九屆永續發展與綠色科技研討會」，邀集國內外學者專家、產業代表與師生共同參與，促進永續議題之知識交流與技術擴散。研討會內容涵蓋綠色科技、循環經濟、碳管理與環境教育等主題，並結合論文發表、海報展示及場域參訪，深化理論與實務之連結，提升學生研究能力與國際視野。同時亦展現學校在推動永續發展與跨領域合作之成果，如圖 27。

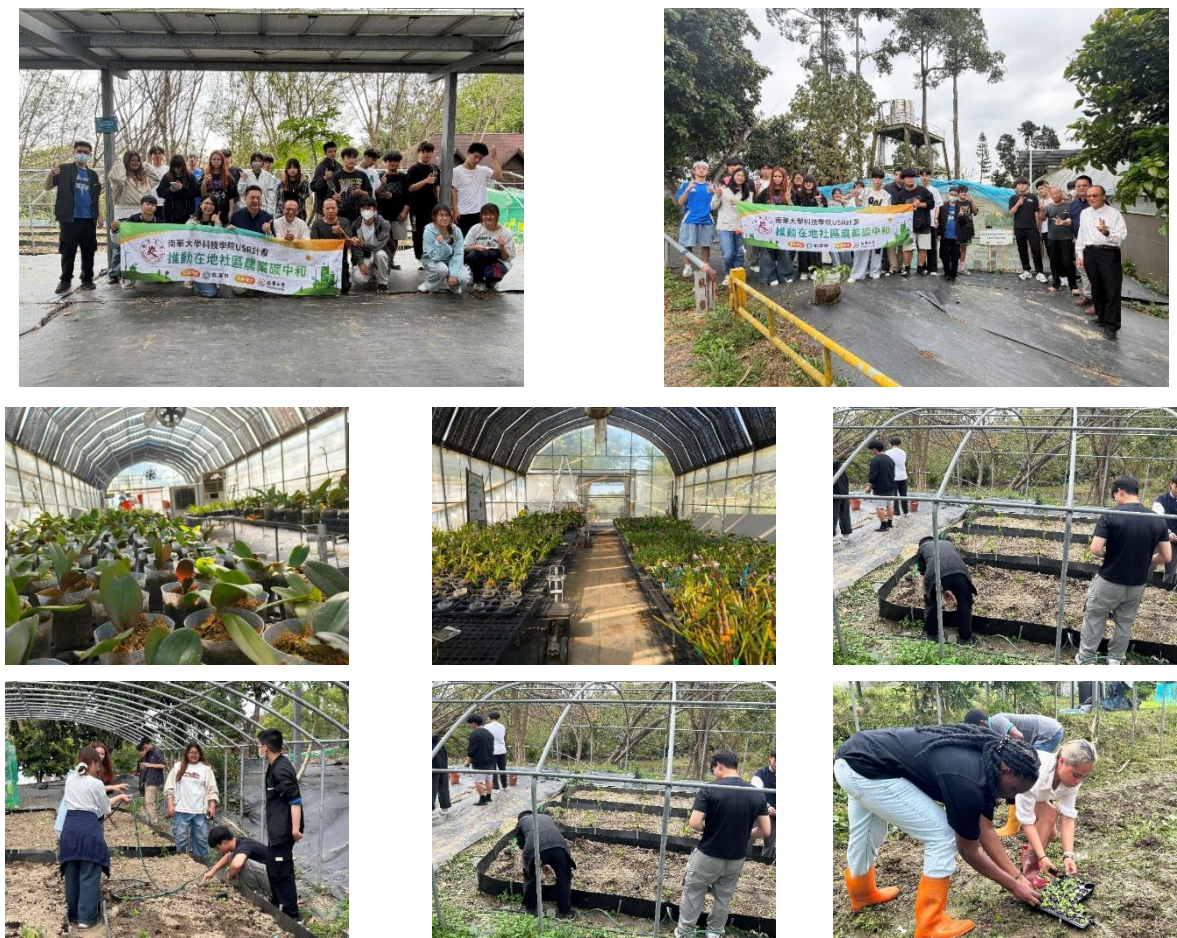


圖 27 永續農場有機農業示範場域與教學成果

5-3環保校園

本校在追求卓越大學的同時，兼顧對環境保護的重視，秉持環境永續理念，持續推動各項環保、節能、節水及減廢，預防校園營運活動時對自然環境產生之影響、降低環境衝擊，以期達到校園與自然的能源共生。

為推動環境永續，設立校園環境與空間規劃委員會、安全衛生委員會、節能減碳推動委員會，如圖 28。校園環境與空間規劃委員會為配合本校中長程校務發展，進行校園環境與空間之整體規劃設計，促進校園空間之有效使用與監督；安全衛生委員會為本校安全衛生最高之諮詢組織，審議、協調及建議職業安全衛生有關業務。而節能減碳推動委員會實施及維持能源政策、指定能源管理代表與批准能源管理團隊之形成、提供所需資源以建立、實施、維持及改善能源管理系統並產生能源績效。上述三者委員會促進校園空間、衛生與節能減碳三方面順利運行，以落實南華大學永續校園的理想與目標。

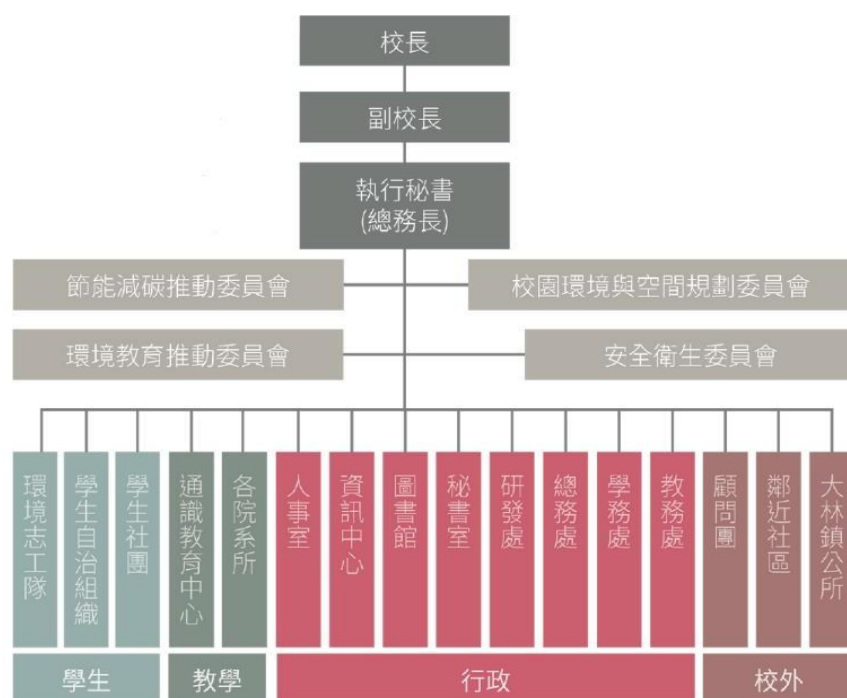


圖 28 南華大學永續校園組織圖

5-3-1氣候監測

一、戶外氣候監測

校園環境品質是永續校園重要的指標之一，其優劣攸關教職員生的身體健康與安全，為確保校園及其周圍環境品質，本校自 2008 年 5 月起即委託環保署認可之代檢測機構定期進行校區的環境品質監測，2019 年起於九品蓮華大道旁，設置校園設有戶外即時監測溫度、相對濕度、風速、風向、降雨、PM2.5 及 PM10 之設備，並透過網路進行即時傳輸，即時展示系統網址為 <http://210.240.203.156/nhu/>。

監測站首頁



監測設備



監測站內部



監測站外觀



監測站首頁

氣候監測資料利用即時遠端監控，每 5 分鐘紀錄，月平均資料如下說明各項資料。南華大學校園林木多，綠化率達 80%，有助淨化空氣，2023 年南華大學戶外空氣品質以 4 到 12 月較佳，PM2.5 小於環保署 PM2.5 之日平均值標準 35 $\mu\text{g}/\text{m}^3$ ，2023 年 1 月至 2023 年 3 月空氣品質較差，但仍維持低至中之等級。環保署 PM10 之日平均值標準為 100 $\mu\text{g}/\text{m}^3$ ，監測期間均優於標準，如表 22。

表 22 南華大學戶外氣候監測(臺南區農業改良場斗南分場)

月份	月平均 PM2.5 ($\mu\text{g}/\text{m}^3$)	月平均 PM10 ($\mu\text{g}/\text{m}^3$)	月平均風速 (km/h)	月平均風向 (°)	月平均溫度 (°C)	月平均相對 濕度(%)	月累積降雨 (mm)
113-01	231.3	1.4	北	16.8	76.8	6.0	113-01
113-02	253.9	1.5	北	19.2	76.4	21.5	113-02
113-03	266.6	1.4	北	21.1	74.6	9.0	113-03
113-04	263.6	1.1	北	26.0	79.9	135.0	113-04
113-05	289.5	1.0	北	26.1	80.9	134.5	113-05
113-06	292.4	1.2	南南西	28.8	80.5	205.0	113-06
113-07	288.4	1.5	南南西	29.0	81.8	828.0	113-07
113-08	299.1	1.1	南	28.9	82.1	210.0	113-08
113-09	277.3	1.0	北	28.3	84.2	258.5	113-09

月份	月平均 PM2.5 ($\mu\text{g}/\text{m}^3$)	月平均 PM10 ($\mu\text{g}/\text{m}^3$)	月平均風速 (km/h)	月平均風向 (°)	月平均溫度 (°C)	月平均相對 濕度(%)	月累積降雨 (mm)
113-10	267.8	1.3	北	26.5	82.7	62.0	113-10
113-11	243.8	1.3	北	22.9	80.4	59.5	113-11
113-12	248.7	1.6	北	18.1	76.5	23.5	113-12

二、室內空氣品質監測

本校圖書館為室內空氣品質管理法之第二批公告場所，依照行政院環境保護署「室內空氣品質檢驗測定管理辦法」，定期檢測一次室內空氣品質，2017 年、2019 年、2021 年及 2024 年實施空氣品質檢驗，各項檢測結果皆符合室內空氣品質標準。2024 年室內空氣品質檢驗測定及檢驗如圖 29 及表 23，預計 2024 年 8 月份實施監測。

表 23 巡查檢驗紀錄表

(a) 2024年4月29日巡查檢驗紀錄表

樣品編號	巡檢位置	採樣時間(分鐘)	CO2 檢驗值(ppm)	標準值(ppm)
巡檢點1	圖書館1F	2	494	1000
巡檢點2	圖書館1F	2	488	1000
巡檢點3	圖書館2F	2	471	1000
巡檢點4	圖書館2F	2	474	1000
巡檢點5	圖書館3F	2	469	1000
1F 外氣	門廳外	2	438	1000

(b) 2024 年 4 月 29-30 日定期檢查紀錄表

檢驗地點	檢驗項目	採樣時間	單位	檢驗值	標準值
1F 東方語文參考書區(巡檢點 1)	二氧化碳	8 小時	ppm	406	1000
	甲醛	1 小時	ppm	0.03	0.08
	粒狀汙染物(PM ₁₀)	24 小時	ug/m3	11	75
	細菌	1 小時	CFU/m3	71	1500
2F 東方語文過期期刊區(巡檢點 4)	細菌	1 小時	CFU/m3	107	1500

	
說明：室內空氣品質檢測 (CO₂、PM₁₀) 日期：2024/04/29~2024/04/30 地點：1F東方語文參考書區(巡檢點1)(#1)	說明：室內空氣品質檢測 (CO₂、PM₁₀) 日期：2024/04/29~2024/04/30 地點：1F東方語文參考書區(巡檢點1)(#1)
	
說明：室內空氣品質檢測 (甲醛) 日期：2024/04/29 地點：1F東方語文參考書區(巡檢點1)(#1)	說明：室內空氣品質檢測 (細菌) 日期：2024/04/29 地點：1F東方語文參考書區(巡檢點1)(#1)

圖 29 空氣品質監測

5-3-2水資源處理與回收

本校主要使用水源為自來水，輔以雨水及污水處理後之回收水，雨水回收用於沖廁，自來水使用後，生活污水處理量進入污水處理廠，處理後污水則依照園藝使用需求回收再利用，排水量則包括雨水下水道排水，及污水經處理過但未使用之排水量。

本校用水及用油之資源政策為：

- (1)短期建立全校節水共識、宣導觀念及作法；節省鍋爐用油。
- (2)中期積極採用省水器材，設置回收水系統；替代用油設備。
- (3)長期持續推動節水措施，強化用水管理效率。本校陸續執行節水設施，包括雨水回收、回收水再利用、水龍頭節水措施。宿舍設置太陽能、熱泵供應熱水以減少鍋爐用油，建置校園用水量及水位監控系統，說明如下：

一、水資源使用量

統計雨水排水量，2023 至 2025 年各項數據統計如下表 24，取水來自於自來水及雨水回收，污水扣除園藝澆灌量後為排水量，排入本校滯洪池，再流入三疊溪，耗水量為取水量減去排水量，所耗之水為飲用水及污水處理後，提供園藝澆灌用水，園藝澆灌之水可補助於地下水及蒸發散，113 年因雨水豐富，汙水處理過後之中水用於園藝澆灌量有所減少，但相對雨水回收沖廁量增加，如圖 30。

表 24 水資源使用量

年度	A 自來水用水量	B 雨水回收沖廁量	C 取水量 (A+B)	D 污水處理量	E 污水處理後園藝澆灌量	F 排水量 (D-E)	G 耗水量 (C-F)
2023	108,179	6,205	114,384	92,348	33,832	58,516	55,868
2024	106,116	6,404	112,520	90,198	28,825	61,373	51,147
2025	111,644	65,00	118,144	80,727	34,102	46,625	71,519

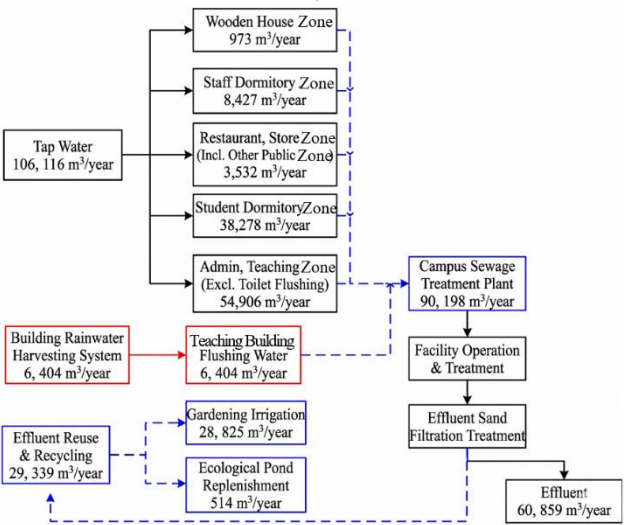


圖 30 2024 年校園水平衡圖

二、污水處理

(一) 水污染防治設施

本校廚房廢水本校生活廢水則經污水管線收集後直接進入污水處理場之機械攔污，攔除較大污物後進入初沉池，將較小之污物去除後流入流量調整池，以原水泵定量抽送進入接觸氧化池後經生物介質上之固定生物膜接觸消化，預計可去除 90%之 BOD，處理水再流入二沉池以澄清水質，澄清水經集水渠收集後導入中間抽水井，以抽水泵抽入過濾桶過濾，進入消毒池加氯消毒後放流至本校滯洪池，再流至鄰近葉子寮及三疊溪，剩餘污泥則排至污泥貯池，定期以污泥脫水機脫泥，脫泥後之污泥餅暫存於污泥存放區，至一定量後委託合法清運公司清運，處理流程詳圖 31。2023 至 2025 年污水處理量、回收使用量詳表 25。

表 25 污水收集利用成效分析表

(單位：百萬公升)

年度	生活污水處理量(百萬公升)	園藝澆灌用水(百萬公升)	回收使用率(%)
2023	92.348	33.832	36.64
2024	90.198	29.339	32.53
2025	80.727	34.102	37.43

說明：

1. 污水產生量小於用水量，係因為提供飲用水等消耗量。
2. 處理後之污水先行存於本校滯洪池，再放流至三疊溪。
3. 本校排放水僅只有地表水。
4. 校內無優先關注物質的排放處理的排放水。

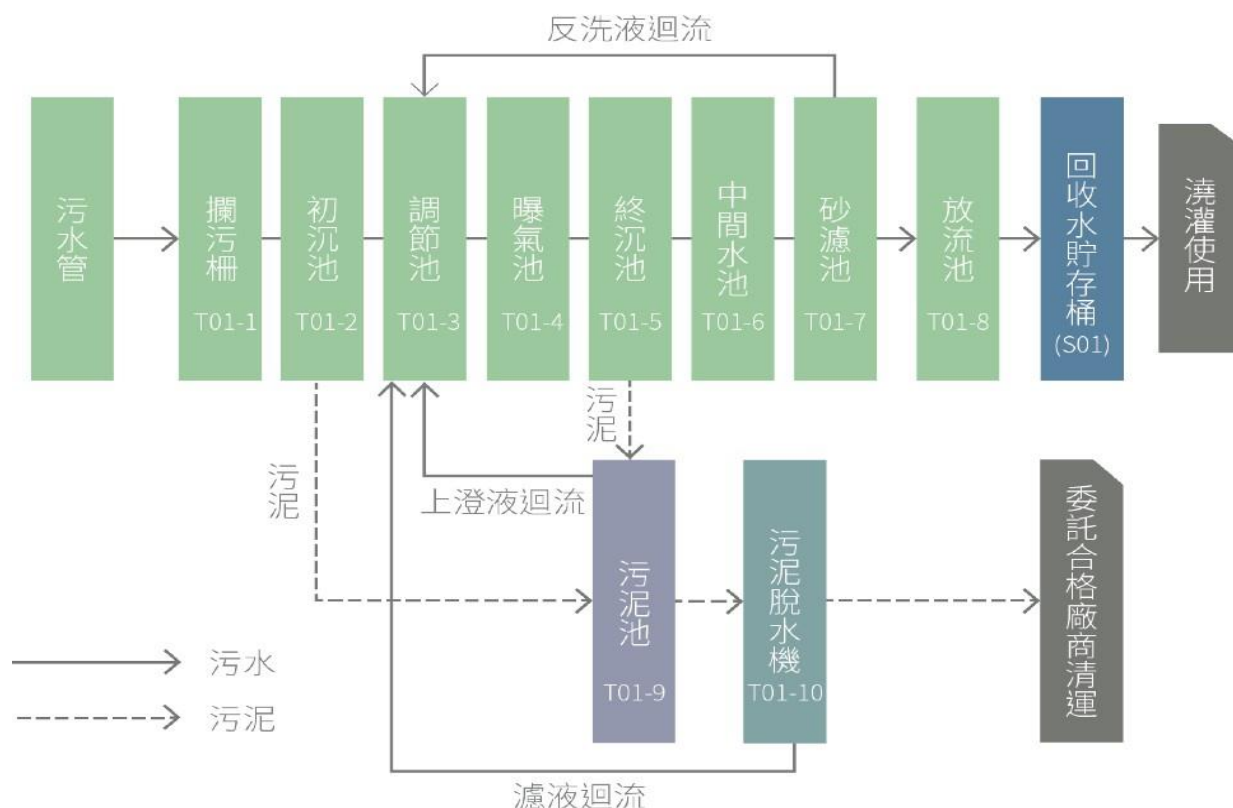


圖 31 污水處理流程圖

表 26 校內近三年(2023-2025)年放流水排放量揭露表

年度	排放到葉仔寮溪(A)	排放到三疊溪(B)	地表水(C)	總排放量 (D=A+B+C)
2023	21,547	36,969	0	58,516
2024	25,678	35,181	0	60,859
2025	25,574	29,051	0	54,625

(二) 水污染防治設施操作維護

由廢水處理專責人員負責污水處理場之日常操作維護，並定期委由專業廠商進行設備機能檢查、紀錄、建檔與備查，以確保設備正常運作，放流水水質優於法規規定。



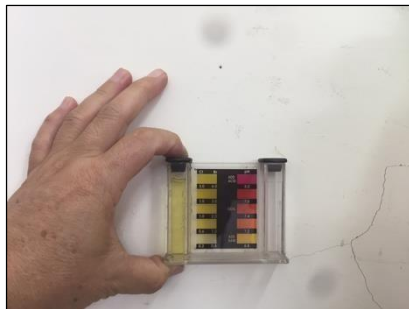
溶氧測定



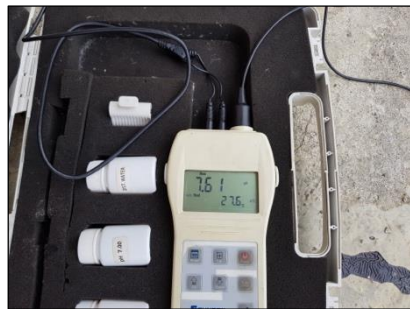
運轉電流測試



30 分鐘沉降試驗(SV30)



放流水殘餘氯測定



放流水 pH 值測定



調節池液位開關功能測定

1. 放流水水質定期檢測

定期進行放流水水質檢驗如表 27，歷年來水質檢驗優於法規標準。

表 27 南華大學放流水水質檢測分析表

採樣日期	pH 值	生化需氧量(mg/L)	化學需氧量(mg/L)	懸浮固體(mg/L)	油脂(mg/L)
2014/11/25	7.4	<1.0	10.3	<1.67	0.5
2022/11/23	8.0	4.5	14.4	<0.5	0.8
2023/05/17	7.6	18.2	21.2	5.7	<0.5
2025/10/20	7.5	10.4	14.8	<1.67	<0.5

註 1：放流水標準，pH：6~9；生化需氧量(mg/L)：30；化學需氧量(mg/L)：100；懸浮固體(mg/L)：30；油脂(mg/L)：10

三、雨水回收再利用

本校建置雨水貯集設施如表 28 所示，以大樓屋頂作為集水區，用筏式基礎貯存雨水，利用馬達將貯留之雨水輸送至屋頂水塔，經必要的水質處理流程後，供應該大樓沖廁用水、屋頂散熱、中央空調系統冷卻水塔用水及園藝澆灌用水，進而使水再生循環利用並具有示範教育之功能。此外，校園內廣大的樹林、綠地、草溝漥地及生態水池都具有滯洪作用**錯誤！找不到參照來源**。能將地表逕流水補注至地下，新設大樓設置雨水回收，2024 年收集 6,404m³，收集後沖廁使用。

表 28 雨水回收

(a) 貯集設施資料表

啟用年分	地點	雨水收集面積(M ²)	蓄水面積(M ²)	有效蓄水量(M ³)	用途
2010 年 12 月	學慧樓	2923	2240	3809	沖廁、冷卻水
2015 年 9 月	緣起樓	3379	2362	1989	沖廁、澆灌
2015 年 9 月	九品蓮華大道	5913	180	270	沖廁、澆灌
2017 年 9 月	中道樓	1800	837	1004	澆灌
2020 年 9 月	妙音樓	405	286	343	沖廁

(b) 雨水收集利用成效分析表

年度	雨水沖廁使用量(m ³)	CO ₂ 排放當量係數	減少 CO ₂ 排放量(ton- CO ₂ e /年)
2023	6,205	0.156	0.9680
2024	6,404	0.156*2	0.9990
2025	6,500	1.014	0.6591

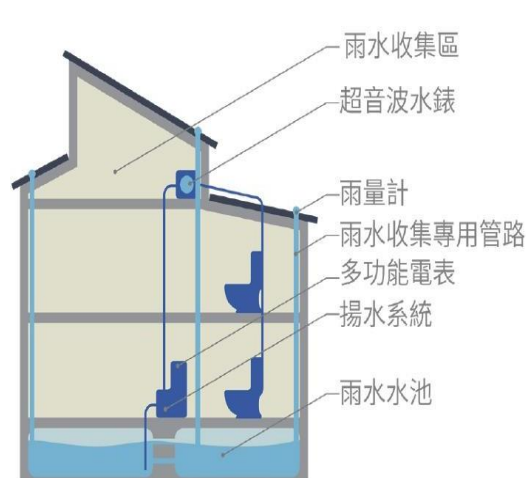
說明：CO₂ 排放當量係數係依據各年度自來水公司每生產 1 度水之 CO₂ 排放約當量。



生態池補助水源-中、雨水



地面集水箱



雨水回收系統圖

四、省水方式

南華大學將水資源管理視為永續校園的重要工作，持續推動各項節水措施，從設備改善、用水效率提升、智慧管理到環境教育全面落實節約用水理念。藉由完善的用水管理制度及全校師生共同參與，不僅有效降低水資源耗用，更提升校園環境韌性，積極回應聯合國永續發展目標（SDG 6 淨水及衛生）。本校主要省水方式如下：

(一) 中央監控系統

1. 由中央監控系統，監控大樓即時用水狀況，如有不合理的用水情形，便可分別檢討尋求節水對策。
2. 依照各大樓自來水流量計的紀錄，作成各大樓用水特性的水平衡圖，了解整棟大樓用水情形，以評估具潛力的節水點。
3. 紀錄、分析計畫執行前後相關數據、資料，列為水資源管理績效追蹤的重點：例如紀錄每日自來水總用水量，並與各大樓用水量分析比較，若發現各大樓用水有異常現象，立即由專業人員追查原因並改善之。
4. 校區內自來水幹管，定期檢查維修

(二) 使用省水標章用水設備

包括新建大樓全面採用省水標章之用水設備，小便斗採用感應式沖水器，舊大樓馬桶水箱全面改用二段式省水另件，教職員宿舍浴缸逐步改採淋浴設施，水龍頭加裝節水器。



二段式省水另件



水龍頭加裝節水器



自動感應器

5-3-3廢棄物管理

南華大學將廢棄物管理視為永續校園的重要工作，秉持源頭減量、分類回收及資源循環利用的理念，建立完善的校園廢棄物管理機制。透過垃圾分類、資源回收、廚餘再利用、有害廢棄物管理及環境教育等多元措施，持續提升資源循環效率，降低廢棄物對環境的衝擊，積極實踐循環經濟理念，並回應聯合國永續發展目標 SDG 12「責任消費與生產」，朝向低碳、永續校園邁進。

一、組織管理分工

校園廢棄物組織管理分工，詳下圖 32，說明如下。

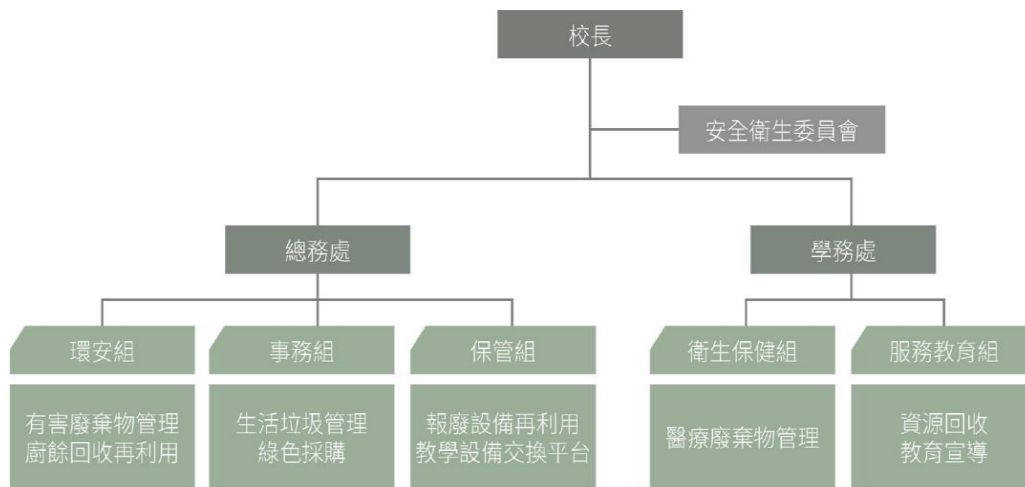


圖 32 校園廢棄物組織管理分工圖

二、廢棄物管理計畫

本校校區所產生之廢棄物，依其組成型態分為一般廢棄物及有害廢棄物二大類，其中一般廢棄物為一般垃圾及生活污水泥等，有害廢棄物包括衛生保健組之醫療廢棄物及實驗室之實驗廢棄物，除填報「事業廢棄物清理計畫書」送嘉義縣環境保護局核備，並定期至行政院環境保護署「事業廢棄物申報及管理資訊系統」申報每月事業廢棄物產生量及貯存量。校園廢棄物分類，如圖 33 所示。

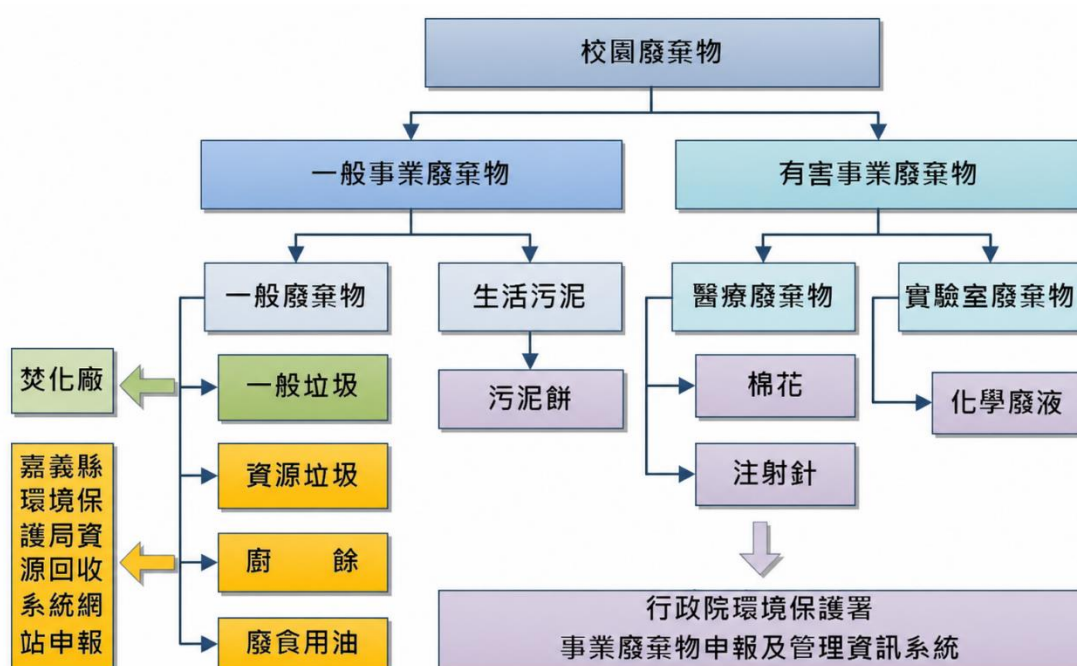


圖 33 校園廢棄物處置圖

(一) 一般廢棄物

一般垃圾：設置垃圾分類暫貯場所，依資源性與非資源性予以分類，如資源回收站、垃圾子車，並定期維護管理其貯存設備及周遭環境清潔。

- (1)生活垃圾：無法回收項目之非資源廢棄物以簽約方式委託合格之環保公司清運處理，以確保該廢棄物獲得妥善處理。
- (2)資源垃圾：資源廢棄物則委託資源回收商清運。
- (3)廚餘：全部回收後分成熟廚餘與生廚餘，將液態廚餘轉化成液肥，廚餘與落葉做堆肥。
- (4)廢食用油：由餐廳業者自行暫存，每月交由回收商回收。

生活污水泥：為本校污水場產生之汙泥，經毒性溶出檢驗結果報告判定為一般廢棄物，經處理後曬乾為汙泥餅，不定期委請行政院環境保護署認可之合格代清除業者清除處理，並依法每月上網申報產量及時存量。

(二) 有害廢棄物

- 1.醫療廢棄物：本校醫療廢棄物主要來自師生受傷包紮所產生之廢棄物，以 0°C以下之 冷凍設備時存，每月委請合格之代清除處理業者到校清運處理 1 次。
- 2.實驗室廢液：本校廢液共分氫系、汞系、酸性、重金屬、非菌素溶劑、菌素溶劑、廢油 7 類。除依規定每月定期上網申報當月時存量及產出量外，並定期委託合格之代清除處理業者清除處理之。

(三) 資源回收再利用實施方案

- 1.設置垃圾分類及暫貯場所：依資源性與非資源性予以分類，如資源回收站、垃圾子母車，且定期維護管理其貯存設備及周遭環境清潔，詳圖 34 所示。
- 2.委外清除處理：非資源廢棄物以簽約方式委託合格環保公司或機構清運、理，以確保該廢棄物獲得妥善處理，資源廢棄物則委託資源回收商清除。
- 3.產出量統計管理：由統計資料瞭解本校廢棄物減量、資回收之成效，進而訂定如人均產出量績效指標。
- 4.其他管理措施：配合政府政策推動「購物用塑膠袋及塑膠類(含保麗龍) 免洗餐具限制使用政策」，學校餐廳不使用各類材質免洗餐具、推動紙杯減量方案等減廢措施。



圖 34 設置垃圾分類及暫貯場所

(四) 資源回收再利用具體改善措施

本校每日產生之廚餘妥善分類如圖 35，處理方法說明如下：

- 1.廚餘處理：採自然方式與用有益微生物菌群，分解廚餘殘渣，將其轉化為液態肥料，達到廢棄物處理最高原則-就地解。處理流程詳圖 36。
- 2.堆肥處理：將落葉、菜葉、果皮、木屑「集中」堆置，製造高溫潮濕的環境，慢慢發酵，分解轉成可當作肥料的腐質土，既可減少垃圾量，又省去購買肥料的經費。處理流程詳如圖 37。

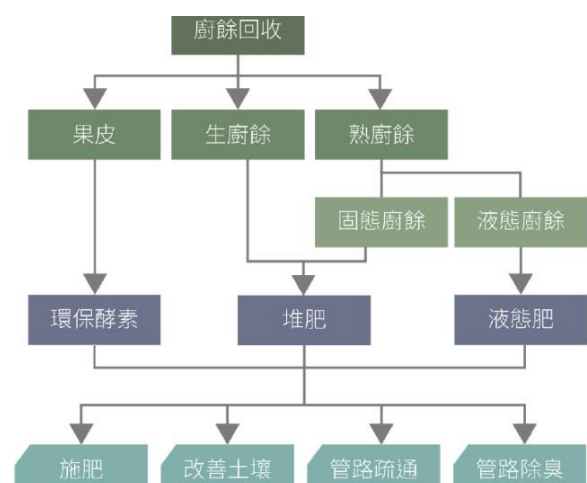


圖 35 廚餘回收處理流程圖

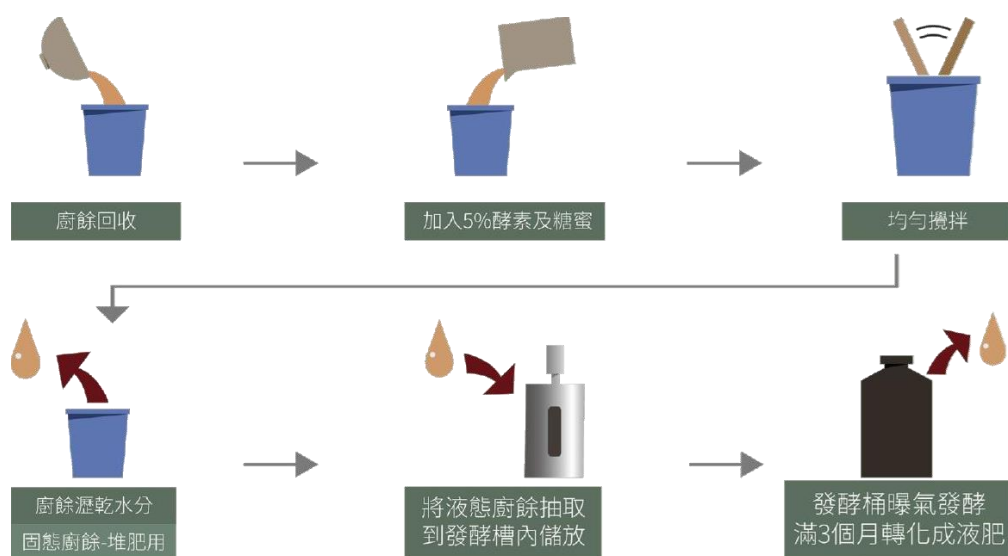


圖 36 廚餘液肥處理流程圖

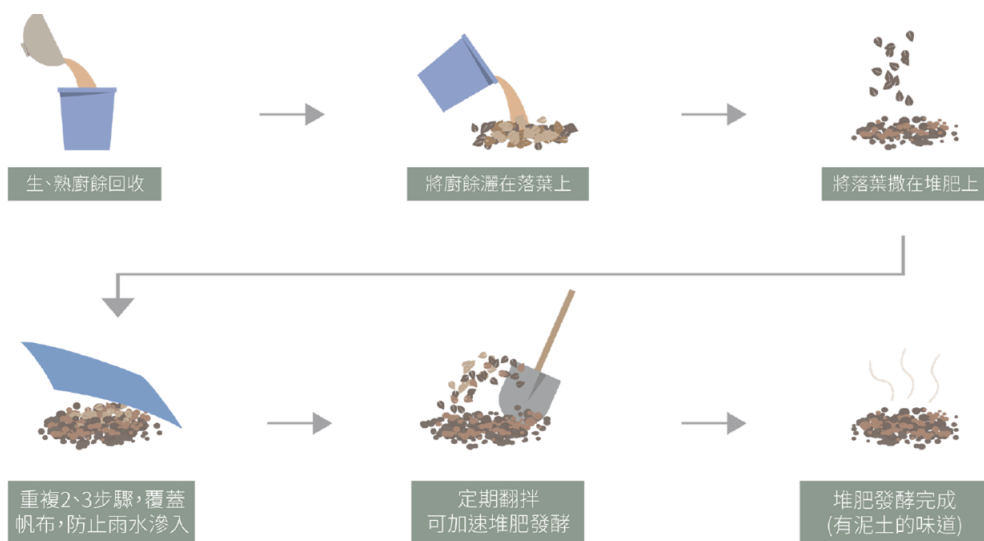


圖 37 廚餘堆肥處理流程圖

(五) 效益分析

- 1.環保效益：減少垃圾量、髒亂，每年可處理 27,000~30,000 公斤的廚餘。
- 2.校園資源回收再利用，符合國土永續理念；塑造新形象、新風貌；延長焚化場壽命；達到垃圾處理最高原則-就地解決。
- 3.成品再利用：施肥、廁所管路疏通與除臭。
- 4.經濟效益：每年可減少垃圾清潔費約 28~30 萬元
- 5.提供鄰近機構或社區有機肥，與社區建立良好互動關係，如圖 38。
- 6.廢棄物減量效益

2023至 2025 年廢棄物統計，如表 29 所示，每年廢棄物產量平均約 209.988 kg。以資源回收及廚餘回收為回收量，除以廢棄物總量為回收率，同時可計算人均廢棄物產生量，近三年資源及廚餘佔比以 2024 年 54.17%最高，如圖 39。



圖 38 利用液肥/堆肥施肥與利用液肥除臭並提供鄰近機構或社區有機肥

表 29 2023年至 2025 年度廢棄物實際產生量

	項 目	2023 年	2024 年	2025	平均
一般事業廢棄物	A. 一般垃圾(公噸)	96.975	100.235	98.984	99.593
	B. 資源回收(公噸)	77.730	85.708	81.233	79.245
	C. 廚餘回收(公噸)	32.400	32.768	30.011	30.615
	D. 生活汙泥(公噸)	1.470	0	0	0.368
有害事業廢棄物	E. 實驗室廢液(公噸)	0.289	0	0.349	0.160
	F. 醫療廢棄物(公噸)	0.013	0.008	0.005	0.008
總廢棄物量(公噸)		208.877	218.719	210.572	209.988
資源及廚餘佔比(%)		53.18%	54.17%	52.82%	52.38%
全校教職員工生人數(*4 報部資料)		5,490	5,279	4,913	5,445
每人每年一般垃圾量(公噸)		0.01766	0.018987	0.020147	0.018386
每人每年回收量(公噸)		0.02006	0.022443	0.022641	0.020368

備註：*1 資源及廚餘佔比%=(B+C)/(A+B+C)*100%

*2 每人每年回收量=(B+C)/全校人數

*3 廢棄為零原因為當年度未有廢棄物清運處理行為

*4 有害事業廢棄物及生活汙泥資料數字為報環境部資料

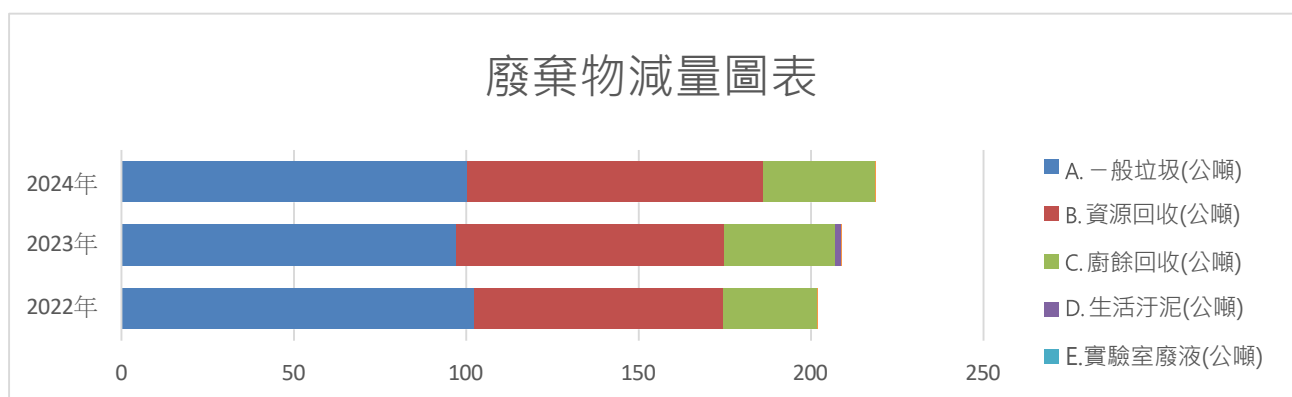


圖 39 廢棄物減量圖

(六) 委託清理合約及妥善處理文件

廢棄物清運均回收至合格掩埋場或處理廠，進行最終處置。近年平均最終處理量及最終處理方式如表 30。

表 30 校園廢棄物清運、處理機構統計表

廢棄物類別	清運機構	處理機構	2022-2025 平均處理量	最終處理方式
一般垃圾	翔安環保有限公司	嘉義縣鹿草焚化廠	99.593公噸	焚化處理
生活污水(污泥餅)	上將環保服務有限公司	大登環保科技股份有限公司	0.378公噸	熱處理
實驗室廢液	勇方有限公司	成功大學環境資源研究管理中心 資源回收廠	0.16公噸	焚化處理
醫療廢棄物	勇方有限公司	日友環保科技股份有限公司	0.008公噸	焚化處理

網路申報三聯單

廢棄物處理紀錄文件

5-3-4 節能措施

本校成立節能減碳推動委員會，進行能資源管理，每學期至少開會一次，如下圖 40。

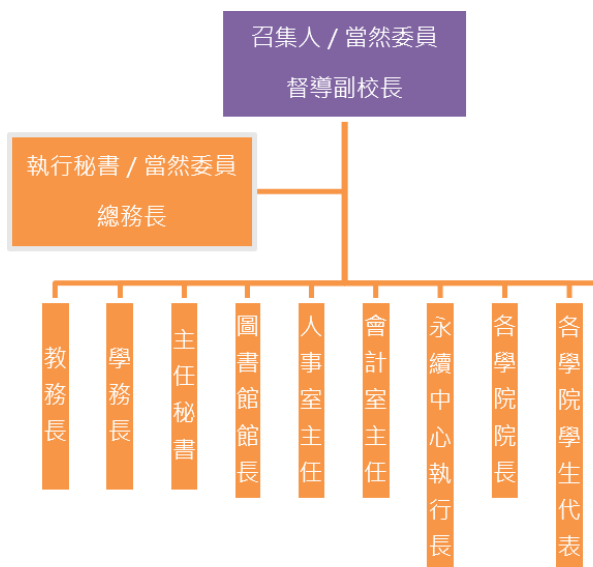
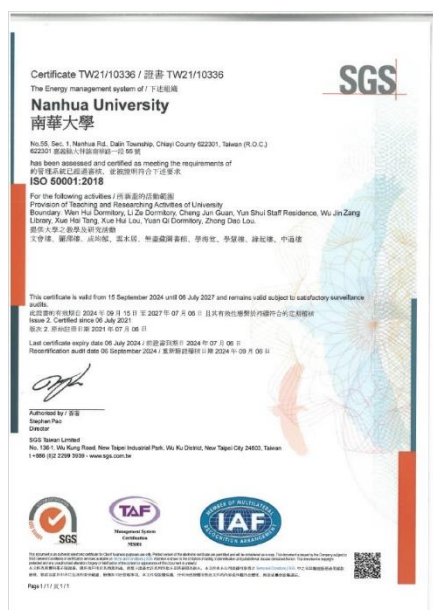


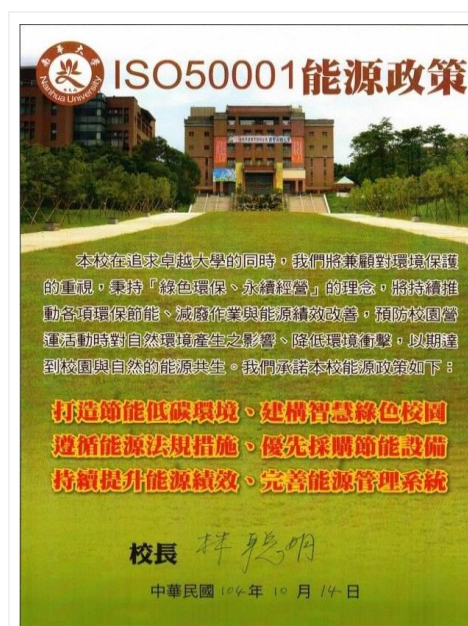
圖 40 節能減碳推動委員會組織

一、導入能資源管理系統

本校自 2015 年正式導入 **ISO 50001 能源管理系統** 認證以來，不僅建立系統化的能源管理目標，更透過 PDCA (規劃-執行-檢查-行動) 循環，每年進行增量改進，確保持續提升能源使用效率。目前管理範疇已涵蓋校內所有主要建築，包括成均館、學海堂、學慧樓及圖書館等，並將節能、節水與減廢落實於日常營運中。



(a)ISO 50001 證書



(b)校長簽署能源政策

二、能資源節流措施之具體作法

藉由能源管理系統之建置，建立本校能源基線及能源績效指標，透過系統 PDCA 持續改善，達成系統化能源管理目標，改善能源使用效率，如圖 41，說明如下。



圖 41 能源管理流程圖

(一) 建置能源監控系統

建置能源監控系統、智慧化節能控制系統如下圖，將傳統鍋爐更換為熱泵系統、太陽能板集熱系統等。藉由教育及宣導讓教職員工生，能夠感受校園能源問題及體檢學校能源使用現況。

本校已經建構水電管理雲端系統，於網路架設用電資料及用水資料分析系統，可以查詢並統計不同建築樓館之用電量及用水量，可於網頁繪製趨勢圖，資訊均公布於網頁供利害關係人查詢，可有效掌握校區各樓館用水用電資料，發揮節能管理功能。除了原有的雲端系統，應明確加入「**EMS校園路燈控制儀表板**」與「**EMS能源消耗儀表板**」的功能描述，說明系統現已具備照明分區控制、開關時程設定及**照度（Illuminance）**監測功能，並能進行精確的電力分項計量，並新增「**電子用水監控系統介面**」的描述，強調透過電子化追蹤校區用水狀況，提升洩漏檢測與管理效率，如圖 42。



電力分項計量（EMS能源消耗儀表板）

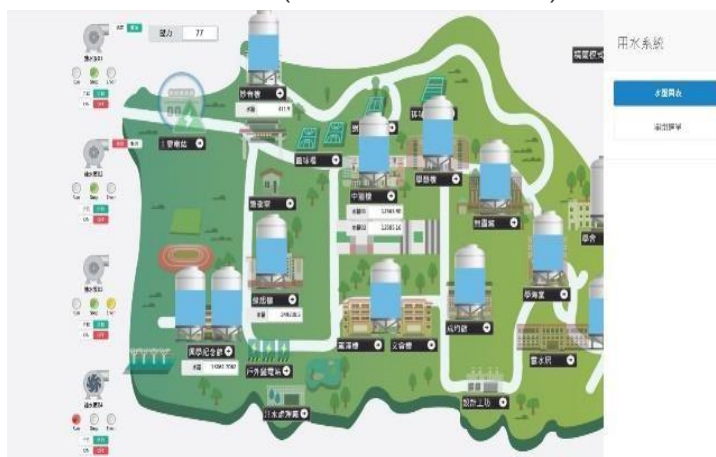


圖 42 能源監控系統

(二) 檢討改善以提升效率

為持續提升校園能源使用效率，本校從電力設備、空調、照明及飲水設備等面向進行檢討與改善。電腦教室採用自動電壓調整器，將供電額定電壓控制於 $\pm 3\%$ 以內，並採用高效率型變壓器，變壓器溫控設定為 55°C ，以自然通風、熱泵廢冷強制通風或空調冷卻為原則。空調設備方面，窗型及分離式冷氣實施回風溫度 25°C 以下壓縮機管制運轉，並設置運轉計數器提醒節約使用；每日定時關閉 2 至 6 次，以避免空間無人使用時空調持續運轉，減少不必要的能源消耗。

在照明管理方面，學慧樓、成均館、學海堂及學生宿舍走廊燈依使用時間設定自動開關，以週為單位進行排程，每日可分別設定三個時段控制走廊照明。同時建立照明自動控制系統，將校園景觀燈及路燈納入中央監控系統，可透過 iPad 或電腦進行遠端開關控制；各棟大樓公共區域，如廁所及茶水間，亦裝設自動感應照明設備，以提升照明使用效率。

此外，行政區及教學樓飲水機均加裝定時器，每日於 22 時 10 分至翌日上午 7 時自動停機，部分機台於寒暑假期間停止運轉，以降低非使用時段的能源耗用。透過設備效率提升、自動化控制及使用時段管理等措施，本校持續檢視各項能源使用情形，在兼顧教學、行政與校園生活需求的同時，減少不必要的能源消耗，提升校園整體能源使用效率。

三、節能措施成效

本校歷年來持續改善，改善成果如下表 31 所示。

表 31 近三年節能成效

能源目標	年度	行動計畫標的	實際達成標的	改善節能效益(kJ/年)	減少溫室氣體排放量 噸 CO ₂ e 排放量 (ton CO ₂ e/年)
降低全校用電率 1%	2023	學海堂一樓共同教室冷氣改善	改善學海堂空調系統節能率 59%	21,240KWH/年	11.766
	2024	成均館二樓專業教室空調系統升級及改善	改善成均館空調系統節能率 13%	42994800 kJ/年	5.559
		殯葬禮儀實作教室空調系統升級及改善	改善無盡葬空調系統節能率 33%	82512000 kJ/年	11.345
		緣起樓電能熱水器系統改善	改善緣起樓熱水器系統節能率 25%	486000000kJ/年	66.69
		圖書館燈具系統改善	改善圖書館燈具系統節能率 20%	124106400 kJ/年	17.03
	2025	改善學慧樓2、3樓共同教室冷氣	改善學慧樓共同教室空調節能率 33.33%	23328000 kJ/年	3.026

能源目標	年度	行動計畫標的	實際達成標的	改善節能效益(kJ/年)	減少溫室氣體排放量 噸 CO ₂ e 排放量 (ton CO ₂ e/年)
		改善資工系專業教室	改善專業教室空調系統節能率 42%	16567200 kJ/年	2.149
		改善圖書館散熱水塔	改善圖書館空調系統節能率77%	74926800 kJ/年	7.719
		改善學慧樓冰水主機系統	改善學慧樓專業教室空調節能率 57.50%	37260000 kJ/年	4.833

說明：電力排放以當年度能源局公告之排放係數計算。



籃球場燈改 LED 燈



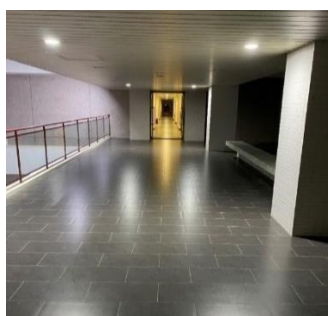
會議室改 LED 平板燈



成均館 C334 會議室更換 LED 平板燈



緣起樓 B1 廁所改 LED 支架燈



緣起樓 2、3 樓走廊燈改 LED 嵌燈

5-4綠色生活

南華大學秉持「從生活落實永續、由校園實踐淨零」的理念，積極推動綠色生活行動，將環境保護、健康促進及永續發展融入全校師生日常生活。透過綠色採購、蔬食推廣、低碳交通、減塑減廢、無紙化行政、環境教育及永續倡議等多元措施，建立兼具教育、實踐與示範功能的綠色校園文化，引導師生共同參與永續行動，降低校園環境衝擊，並積極回應聯合國永續發展目標SDG 3（健康與福祉）、SDG 12（責任消費與生產）及SDG 13（氣候行動）。

5-4-1綠色辦公

為呼籲全校教職員重視綠色辦公，於 2021/5/13 日簽署「南華大學綠色辦公宣言」，包括落實辦公室節省資源及減廢減塑，定期辦理關燈 1 小時活動、午休關燈、減少使用一次性產品等，並訂定減廢減塑目標，落實垃圾分類及源頭減量，強化辦公室綠美化，提升室內空氣品質、落實綠色採購，辦公用品優先選購環保產品，並至環保署綠色採購系統申報，同時推動校內相關單位永續環保部門認證。依據本校淨零發展藍圖，訂定**2048年達成校園碳中和**之長期目標，並透過短、中、長程減碳策略，持續降低校園碳排放，邁向永續發展。



綠色辦公宣言



達成 2048 年達成碳中和策略

一、校園減塑計畫

校園減塑計畫說明如下：

- (一) 本校依源頭減量、重複使用及資源循環利用原則，持續推動校園減紙與減塑措施，以降低紙類及塑膠類廢棄物產生量。相關作法包括行政作業電子化、無紙化會議、校內訊息電子公告、雙面列印推動、餐飲場域減少一次性用品使用及減塑宣導等。
- (二) 在減紙措施方面，本校持續推動公文線上簽核、會議資料電子化及校內資訊電子公告，以減少紙本使用需求；並透過雙面列印等方式，作為日常用紙管理措施之一。依校內統計資料顯示，全校用紙量呈下降趨勢。
- (三) 在減塑措施方面，本校持續宣導減少一次性用品使用，包括用餐時不使用一次性餐具、會議不提供瓶裝水並鼓勵自備杯具，以及以可重複使用之網袋裝運回收物與落葉等，以減少塑膠製品使用量。另於新生入宿前辦理減塑及回收宣導，強化源頭減量與分類回收觀念。
- (四) 依 2024 與 2025 年紙塑廢棄物統計結果，2025 年校園紙類與塑膠廢棄物總量為 65.68 公噸，較 2024 年 70.38 公噸減少約 4.70 公噸，降幅約 6.7%。另就塑膠類廢棄物細項觀之，寶特瓶及塑膠容器產量均較前一年度下降，顯示本校減紙與減塑措施與紙塑廢棄物減量趨勢相互呼應。



自備杯具



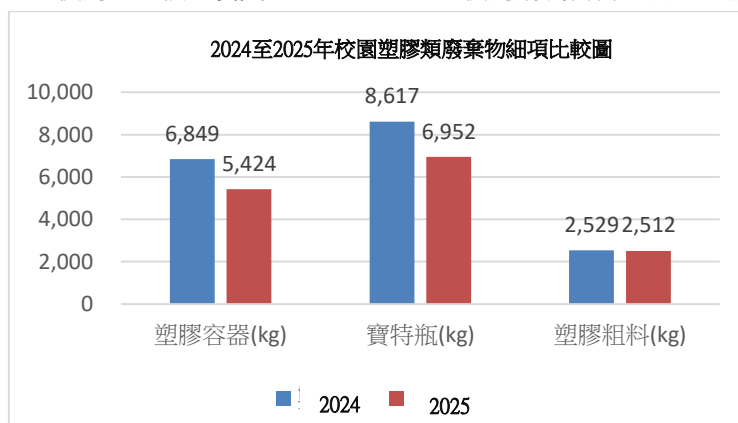
使用可重複性餐具



使用網袋代替一次性垃圾袋



減塑宣導活動



2024至2025年校園塑膠類廢棄物細項比較圖

二、減紙計畫

其中 112 學年度較 111 學年度降低達 6.21%。

- (一)推展電子化行政措施：文件資料雙面列印(如：採購契約書)，採無紙化會議，會議資料以投影片播放。校內公告周知訊息，以電子化方式為之。
- (二)擴大公文電子交換及提升電子公布欄應用：對外之宣導、文書，以公文電子交換方式處理。會議通知、會議紀錄優先進行電子化作業。
- (三)公文線上簽核作業。
- (四)持續宣導節能減紙作業觀念，落實節能減紙措施，如:



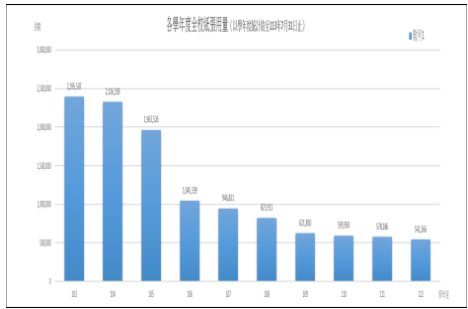
校內電子公布欄



電子化公文簽核



無紙化會議



歷年用紙量趨勢

表 32

表 32 南華大學用紙量統計

(a) 影印機紙張用量

月份	學年度		
	110	111	112
8 月	5,999	5,843	5,321
9 月	23,850	22,528	13,358
10 月	65,404	41,064	43,556
11 月	88,105	72,489	67,833
12 月	101,957	87,734	78,656
元月	29,203	45,133	49,090
2 月	14,556	11,985	12,456
3 月	39,111	36,378	33,645
4 月	71,633	74,892	71,121
5 月	89,384	86,328	78,654
6 月	11,845	14,322	13,245
7 月	12,958	6,032	7,888
小計	554,005	504,728	474,823

(b) 用紙總量

學年度	列表機	影印機	合計	減少趨勢
110	39,945	554,005	593,950	4.49%
111	73,458	504,728	578,186	2.65%
112	67,443	474,823	542,266	6.21%

說明：減少趨勢計算方式，係以後一年減前一年，再除以前一年用紙量。

3. 推動宿舍節電比賽

為落實三好精神與環保永續，期許學生可以藉由日常的隨手關燈和節約能源等良好的生活習慣，培養學生從生活中實踐「節能減碳」的目標，也為環境的永續發展盡一份力，充分展現出「三好校園」學習的精神宗旨。強化三好宿舍環保實踐力，於 114 年 2 月 24 日至 5 月 26 日特舉辦「三好宿舍節能省電比賽」活動，經由活動培養同學「存好心、說好話、做好事」的服務學習觀念，落實將環保意識融入生活，培養學生從實踐「節能減碳」的目標。



活動海報



合照



緣起樓抄電表一景



南華九村抄電表一景



南華九村抄電表一景

114 年 5 月 27 日辦理學生宿舍「三好宿舍節能省電比賽」頒獎，鼓勵住宿學生從日常生活落實節能減碳，培養良好能源使用習慣。活動以宿舍用電量作為評比依據，共吸引 165 位住宿生參與，最終 13 間節能績優寢室獲獎，累積節省 838.8 度電。透過競賽機制，引導學生將環保理念融入生活實踐，提升節能意識與永續素養，並展現本校推動低碳校園及永續住宿環境的具體成果。



潘義祥總務長(左上)、江江明副學務長(右上)、林奇憲組長(左下)、何應志學務長(右下)頒發最佳節能獎



獲獎及參與學生全體合影

5-4-2綠色採購管理

本校根據行政院環保署規定 48 綠色指定採購項目規定，制定採購作業辦法及成效如下：

一、採購作業辦法

本校「南華大學採購作業辦法」對於綠色採購規範如下：

- (一)第十六條：辦理採購前應以「優先採購身心障礙福利機構或團體生產物品及服務」與「優先採購取得政府認可之環境保護標章使用許可」等廠商進行採購，以符合政府法令，並減少環境衝擊。
- (二)第十八條 本辦法如有未盡事宜，參酌「政府採購法」相關法條及施行細則辦理，當廠商之供應鏈對環境的顯著實際或潛在負面影響，依政府採購法辦理。

二、推動措施及發展目標

- (一)持續宣導綠色採購政令及措施並落實。
- (二)校園綠色採購以指定採購項目及政府共同供應契約電子網採購為優先。
- (三)優先採購具「環保」、「節能」、「省水」、綠建材標章之產品。
- (四)辦理綠色採購教育訓練講習:本校定期辦理採購講習教訓練課程，宣導綠色採購政令及本校採購推動措施。
- (五)定期派員參與縣市內綠色採購教育訓練講習活動，瞭解對綠色採購政令，採購前先至「綠色生活資訊網（<https://greenliving.epa.gov.tw/>）」查詢最新環保標章產品狀態及優先採購品項。
- (六)表 33 顯示本校綠色採購額呈成長趨勢，各年度皆高於 90%。

表 33 綠色採購統計表

年度	年度總採購金額	綠色採購金額	綠色採購佔整體採購比例	政府指定採購項目金額	政府指定採購金額佔綠色採購金額比	成長率
2020	128,933,489	15,613,846	12.11%	14,182,056	90.83%	2.00%
2021	132,494,066	9,570,775	7.22%	9,004,970	94.08%	325.00%
2022	128,043,277	12,058,601	9.41%	11,470,141	95.12%	+1.04
2023	134,931,783	12,858,999	9.53%	12,232,766	95.13	+0.01
2024	109,958,581	13,389,946	12.18%	12,238,051	91.40	-3.7
2025	111,894,633	15,611,779	13.95%	14,323,016	91.74%	0.35%

5-4-3校內環境教育與環保低碳活動

本校 111 學年度至 113 學年度，開設永續發展相關課程為課名有「環境」、「永續」課程或教學目標有「環境」、「永續」課程，共計課程 613 門，修課人數 19,877 人；亦爭取教育部補助氣候變遷調適計畫，規劃一系列的講座、體驗活動、戶外學習等活動，更辦

理相關培訓課程，打造「環境永續校園」。同時本校申請環境教育機構及場域，2019 年申請環境教育機構及場域，2020 年 6 月通過機構認證，8 月通過環境教育場域認證。2024 年辦理員工環保低碳活動如表 35 所示，低碳活動平台規範及認證成果公告，如圖 43。

表 34 近 3 年開課永續發展相關課程數及修課人數

年份	113 學年度	112 學年度	111 學年度
開課數	<u>202</u>	<u>194</u>	<u>217</u>
修課人數	<u>7192</u>	<u>6537</u>	<u>6148</u>

表 35 辦理員工環保活動(以校內為主，校外人員也能參加)

年度	場次	日期	活動名稱	人次	小計
2025	1	2025.03.08-2025.05.03	114年訓練及評量周末班南華大學(假日班第一期)	13	532
	2	2025.03.08-2025.03.22	114年學歷核心科目研習周末班南華大學(假日班第一期)	3	
	3	2025.03.08-2025.03.22	114年經歷專長行政研習周末班南華大學(假日班第一期)	3	
	4	2025.03.12-2025.04.02	ISO 14064-1 2018溫室氣體盤查訓練班	10	
	5	2025.03.14	「整合農業空間資訊的應用範例」講座	20	
	6	2025.04.26	「114年度嘉義縣首惜廚師惜食料理食譜 / 惜食創意教案甄選活動」	23	
	7	2025.05.05	南華大學環境教育場域參訪-新北市環保局	60	
	8	2025.05.06	南華大學環境教育場域參訪-網寮國小	18	
	9	2025.05.24	食嘉有環保工作坊-雲林場	50	
	10	2025.06.04	南華大學環境教育場域參訪-民雄國中	64	
	11	2025.06.24	KKF友善農法實作與億豐昌畜牧場環境教育園區深度體驗	31	
	12	2025.07.15	從自然到永續：KKF自然農法與億豐昌畜牧場環境教育之旅	36	
	13	2025.07.17	114 年大專校院學生生命教育體驗研習營	82	
	14	2025.08.04	植物療癒及油菊推廣工作坊暨教育部委員訪視	7	
	15	2025.09.05	植物療癒及油菊推廣工作坊	5	
	16	2025.09.26	小農零污染零廢棄物零碳排放的永續經營模式	1	
	17	2025.11.05	南華大學環境教育場域參訪-馬光國小教師研習	25	
	18	2025.11.18	南華大學環境教育場域參訪-仁和國小	8	
	19	2025.11.20	南華大學環境教育場域參訪-嘉大附小三年級	28	
	20	2025.12.23	南華大學環境教育場域參訪-蘭潭國小	17	
	21	2025.12.29	南華大學環境教育場域參訪-蘭潭國中	15	

永續環保部門認證在對於減少能源、廢棄物以及運輸和購買所引起的負面環境影響方面表現出色的校園部門做表彰。鼓勵各部門在計畫開始前可以自行審視，查閱清單指南以了解有關永續環保的更多信息。要求部門**每三年重新認證一次**。

低碳環保活動認證可幫助活動策畫者減少其在廢棄物、餐飲、食品、場地、交通及各項資源等領域的影響。完整的低碳環保活動申請應至少在活動日期之前**3天**發送給永續中心。

綠色實驗室認證計畫認可實驗室實施永續性和有效率的實踐方法。實驗室能夠在能源效率、節水效率、減少廢物/化學/採購和教育等領域獲得認可，並評估潛在的改進領域。

南華大學低碳平台

[illegible]

點選下方年份展開

▶ 2019年

▼ 2020年

序號	舉辦人	活動名稱	活動日期	活動地點	每位人數	活動標語	是否有獎	活動照片
01	江○	南華大學通識教育暨進修部諮議會會議	2020-01-17	永豐中心	35	零浪費 減碳生活		
02	邱○南	就策力蘭北港灣區域學分課程-文藝系-英雄創新劇作	2020-03-19	南華大學學藝樓F003	35	零浪費 環保活動		
03	曾小○	就策力蘭北港灣區域學分學分課程-幼兒系-懷性享受、享受懷性	2020-03-25	H317	80	零浪費 環保活動		
04	陳○凱	就策力蘭北港灣區域學分學分課程-資管系-資訊人的未來	2020-03-19	南華大學 學道室 S104	40	零浪費 環保活動		
05	邱○庭	105級校外舞台劇公演	2020-04-25	藝文廳表演藝術中心	100	零浪費 環保活動		
06	邱○庭	105級畢業展覽	2020-05-16	藝文廳表演藝術中心	300	零浪費 環保活動		
07	邱○庭	第22屆全場展	2020-05-20	螢火風扇圖書館	200	零浪費 環保活動		
08	江○	維護防水材料於永續防水工程之應用	2020-03-25	南華大學永豐中心	35	零浪費 環保活動		
09	江○	109 高農科設計計畫暨設計會議	2020-03-09	成均館334會議室	45	零浪費 環保活動		
10	陳○育	探討南斗六污水廠集約化處理設備所造成	2020-02-24	斗六污水處理場	12	零浪費 環保活動		

認證所需的積分

綠環保活動 永續食品+2個創新檢核點
零浪費活動 零廢物+2個創新檢核點
零浪費綠環保活動 零廢物 and 永續食品+2個創新檢核點
*綠環保檢核點可以與零浪費檢核點或可永續食品

前提條件

至少有一種素食選擇
場地使用再生紙、紙板和飲料容器。
活動餐飲者向參與者提供有關環保方面的資訊。
活動不包括任何講義，或者講義至少 30% 的回收紙上雙面印刷。

零浪男

場地（或承擔責任的人）提供地肥（樹幹必須基於接近並且有明顯的標記），且
對中產生的所有材料都可以重複使用，回收或堆肥化。

永續食

活動中總成本的 20% 以上是本地或有機的食品和飲料。

金明初刊本

該活動不獲得其他補助（如旅遊人員小費）。

活動會向參加者提供人員來往機場及正港機場的往返車渡服務。

活動會提供可消耗品或旅遊保險服務。（這項費用有別於是給與參加人員的活動）

活動僅適用於有經驗的自來水師傅。

活動減少了宣傳單——無論是完全消除，或將 90% 的傳單印在報紙上，或 10% 的傳單印在 100% 的回收紙上。

活動能夠購買宣傳材料（包括於報名或報名其他推廣方法）。

活動中提供的食物皆由南來士自來水廠和活動主辦，包括以下幾項來源：

- 提供快速車渡，是最容易於容納中的自來水廠。
- 提供快速車渡，可以方便運送的水果和菜蔬。

僅適用於小型活動：場中（或於報名人員）提供自來水，必須將該場品名及使用日期印於表格上，並需專人將之送到。

以上未列出的水錶發售活動應由水務分

[illegible]

綠環保活動-南華大學低碳活動申請平台

校園活動應是有趣的、有益的、有朝日性的、顯性的，它們也可以和期望、健康以及永續的目標相聯繫並互相刺激，以減少對健康產生負面效果不一的影響。活動應提供促使決策諮詢活動與條件的條件與活動包括企業及可自由選擇的條件列入參與者活動、諮詢和決策諮詢活動的討論中，這還確保、低價的討論，當可能的減少營業額、廢棄物及資源使用後可產生性的活動。這些方法有行發展服務活動、參加大學和學院和分發及行政服務諮詢之諮詢服務活動和/或，提供校內服務諮詢服務、參加大學和學院諮詢活動、會議的概況討論內。這種活動應和活動如何進行。

文和利說，這種「文和利」活動，可先請到水塘中心和滙豐銀行贊助，完整的申請表格至少要在活動開始前3天填寫寄出，申請單位可能會收到滙豐的覆函，以便取得進一步的資訊或進行活動協調。審核完成後，將向活動負責人發送邀請，並在環保活動活動中露露，供大家參觀。

此舉大受學年前輩的歡迎與支持。從校醫館的大型活動至各系所、單位所舉辦的活動(經費、場地)均慷慨提供，可獲得二個級別的嘉獎：校慶獎與社會服務獎並與現屆團總幹事核對，零錢與活動中和產生的所有材料進行再利用，回收及絕無，其創出再處理，同時將團總幹事核對表、團費總帳及團費低價券全數收歸校醫館團務部重新印製二萬張。

27306936

標準保潔計劃	低價飲食 + 2個創新特快點
零浪費計劃	零浪費 + 2個創新特快點
零浪費保潔計劃	零浪費 + 低價飲食 + 2個創新特快點

(4) 投資與新技術點可以幫忙發展或保護教育。

(七)【就業力學程-企業經營與人文講座-陳明璋院長-不確

【活動日期】：2020-03-17
【活動地點】：臺北市國際會議廳
【參加人數】：90
【活動內容說明】：
陳懷遠以「不確定年代的年代」為題，表示人生只能由自己決定，而每個人的選擇將會左右未來的人生。有些人追求名利雙收，有些人力求穩健務實，每個人都無法在人生當中不可或缺的一份子，因此不管怎麼選擇，都要努力的過每一天，人生才有意義。室內空間設計溫度從26-28℃。

(八)【就業力職能培育跨領域學分學程-文創產業感創新創作】

活動日期：2023-03-19
活動地點：華德樓 B03 教室
參加人數：35
活動內容說明：
由產學合作及職涯發展處主辦，從性心理學概念、金獎入選文創創案、創客實作、順暢體驗與意見單方面，以增進學生各項職場知識及實作力。本場次由文創角舉辦與感創創作課程，不設35%限制。室內同時冷風溫度處於26-28度。

圖 43 低碳活動平台認證成果

5-4-4推動碳中和

南華大學秉持「教育引領永續、行動實踐淨零」的理念，將推動碳中和視為永續校園的重要工作。透過ISO 14064-1溫室氣體盤查、ISO 50001能源管理系統、智慧能源管理、再生能源建置、校園森林碳匯及低碳生活推廣等多元措施，逐步建立校園碳管理機制，並結合生命教育、環境教育及跨域教學，培養師生淨零素養與永續行動力，攜手朝向校園淨零排放及百年永續大學願景邁進。

一、組織內部及外部的能源消耗

本校於2018年通過ISO14064-1:2006碳盤查查證，進行範疇一及二定量的盤查與計算。2022年通過ISO14064-1:2018碳盤查查證。2022年針對2021年碳排放量進行查證，針對「直接溫室氣體排放和移除」、「輸入能源的間接溫室氣體排放」及「使用產品的間接溫室氣體排放(上游)」等三項類別進行定量的盤查與計算，如圖 44。因過去2018年盤查版本為舊版 2006年版本，此次盤查為2018年版本且受第三方認證，因此將此次盤查年(2021年)列為新基準年。

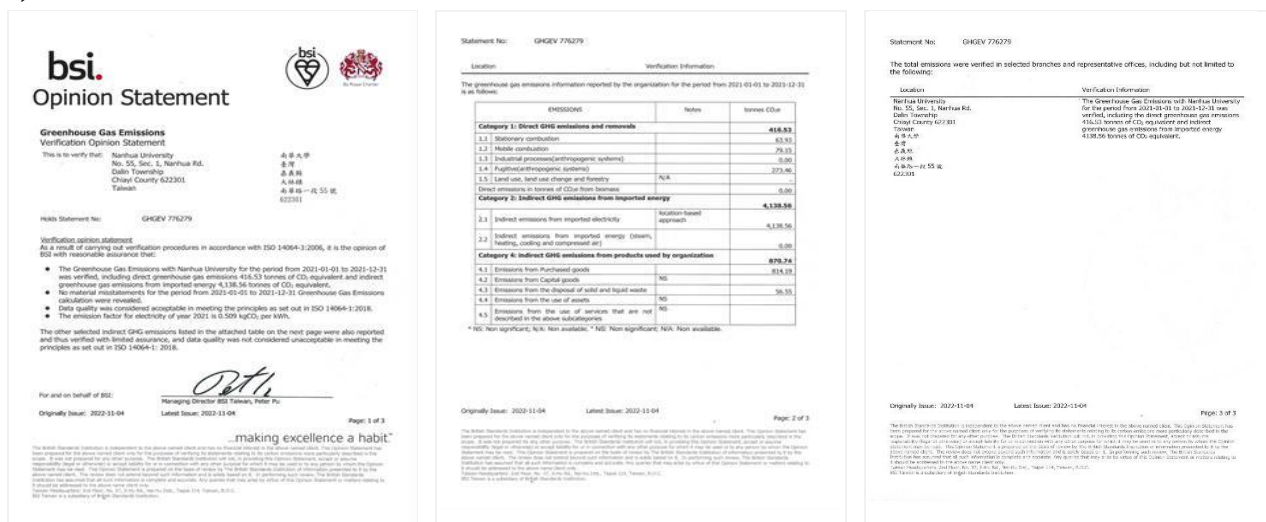


圖 44 ISO 14064-1:2018 碳盤查查證證書(盤查年度：2021)

本校達成碳中和步驟如表 36 所示，各項推動項目如下。

表 36 南華大學達成碳中和之步驟

項目	南華大學
目標	校園內碳中和
排放範疇	校園內範疇一直接溫室氣體排放，及範疇二輸入能源的間接溫室氣體排放。
量化方式	依循 ISO 14064-1 查證標準進行。
減量	● 減少燃料使用量。 ● 推動綠色辦公、高效率能源設備 ISO 50001 能源管理系統。 規劃興建校內太陽能電廠方式抵換
抵換方式	● 以植樹做抵換 輔導促使溫室氣體減量之技術轉移

各種排放源溫室氣體排放量計算公式如下：溫室氣體排放量(CO₂e) = 活動數據 × 排放係數 × 全球暖化潛勢說明如表 37。

表 37 溫室氣體排放量計算參數

活動數據	排放係數	全球暖化潛勢(GWP)
電力：度 汽油：公升、公秉 柴油：公升、公秉 二氧化碳鋼瓶：公斤 冷媒：公斤	電力係數排放係數採用每年台電公告係數及能源局公告係數。 其餘排放係數採用 IPCC 評估報告之數據。	二氧化碳(CO ₂)：1 甲烷(CH ₄)：27.9 氧化亞氮(N ₂ O)：273 氫氟碳化物 (HFCs)：5~14600 全氟碳化物 (PFCS)：5700~11900 六氟化硫(SF ₆)：25200

備註：內部盤查所使用之 GWP 值為 AR6

2024 年本校自主盤查溫室氣體總排放量為 5222.3677 公噸 CO₂e，2024 年樓地板面積為 142,117m²，經計算溫室氣體排放密集度為 0.0367，如表 38。

表 38 2024 年溫室氣體總排放計算

項目\類別	[類別一]直接排放源			[類別二]間接排放源	[類別四]原料/服務間接排放源	
子類別	1.1 固定燃燒 直接排放量- 汽油、柴油	1.2 移動燃燒 直接排放量- 車用汽油、柴油	1.4 人為系統中 溫室氣體釋放產 生的直接 逸散排放量	2.1 輸入電力的 間接排放	子類別 4.1組織 購買商品 (能源) 所產生 溫室氣體排放	子類別 4.3處置 固體與液體廢 棄物 產生之排放
子類別排放當量 (公噸 CO ₂ e/年)	13.06	56.60	273.46	4015.86	808.8753	54.5124
排放當量 (公噸 CO ₂ e/年)	343.12			4015.86	863.3877	
氣體別占比(%)- 內部*1	7.87%			92.13%	-	
氣體別占比(%)- 內部+外部	6.57%			76.90%	16.53%	
總計	5222.3677					
溫室氣體排放密 集度*2	0.0367					

*1 此占比為計算組織內部的排放量不包含類別四。

*2 溫室氣體排放密集度公式=溫室氣體排放總量(公噸 CO₂e)/樓地板面積(m²)

以 EUI 代表能源密集度，2015 年後 EUI 大幅降低，小於行政院「政府機關及學校四省專案計畫」訂定大學 EUI=94 之基準值，建築物耗能較同類型大學低，如表 39。

表 39 2023 至 2025 年 EUI 變化值

年度	用電量(度)	樓地板面積(m2)	EUI 值
2023	7,336,800	119,210	61.5
2024	7,540,800	142,117	53.06
2025	7,016,800	142,117	49.3

說明：註 1：EUI 值= 年度用電度數/ 建築物總樓地板面積 (單位：kWh/m².year)。從 2 月至隔年 1 月為實際用電月份。

註 2：此用電量計算校內用電量，不包含校外宿舍部分。

二、植樹造林

為推動碳中和目標，校園內除持續種樹造林外，並於校慶時，透過公開儀式，推廣造林，盤點校園內尚有 20 公頃可供造林，將持續推動造林。2021 年進行全校樹木盤點，計算固碳量，並盤點校內可立即種樹區域。並於 2022 年規劃，預計 2023-2026 將進行樹木種植，取得碳權，並分區疏伐老樹及利用，更新林相，增加固碳量。



校慶種植日本黑松130棵、烏心石與青剛櫟共植30棵

5-5安心校園

南華大學以「以人為本、關懷生命」為核心價值，將安心校園列為永續校園的重要推動目標，持續建構兼具安全、健康、友善及韌性的校園環境。透過校園安全管理、職業安全衛生、健康促進、心理健康支持、防災教育及緊急應變等多元措施，提供完善的學習與生活支持系統，保障教職員工生的安全與福祉，並積極回應聯合國永續發展目標 SDG 3「健康與福祉」、SDG 4「優質教育」及 SDG 11「永續城鄉」，共同營造安全、健康且永續的校園環境。

5-5-1防災教育

為防止天然及人為之複合型災害，南華大學除開設學分課程之外，並舉辦多場演練，透過教育宣導、課程結合及實際演練之方式強化災害應變能力。此外，希望透過實際防災演練加強學校教職員工生對災害防救之認知與應變技能養成。

一、交通安全宣導

本校每學期於新生入學始業輔導宣導交通常識，開學後第一、二週由教官（校安）人員及學生志工於校門口實施「戴安全帽，永保安康」宣導活動，學校知人安議題經評估統計維交通安全為大宗，故進行交通安全宣導，執行對象涵蓋全校五大學院，涵蓋率達 100%。同時，勸導交通違規同學及發放安全帽宣導海報，除通知系辦、導師及家長協同輔導，並要求參加交通安全再教育講習，同時追蹤輔導措施，期使有效降低車禍事件，消弭人員傷亡。

二、複合型防災演練

除與新生訓練結合之外，全校教職員工並針對特定災害進行演練，如地震避難掩護演練、複合式災害演練。

5-5-2 防災設施及防災監測

本校因位處山坡地，自創校以來，即委託三聯科技每四個月進行校區內邊坡安全監測，監測包括傾度管 15 孔及沉陷點 9 點，經過多年來之監測，均安全無虞。此外於 105 年起，規劃校園內設置氣象站，監測校園內即時溫度、濕度、風速、風向、降雨、PM2.5、PM10 等 7 項因子，並提供即時數據，可透過網站或電子看板，得知目前校園內氣象資訊。同時推動即時預警，當校內降雨量過多，而有淹水問題時，未來會即時進行警報，以因應極端氣候之影響。此外本校位處山坡地，售水土保持法之規範，於集水區下游設置有多處滯洪池。



圖 45 本校橄欖湖蓄洪及滯洪

暴雨時排出之最大排洪量，不大於開發前，因此可保護出口之水體及相關棲息地的特性、面積、保護狀態及生物多樣性價值，如圖 45。

本校校區南側、北側各緊鄰三疊溪及葉仔寮溪。若逢雨季或暴雨，溪水暴漲，陡坡坡趾受到密集之沖刷侵蝕，再加上泥岩泡水軟化，即造成陡坡擾動而產生局部或大規模之邊坡坍方，曾在 2001 至 2005 年間邊坡發生多次土石崩落，尤其以納莉風災受創最為嚴重，因此每年持續於三疊溪、葉子寮溪辦理整治工程，2006 年迄今未曾發生大規模之土石崩落，如圖 46。

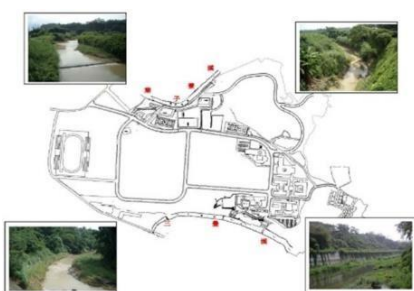


圖 46 校園附近災害潛勢地點

5-5-3 校園巡守

南華大學三好校園巡守隊由學務處校園安全組於 2004 年 10 月 14 日成立，至 114 學年，已持續實施 24 個學期，累計 779 次巡守活動，出勤達 4,701 人次，其中參與教職員 206 人，學生志工 400 人，校友 3 人，反映處理校園安全及相關問題 564 件，有效達成防制本校校園安

全事件目標。此外，本校設置 8 字環狀網絡校園安全走廊，沿途增設強化照明、監視（錄）系統及緊急求救電話設備，以加強校園人身安全，如圖 47。



圖 47 校園巡守路線教育活動/師生一同參與

5-6永續校園評比

本校於 2016 年獲得國家永續獎，並獲得各項永續校園獎項如下：

一、國家企業環保獎：

本校於 2023 年榮獲國家企業環保獎《巨擘獎》，獲獎結果如表 40。

表 40 國家企業環保獎	
年度	年度
2020	2020
2021	2021
2022-2023	2022-2023

二、世界綠色大學(GreenMetric World University Ranking)

本校參加世界綠色大學評比，全國僅 30 所大學入榜，連續九年入榜的南華大學全球排名第 96 名、全國第 10 名，如表 41。

表41 世界綠色大學評比				
年度	參加大學數(a)	世界排名(b)	排名百分率 (b)/(a)	台灣排名
2018	718	66	9.19%	5
2019	780	77	9.87%	6
2020	911	96	10.54%	8
2021	956	64	7%	6
2022	1050	72	7%	8
2023	1183	97	8%	10
2024	1477	96	6%	10



第陸章 員工

6-1 人力配置及分析

6-2 教職員權益與福利

6-3 研究與產學合作

6-4 教學品質管理

6-5 教育訓練

6-6 員工安全與健康

第陸章 員工

教職員工是南華大學推動教育使命與永續發展的重要夥伴。本校秉持以人為本的理念，持續建構完善的人力資源管理與支持制度，從人才進用與發展、薪酬福利、權益保障、教育訓練，到職業安全衛生與健康照護，提供教職員工全方位的支持。透過公平友善的職場制度、持續學習與專業成長機制，以及安全健康的工作環境，提升組織韌性與人才永續力，並落實對教職員工福祉與永續校園發展的承諾。

6-1人力配置及分析

本校員工包括專任教師、兼任教師及職員，專任教師進行教學、研究及服務任務，兼任教師為課程需要所聘請學有專精人士，職員為學校協助教師進行教學、研究及服務之任務所聘人士。所有課程均進行評鑑，專任教師及職員則需進行年度評鑑。111 學年度至 113 學年度師資人數如表 42。

表 42 專任教師及性別統計表

學年度	教授			副教授			助理教授			講師			合計
	男	女	合計	男	女	合計	男	女	合計	男	女	合計	
111	38	6	44	40	29	69	44	32	76	2	0	2	191
112	33	5	38	37	30	67	40	30	70	2	0	2	177
113	31	8	39	32	28	60	49	35	84	2	2	4	187

在專任教師學歷及性別分析上，113 學年度本校擁有博士學歷之專任教師有 166 人，佔全部之 88.77%，另外在性別分析上，113 學年度男女教師比約為 2：1。年齡部分，50 歲以下青年教師與 50 歲以上中年教師比約為 1:2，如表 43 及表 44。

表 43 專任教師學歷及性別統計表

學年度	博士			碩士			學士			合計
	男	女	合計	男	女	合計	男	女	合計	
111	110	58	168	12	9	21	2	0	2	191
112	100	57	157	11	8	19	1	0	1	177
113	104	62	166	9	11	20	1	0	1	187

表 44 專任教師年齡人數統計表

學年度	21-30 歲	31-40 歲	41-50 歲	51 歲以上	合計
111	0	9	50	132	191
112	0	5	36	136	177
113	1	9	43	134	187

113 學年度本校兼任教師數為 225 人，其中教授 11 人、副教授 12 人、助理教授 72 人及講師 130 人，如表 45。

表 45 兼任教師及性別統計表

學年度	教授			副教授			助理教授			講師			合計
	男	女	合計	男	女	合計	男	女	合計	男	女	合計	
111	7	1	8	6	1	7	44	28	72	80	78	158	245
112	10	0	10	7	2	9	47	32	79	80	76	156	254
113	11	0	11	10	2	12	44	28	72	63	67	130	225

就兼任教師學歷及性別分析上，113 學年度主要學歷為碩士以上達 210 人，在性別比例上，113 學年度兼任男女教師比為 1：1，如表 46。

表 46 兼任教師學歷及性別統計表

學年度	博士			碩士			學士			其他			合計
	男	女	合計	男	女	合計	男	女	合計	男	女	合計	
111	32	21	53	95	82	177	9	5	14	1	0	1	245
112	41	23	64	94	82	176	8	5	13	1	0	1	254
113	42	19	61	77	72	149	8	6	14	1	0	1	255

本校職員 113 學年度專任職員人數為 162 人，其中博士學歷為 6 人、碩士學歷為 80 人、學士學歷為 60 人。在男女職員比為 1：2，如表 47。

表 47 專任職員學歷及性別人數統計表

學年度	博士		碩士		學士		其他		合計
	男	女	男	女	男	女	男	女	
111	5	2	25	45	17	57	9	11	171

學年度	博士		碩士		學士		其他		合計
	男	女	男	女	男	女	男	女	
112	4	2	28	50	14	51	9	8	166
113	4	2	26	54	14	46	9	7	162

就年齡比來分析，113 學年度專任職員落在年齡群組中相較前幾年來的平均，如表 48。

表 48 專任職員年齡人數統計表

學年度	21-30 歲		31-40 歲		41-50 歲		51 歲以上		合計
	男	女	男	女	男	女	男	女	
111	4	16	10	34	14	37	28	28	171
112	3	16	9	33	10	32	33	30	166
113	6	16	8	32	9	33	30	28	162

另外，113 學年度新進職技員工約佔總人數 14.2%，如表 49。

表 49 新進職技員工人數、年齡統計表

學年度	21-30 歲		31-40 歲		41-50 歲		51 歲以上		合計	當學年度 職員總數	新進人員百 分比
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比			
111	17	9.94%	1	0.58%	2	1.17%	0	0%	20	171	11.70%
112	5	3.01%	2	1.2%	2	1.2%	6	3.6%	15	166	9.04%
113	10	6.17%	3	1.85%	4	2.47%	6	3.7%	23	162	14.2%

就新進人員與離職人員的性別分析上，113 學年度新進人員男性為 10 人、女性為 13 人，在性別比例上，新進人員男女比例為 1：1.3；離職人員男性為 11 人、女性為 8 人，離職人員男女比例為 1.4：1 如表 50。

表 50 新進離職性別及人數統計表

學年度	新進人員				離職人員				當學年度職 工總人數
	男 (a)	女 (b)	男新進率 (a/e)	女新進率 (b/e)	男 (c)	女 (d)	男離職率 (c/e)	女離職率 (d/e)	
111	3	17	1.76%	9.94%	6	11	3.51%	6.43%	171
112	4	11	2.41%	6.63%	5	9	3.01%	5.42%	166
113	10	13	6.17%	8.02%	11	8	6.79%	4.94%	162

111-113 學年度本校新進離職人數統計表如表 51。

表 51 新進離職人數統計表

學年度	新進人員		離職人員		當學年度職工總人數(c)
	人數(a)	新進率(a/c)	人數(b)	離職率(b/c)	
111	20	11.70%	17	9.94%	171
112	15	9.04%	14	8.43%	166
113	23	14.2%	19	11.73%	162

教師部分，配合教師退休，逐年降低教師人數，並配合時代需求，新聘相關專才，例如 107 學年永續綠色科技碩士學位學程，新聘永續發展類別教師，以因應永續發展需求，及面對少子化之挑戰，如表 52。

表 52 專任教師教師部分新進離職人數統計表

學年度	新進教師		離職教師		當學年度教師總數(c)
	人數(a)	新進率(a/c)	人數(b)	離職率(b/c)	
111	8	4.19%	8	4.19%	191
112	5	2.82%	19	10.73%	177
113	20	10.7%	10	5.35%	187

依照法律規定，本校男女性教職員工均可申請育嬰假，相關表格如下，如表 53。

表 53 教職員工申請育嬰假統計表

學年度	享有育嬰留職停薪之人數			使用育嬰留職停薪之人數			休完育嬰假且復職之人數			復職後十二個月仍在職人數			復職率	留任率
	男	女	合計	男	女	合計	男	女	合計	男	女	合計		
111	0	2	2	0	2	2	0	1	1	0	1	1	50%	50%
112	1	2	3	0	2	2	0	2	2	0	1	1	100%	50%
113	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	100%	100%

6-2教職員性別平等權益與福利

本校男女編制內教師受教育部之「教師法」保障，編制內教職員受銓敘部「公教人員保險法」之保障，編制外教職員與計劃型專任助理，受勞動部「勞動基準法」之保障，員額比例為百分之百，且無解聘教職員。本校平均薪資及退休部分，教師部分，配合公教人員職等規定敘薪，並比照公立大學調整薪資，退休則依照私校公保退休金制度保障，不論男女在薪資上皆無差異。男女職員部分，分為公保及勞保制度，到職前三年依勞保規定辦理敘薪及退休制度，滿三年則依考績，得改為公保制度敘薪。

6-2-1員工福利

本校為增進教職員工福利，調劑身心，提高服務情緒，並安定其生活，於 103 年修正通過「南華大學教職員工福利互助委員會設置辦法」，辦理校內相關事宜。同時進一步通過「南華大學教職員工福利互助金補助要點」，明定專任教師及職員福利事項如圖 48 所示，

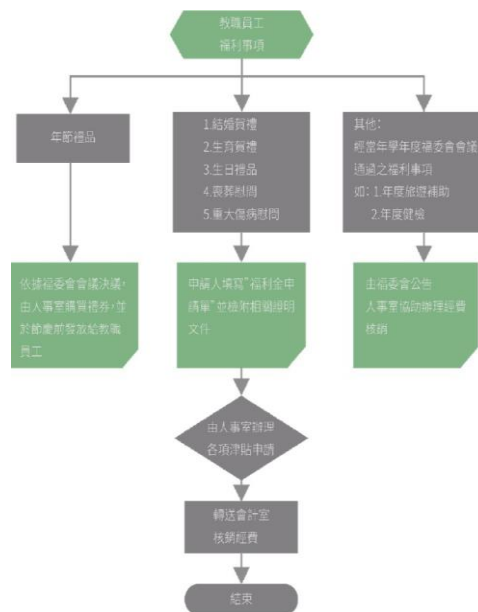


圖 48 教職員申請福利流程圖

說明如下：

- 一、年節禮品：端午節、中秋節暨春節各別贈送等值禮金 800 元、1,000 元暨 1,000 元。
- 二、結婚賀禮：每人 2,000 元
- 三、生育賀禮：每人 2,000 元
- 四、生日賀禮：每人 200 元
- 五、員工旅遊補助金：每人最高補助 2,500 元。
- 六、喪葬慰問：本校專任教職員工死亡，贈予慰問金 20,000 元，如係其父母、配偶及子女死亡，贈予慰問金 5,000 元。其祖父母死亡，贈予慰問金 3,000 元。
- 七、重大傷病慰問：凡因病住院五天以上者，贈給慰問金 2,000 元。
- 八、其他活動補助(如新春團拜活動、每月慶生活動、尾牙活動補助、健檢等)。

6-2-2性別平等

一、性別平等

本校成立性別平等教育委員會，每學期開會一次，以維護及促進校園性別地位之實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境。

二、教師解聘辦法

教師有下列各款情形之一者，應予解聘，且終身不得聘任為教師：

- (一) 動員戡亂時期終止後，犯內亂、外患罪，經有罪判決確定。
- (二) 服公務，因貪污行為經有罪判決確定。
- (三) 犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。
- (四) 經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性侵害行為屬實。
- (五) 經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性騷擾或性霸凌行為，有解聘及終身不得聘任為教師之必要。
- (六) 受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰，經學校性別平等教育委員會確認，有解聘及終身不得聘任為教師之必要。
- (七) 經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰，並經學校教師評審委員會確認，有解聘及終身不得聘任為教師之必要。
- (八) 知悉服務學校發生疑似校園性侵害事件，未依性別平等教育法規定通報，致再度發生校園性侵害事件；或偽造、變造、湮滅或隱匿他人所犯校園性侵害事件之證據，經學校或有關機關查證屬實。
- (九) 偽造、變造或湮滅他人所犯校園毒品危害事件之證據，經學校或有關機關查證屬實。
- (十) 體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。
- (十一) 行為違反相關法規，經學校或有關機關查證屬實，有解聘及終身不得聘任為教師之必要。

三、職工終止契約辦法

職工有下列情形之一者，學校依勞動基準法第 12 條第 1 項規定，得不經預告予以終止契約：

- (一) 於訂立勞動契約時為虛偽意思表示，使雇主誤信而有受損害之虞者。
- (二) 對於雇主、雇主家屬、雇主代理人或其他共同工作之勞工，實施暴行或有重大侮辱之行為者。
- (三) 受有期徒刑以上刑之宣告確定，而未諭知緩刑或未准易科罰金者。
- (四) 違反勞動契約或工作規則，情節重大者。
- (五) 故意損耗機器、工具、原料、產品，或其他雇主所有物品，或故意洩漏雇主技術上、營業上之秘密，致雇主受有損害者。
- (六) 無正當理由繼續曠工三日，或一個月內曠工達六日者。

職工如有下列情形之一者，經學校查證屬實，得不經預告予以終止契約。

- (一) 乙方犯性侵害犯罪防治法第 2 條第 1 項之性侵害犯罪，經有罪判決確定。
- (二) 乙方有性侵害、性騷擾或性霸凌之行為，經認定不得擔任教育從業人員。
- (三) 非屬情節重大之性侵害、性騷擾或性霸凌之行為，經學校性平會或依法組成之相關委員查證屬實且於該管制期間者。

6-3研究與產學合作

本校訂定「專任教師研究獎勵辦法」，鼓勵教師努力從事學術研究，激勵教師研究成果朝向國際化發表，以提升本校國際學術地位，如表 54-表 55。

表 54 111-113 學年度教師發表統計表

學年度	SCI/SSCI/EI/A&HCI/TSSCI 等	其他具審稿制度期刊
111	18	41
112	26	79
113	25	79

表 55 112-114 年度專任教師
申請國科會研究案成果

年度	助理教授 以上人數	通過 數	申請 數	申請率	通過率	計畫案總金額 (元)
112	179	4	47	26.26%	0.09%	1,623,000
113	177	9	36	20%	25%	7,154,000
114	185	7	47	25%	15%	9,427,000
※國科會計畫案含當年度已取得計畫後移轉至他校。						

在產學合作領域，本校推動產學合作，與逾 700 家知名企業簽訂產學合作，開拓多元實習及就業的機會。透過師生籌組產學合作團隊，加強產學合作開發及推廣。配合本校發展身心靈服務產業之特色，推動相關系所專業與地方企業對接之產學合作。鼓勵具產學研究能量的師生將研發成果進行專利申請。專利情形表 56。

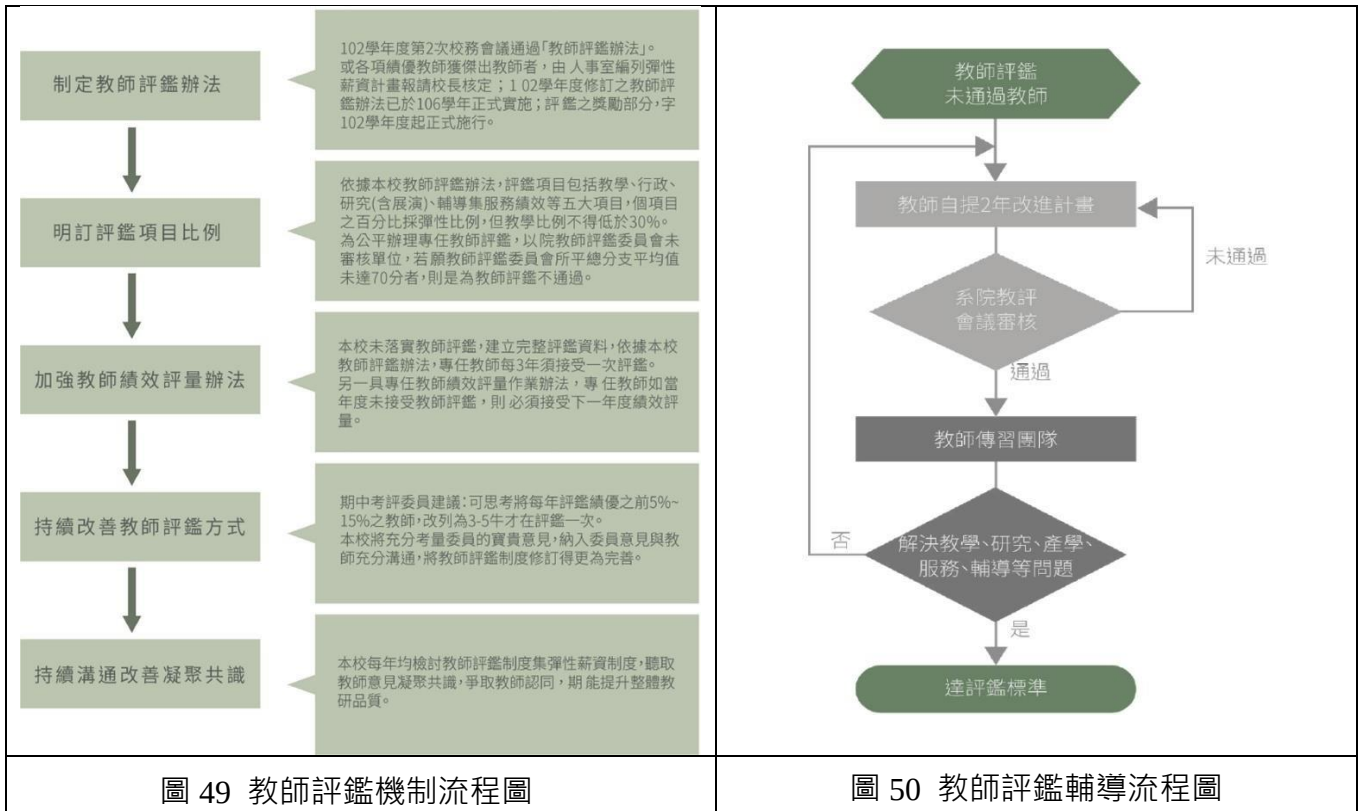
表 56 本校專利通過資訊表

類別	專利號	專利名稱	專利權人	創作人	專利期間
新型專利	M 462123	具耳部穴道刺激裝置之耳塞式耳機	南華大學	林群智、盧勝文	2013/09/21-2023/03/17
	M 448591	節能水龍頭		林群智	2013/03/11-2022/7/4
	M623297	植栽容器		吳濤群	2022/02/11-2031/09/30
	M623916	具有包覆結構的布書		林奕雲、柳雅梅	2022/03/01-2031/08/18
	M548785	可升降光源模組的生物實驗裝置		林群智、王祖興、劉威忠、丁健益、耿念慈、林招膨、柯昱如	2017/09/11-2026/10/25
	M670106	智能互聯控制系統		蕭紋旭、趙宏仁	2025/05/01-2035/3/4
發明專利	I620894	可更換光源模組的生物效應檢驗裝置	南華大學	林群智	2018/04/11-2036/10/25
	I646492	工魚礁布置在海洋牧場的最佳化方法		許澤宇	2019/01/01-2037/09/24

6-4教學品質管理

南華大學以學生學習成效為核心，持續推動教學品質保證制度，將生命教育、跨域學習、數位教學及永續發展理念融入課程設計與教學實踐。透過完善的課程規劃、教師專業發展、教學評量、學生學習回饋及持續改善機制，建立教學品質管理循環，不斷精進教學成效與人才培育品質，落實優質教育，並積極回應聯合國永續發展目標 SDG 4「優質教育」。

6-4-1教師評鑑機制



6-4-2強化教師獎汰機制且加強評鑑未通過教師輔導措施

一、評鑑未通過教師輔導措施

- (一) 進行傳習輔導：自公佈評鑑結果開始，需於次學期自尋或接受媒合傳習教師輔導達三次以上規定輔導，期間不得提出升等申請、不得校外兼課、每學期不得超鐘點授課2小時(含)以上。
- (二) 自提改進計畫：教師須自提2年改進計畫送系、院教評會審議、追蹤、考核。本校相關單位應針對未通過評鑑教師較弱之項目給予分項輔導，促進其專業成長。
- (三) 參加教師專業成長工作坊：需參加次學期教師專業成長工作坊至少三場次以上。
- (四) 評鑑不佳教師相關懲戒機制：教師連續兩學期教學意見調查結果未達標準者兼任教師不予續聘，專任教師則除前項規定外，得自次學期起調整教學科目、不得開暑假課且不得超授鐘點，如圖49-圖50。

二、訂定不予續聘處置

教師未通過三年一次總評鑑者，第四、五年接受輔導，若第四年度評鑑仍低於 70 分者，次年度一切如前條之規定；若五年度評鑑結果均仍低於 70 分者，次一年除如前條一切規定外，留支原薪，且年終獎金減發應發獎金三分之一。如再次一年(第六年)年度評鑑結果仍低於 70 分，則由人事室送請各系(所、中心)依三級三審之程式審議，給予評鑑結果公佈後之下一學年度不予續聘之處置。111 至 113 學年度教師評鑑資料，未通過評鑑教師，均通過輔導。

表 57 教師評鑑統計狀況表

學年度	接受評鑑人數	低於 70分人數	高於 70分人數
111	150	0	150
112	143	0	143
113	144	0	144

三、教師評鑑成效回饋獎勵

依年度評鑑成績作為獎勵的依據。以第五條所定之教學、研究及產學、輔導及服務等三大項分別給予獎勵。各大項依評鑑計分，每大項之各分項得分可無上限，以鼓勵教師之特殊表現與貢獻，作為各項獎勵之根據。

- (一) 獎勵優良教師：各學院(含通識中心)每個大項得分最高的 20%(含)者列為本校「教學績優教師」、「研究及產學績優教師」(再細分為研究績優與產學績優等單項績優教師)、「輔導與服務績優教師」(再細分為輔導績優、招生服務績優、行政服務績優等單項績優教師)候選人。
- (二) 獎勵彈性薪資：再經由校評鑑小組從候選人中評選產生當年度各單項績優教師若干人，再從年度績優教師中評選產生三大項之年度傑出教師各一人。獲各項績優教師或傑出教師者應發給獎狀與獎勵金，由人事室編列彈性薪資計畫報請校長核定。

四、未通過教師後續追蹤與輔導機制

未通過教師後續追蹤與輔導機制，流程如圖 51。

- (一) 評鑑不佳教師提送書面改進報告：期末教學調查未達標準之課程，開課教師應提書面「教師精進課程與教學說明單」，送請開課之單位主管簽注意見及處理方式後，送教學發展中心、教務處追蹤改善成效。
- (二) 接受傳習教師輔導：需於次學期自尋或接受媒合傳習教師輔導達三次以上規定。
- (三) 參加教師專業成長工作坊：需參加次學期教師

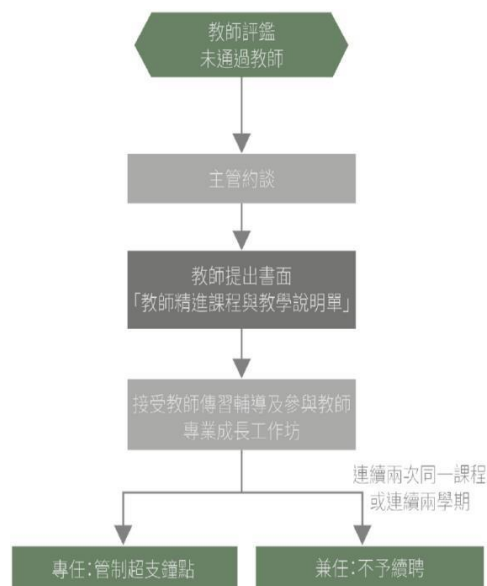


圖 51 未通過教師後續追蹤與輔導機制流程圖

專業成長工作坊至少三場次以上。

(四) 評鑑不佳教師相關懲戒機制：教師連續兩次同一課程，或連續兩學期教學意見調查結果未達標準者，兼任教師不予續聘，專任教師則除前項規定外，得自次學期起調整教學科目、不得開暑修課且不得超授鐘點。

(五) 建置系所教師教學品管與學生學習成效評估機制，教學品管納入教師自評、同儕互評及課程教學意見反應等訊息，並運用傳習制度、座談對教學欠佳教師予以適切協助。評鑑結果欠佳教師及新進教師接受輔導比率皆為 100%，如表 58。

表 58 111-113 學年度教學評鑑辦理情形

教學評鑑結果摘要		教學評鑑結果不佳課程數	教學評鑑結果不佳教師數(A)	教學評鑑結果不佳教師接受輔導人數(B)	教學評鑑結果不佳教師接受輔導比率(C=B/A)
學士班	111 學年度	2	2	2	100%
	112 學年度	3	3	3	100%
	113學年度	0	0	0	-
碩士班	111 學年度	0	0	0	-
	112 學年度	0	0	0	-
	113學年度	0	0	0	-

6-4-3教師成長社群

本校於 102 學年度第1學期第 1 次行政會議修訂通過「教師專業成長社群申請作業要點」，並公告教師專業成長社群申請事宜，透過教務處辦理審查會議核定補助案，以鼓勵教師藉此分享教學經驗並提升教學技巧。110-113 學年度教師專業成長社群推動情形及占專任教師比例彙整如表 59。

113學年度社群數量雖較112學年度下降，惟仍維持多元主題推動，後續將持續鼓勵教師參與。

表 59 111-113 學年度教師專業成長社群統計表

學年度	教師社群數量	參與教師社群人數	參與教師社群人次	當學年度專任教師人數	佔專任教師比例
111-1	20	67	82	193	34.72%
111-2	21	72	106	191	37.70%
112-1	21	69	111	179	38.55%
112-2	24	84	135	177	47.46%
113-1	16	54	78	177	30.51%
113-2	16	56	82	187	29.95%

6-5教育訓練

南華大學秉持「終身學習、持續精進」的理念，將教育訓練視為提升教學品質、行政效能及永續治理的重要基礎。透過多元化教育訓練、專業研習、教學增能及跨域學習活動，持續培育教職員工的專業能力、數位素養、永續發展知能及服務品質，並鼓勵終身學習與知識分享，打造具創新力、專業力與永續行動力的校園團隊，共同提升學校整體辦學績效，積極回應聯合國永續發展目標 SDG 4「優質教育」及 SDG 8「合適的工作及經濟成長」。

6-5-1在職訓練與生涯規劃

本校定期辦理教師研習會、企業楷模講座、安全防護訓練、職場禮儀、資訊安全、智慧財產權及資訊能力訓練、專業能力教育訓練課程、理財規劃講座，加強員工的持續受聘能力以及協助員工管理退休生涯。為提升個人專業能力、單位業務需要及校務發展需要，歷經課程規劃、課程公告、經費編列、課程執行後，受訓之教職員工完成訓練課程後，於規定期限內完成成效回饋，交由人事單位登錄課程時數認證，如表 60。

表 60 111-113 學年度教職員工每年接受教育訓練場次及時數

學年度	日期	課程	時數
111	111/9/12	成長營 CPR 及 AED 緊急救護演練、救護站設置	8
	111/9/15	111 學年度第 1 學期新進教職員研習會	8
	111/9/20-9/21	捐血活動-CPR 口號	2
	111/9/21	111 學年度研究倫理課程-南區研究倫理聯盟南華大學場次	8
112	111/10/17-10/21	【勇於伸出援手·CPR+AED】CPR 及 AED 推廣週	2
	111/10/22-10/23	【初級急救員】訓練課程證照班	8
	111/10/27	111 學年度教職員工一般安全衛生教育訓練	4
	111/12/7	職工消防組訓暨防護團教育訓練	4
	111/12/14-12/15	捐血活動-CPR 口號	2
	111/12/16	運動會醫護站暨推廣-CPR 口號	2
	112/01/17	112 年度資安暨個資保護宣導教育訓練課程	4
	112/3/10	風險圖像與各單位內部控制制度作業風險暨自行評估表	2
	112/3/17	校慶急救教育宣導、醫護站	4
	112/3/30	112 年度個資內稽核員教育訓練	2
	112/4/29-30	初級急救員-訓練課程證照班	8
	112/5/4	惡意電子郵件社交工程教育訓練	3
	112/5/10	職工消防組訓暨防護團教育訓練	4
	112/5/1-5	【急救先鋒 CPR+AED】急救教育宣導週	8
	112/5/11	我們與著作權的距離圖談 AI 人工智慧與著作權	2
113	113/09/25	場域就是教室～我的SUPER社會實踐經驗	2
	113/10/30	教學現場問題發掘與計畫內容撰寫—從醫學大學的角度出發	2
	113/11/06	思考未來的教與學	2
	113/11/13	體驗式與遊戲化教學之教學實踐與成效	2

學年度	日期	課程	時數
	113/11/27	生成式 AI 融入課程設計與課堂經營	2
	113/12/11	AI 與教學設計的完美結合	3
	113/12/18	AI 生成技術在教育領域的運用與實作	2
	114/01/15	數位學習課程的互動及多元評量	2
	114/04/16	AI 搜尋引擎與 AI 在簡報製作上的應用	3
	114/06/11	進入教學實踐研究計畫的設計思維	2

6-5-2 教師赴公民機構研習及安排教師赴企業交流

本校於 110 年 10 月 18 日修訂「南華大學教師參與產學專業知能研習或專業交流活動補助辦法」，鼓勵專任教師參與產學專業知能研習或專業交流活動，每人每學年補助國內最高 8000 元國外 10000 元之補助，111-113 學年度各系教師赴企業交流如表 61。持續鼓勵並廣為轉發週知教師赴企業交流的機會，以增進教師實務能力。更可藉由與企業的產學連結，帶入學生實習及產學合作，深化教師實務力。落實學用合一。

表 61 教師赴公民機構研習及安排教師赴企業交流

學年度	教師研習		企業進行服務	
	參與國內外公民營機構研習的教師人數	參與國內外公民營機構研習的教師次數	企業進行服務人數的教師人數	企業進行服務人數的教師次數
111	4	7	26	35
112	6	16	8	14
113	6	16	5	5
合計	16	39	39	54

6-6 員工安全與健康

本節依序討論職業安全衛生管理系統，危害辨識、風險評估、及事故調查，職業健康服務，職業安全衛生之工作者參與、諮商與溝通，有關職業安全衛生之工作者訓練，工作者健康促進及預防和減輕與業務關係直接相關聯之職業安全衛生的衝擊。

6-6-1 職業安全衛生管理系統

為推動本校職業安全衛生業務，避免於教育及工作過程中發生職業災害，以保障本校工作者與其他人員安全及健康，勞動部職業安全衛生署「職業安全衛生管理辦法」第十二條及相關法令規定，訂定「南華大學職業安全衛生管理規章」，規章第八條規定，「安全衛生委員會」為本校安全衛生最高之諮詢組織，審議、協調及建議職業安全衛生有關業務。並於「第二章 環境安全衛生管理」，納入健康與安全相關議題。

安全衛生委員會為本校安全衛生最高之諮詢組織，審議、協調及建議職業安全衛生有關業務。校長為主任委員，委員會成員如下：

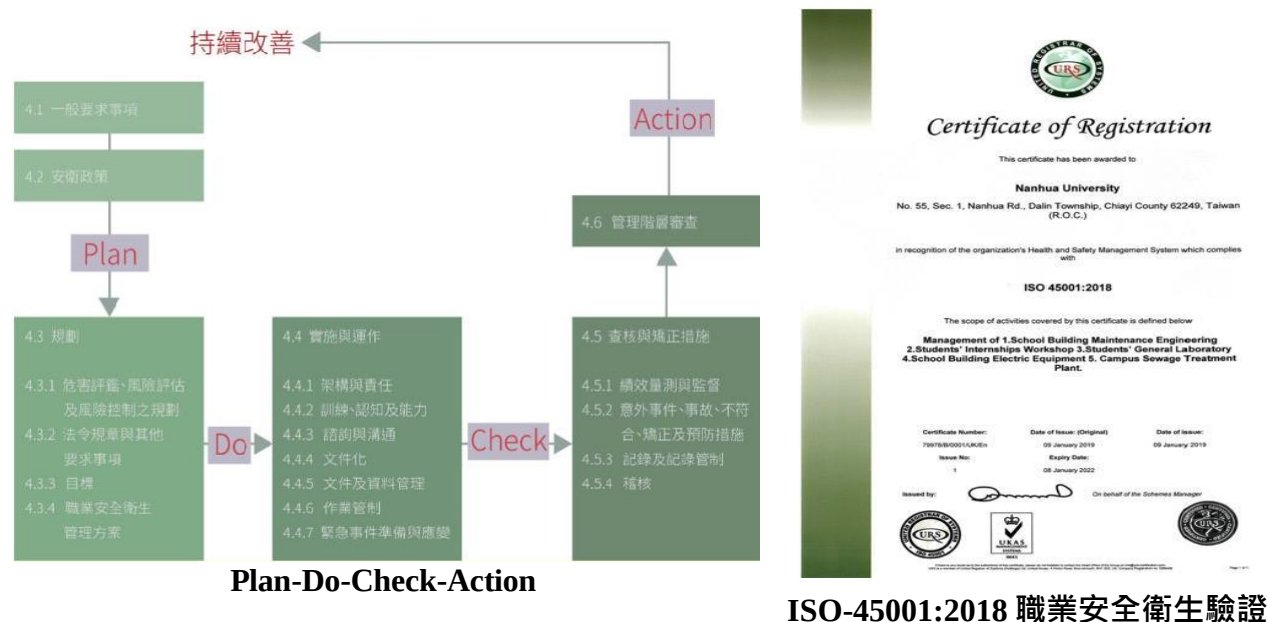
- 一、單位主管：督導業務副校長、學務長、總務長、人事室主任、體育中心主任、實驗場所主管、實習工坊主管。
- 二、職業安全衛生人員。
- 三、工程技術人員：營繕組組長。
- 四、從事勞工健康服務之醫護人員。
- 五、勞工代表。

安全衛生委員會共計 17 人，其中主任委員 1 位、單位主管 7 位、工程技術人員 1 位、安全衛生人員 1 位、從事勞工健康服務之醫護人員 1 位、勞工代表 6 位，勞工代表占安全衛生委員會總人數 35.2%，非主管人員占 52.9%。

為響應政府推動「零災害」的職業安全衛生政策，本校自 2016 年將安全衛生自主管理導入 OHSAS 18001：2007 職業安全衛生管理系統，以確保作業場所安全無虞，並由林聰明校長簽署「職業安全政策」，致力於提昇全校教職員工及學生安全衛生教育訓練、增進安全衛生方面的知識與認知，保障安全與健康，提供明朗、舒適、安全之工作環境。

因應國內職安法及相關法規之增修訂，以及保障學校教職員工生之作業安全，本校亦建立作業場所之安全規範、品質，以提升職業安全衛生管理水準。並依「規劃、實施、檢查及審查」Plan-Do-Check-Action 的動態循環過程管理相關活動，以達成安全衛生政策、目標及執行績效。

同時，藉由職業安全衛生管理系統導入過程，鑑別學校相關法規符合程度、作業場所危害鑑別及風險評估，並依據職業安全衛生政策、法規鑑別結果、環境安全衛生風險及利害相關者的期望，制定職業安全衛生目標、標的及管理方案持續改善，以達成校園永續發展的目標，同時於 2018 通過 ISO-45001:2018 職業安全衛生驗證，2019 年 1 月獲頒證書。



6-6-2危害辨識、風險評估及事故調查

南華大學秉持「預防勝於治療」的安全管理理念，將危害辨識、風險評估及事故調查納入校園職業安全衛生管理的重要工作。透過定期危害辨識、風險分析、作業環境巡檢及事故調查改善機制，持續降低教學、研究及行政作業可能產生的安全風險，並建立持續改善的管理循環，保障教職員工生的生命安全與健康，營造安全、友善且永續的校園環境。

一、危害辨識及風險評估

南華大學依本校「危害鑑別及風險評估管理程序」，由各單位針對作業活動、工作場所、機械設備、使用材料、作業環境及承攬作業等進行危害鑑別，並依發生頻率、後果嚴重度及法規要求等因素評估風險等級。

對於重大及中度風險項目，優先採取控制措施並追蹤改善成效，另依評估結果選定改善項目及訂定安全衛生目標，如表62；如作業內容、設備、環境或法規發生變動，則適時檢討及更新評估結果。

表 62 安全衛生目標登錄表

序	政策	目標	管理方案	績效指標	負責單位/人員
1	承諾持續改善	改善低照度環境	實習場所照度量測及改善	實習場所的照度達到本校「作業環境照度準則」，以確保充分的視覺清晰度和安全性。	總務處(環安組) 藝術與設計學院(產設系) 科技學院(生技系)
2	承諾持續改善	消除用電設備存在的潛在安全隱患	實習場所用電設備安全檢查	隱患排查完成後，安全隱患整改率達 100%。	總務處 (營繕組)
3	承諾持續改善	作業場所環境改善	廢水處理場作業環境改善	減少事故發生，並符合環境保護的相關規範。	總務處 (環安組)
4	承諾持續改善	減少油品洩漏風險	園藝機械用油貯存區環境改善	用油貯存區設施符合當地消防和環保規範（例如，防火、防泄漏、防污染設施	總務處 (環安組)
5	承諾持續改善	減少蜂蟄、蛇類事故的發生率	建立蜂蟄、蛇類危害之安全宣導及相關防護、應變機制	減少事故發生，提高員工對潛在危險的警覺性，並在發生事故時能夠迅速有效地處理，保障員工的生命安全。	總務處 (環安組)

二、職業災害事故調查及統計

南華大學於105年6月6日經104學年度第2學期第4次行政會議通過「南華大學職業災害事故調查及處理辦法」，作為職業災害通報、調查、處理及改善之依據。112年至114年共發生6起職業傷害事件，整理如下。

(一)事故明細

112年至114年教職員工職業事故明細

發生日期	單位	事故類型	事故簡述	受傷情形	處理情形
112年6月30日	總務處	下班途中交通事故	職員騎機車下班途中遭小貨車追撞。	頭部外傷及臉部多處擦傷。	送醫治療後返家休養。
113年12月13日	教務處	下班途中交通事故	職員下班途中與小貨車發生碰撞。	腦震盪、右手及雙膝擦傷。	送醫治療後返家休養，並持續門診追蹤。
113年12月19日	學務處	上班途中交通事故	職員騎機車上班途中與另一輛機車發生碰撞。	左側第三肋骨骨折、頭部外傷、輕微腦震盪及雙下肢擦挫傷。	送醫治療後返家休養，並持續門診追蹤。
114年6月16日	總務處	上班途中交通事故	職員開車上班途中與對向來車發生碰撞。	前胸壁及雙膝挫傷。	送醫治療後返家休養。
114年9月2日	總務處	作業墜落	職員站立於鋁梯上更換冷氣室內機外殼時，因重心不穩墜落。	頭皮及左腳趾撕裂傷、右手腕骨折。	送醫接受手術及住院治療。
114年9月4日	教務處	上班途中交通事故	職員騎機車上班途中遭後方右轉車輛追撞。	腦震盪、四肢多處擦挫傷及胸壁挫傷。	送醫治療後返家休養，並持續門診追蹤。

(二)事故類型統計

112年至114年教職員工職業事故類型統計

事故類型	件數	占比
上下班途中交通事故	5件	83.3%
校內作業墜落事故	1件	16.7%
合計	6件	100%

2024 年 12 月 19 日職員騎機車上班途經北斗村中山路路口時，與自新生街方向行駛而來的另一機車發生對撞事故。事故造成職員左側第三肋骨骨折、頭部外傷並合併輕微腦震盪，且雙下肢擦挫傷。由救護車送往基義基督教醫院急診室進行處置後返家休養，如表 63。

表 63 近三年受雇勞工失能傷害統計表

年度	受雇勞工人數 (以 12 月數值計算)	全年工作 日數	總經歷工 時	總損失工 作日數	失能傷害種類(人數)					缺勤率	傷害 率	員工日數 率
					總計	死亡	永久全 失 能	永久部 份 失 能	暫時全 失 能			
2022	936	148730	1024438	4	1	0	0	0	1	0.00003	0.19	0.78
2023	913	144827	996891	30	1	0	0	0	1	0.00021	0.201	6.02
2024	909	145863	991547	6	2	0	0	0	2	0.00004	0.403	1.21

公式：缺勤率：損失工作日數/全年工作日數；傷害率：(總計失能傷害件數/總經歷工時)x200,000；損工日數率：(總計損失工作日數/總經歷工時)x200,000

6-6-3職業健康服務

本校依據勞工健康保護規則第十條至第十二條事項，辦理相關勞工健康服務，本校制定相關辦法如下：

一、危害評估與健康指導

南華大學秉持「預防重於治療、健康促進優先」的理念，持續推動職業健康服務，將危害評估與健康指導納入職業安全衛生管理的重要工作。透過作業環境危害辨識、健康檢查結果分析、健康風險分級及個別健康指導等措施，建立完整的健康管理與追蹤機制，協助教職員工預防職業危害、維護身心健康，並持續營造安全、健康且友善的工作環境，提升校園整體健康照護品質。

- (一) 健康教育、衛生指導、身心健康保護、健康促進等措施之策劃及實施。
- (二) 定期向雇主報告及勞工健康服務之建議。
- (三) 辨識與評估工作場所環境、作業及組織內部影響勞工身心健康危害因子，提出改善措施建議。
- (四) 提出作業環境安全衛生設施改善規劃之建議。
- (五) 調查勞工健康情形與作業之關連性，並採取必要之預防及健康促進措施。

二、傷病諮詢與健康管理

南華大學秉持「以人為本、健康促進」的理念，持續推動傷病諮詢與健康管理服務，建立完善的健康照護與關懷機制。透過職業健康專業人員提供健康諮詢、傷病評估、個案管理、追蹤輔導及健康促進等措施，協助教職員工提升健康識能、預防疾病及促進身心健康，並依不同健康需求提供適切的支持與照護，營造安全、健康且友善的校園工作環境。

- (一) 工作相關傷病之預防、健康諮詢與急救及緊急處置。

- (二) 勞工體格、健康檢查結果之分析與評估、健康管理及資料保存。
- (三) 職業衛生或職業健康之相關研究報告及傷害、疾病紀錄之保存。
- (四) 辦理健康檢查結果異常者之追蹤管理及健康指導。
- (五) 辦理未滿十八歲勞工、有母性健康危害之虞之勞工、職業傷病勞工與職業健康相關高風險勞工之評估及個案管理。

三、工作適性評估與職務再設計

南華大學秉持「以人為本、健康職場」的理念，將工作適性評估與職務再設計納入職業健康服務的重要工作。透過健康風險評估、工作內容分析及職業醫學專業建議，針對教職員工的健康狀況與工作需求進行適性評估，並依實際情形提供職務調整、工作環境改善及職場支持措施，協助教職員工維持良好的工作能力與身心健康，建構安全、友善且具包容性的校園工作環境。

- (一) 協助雇主選配勞工從事適當之工作。
- (二) 提供復工勞工之職能評估、職務再設計或調整之諮詢及建議。
- (三) 職業健康服務執行情形如下表 64：

表 64 2024 年職業健康服務表

辦理日期	作業場所與勞動條件概況	健康講座/ 職場健康諮詢	參與 人次	個別面 談人次
2024.2.19	1. 日常行政作業→行政人員常日班→人因性危害，給予建議 2. 現場訪視:吹業機工作者衛教配戴耳塞並討論是否執行聽力檢查	1. 個案健康諮詢及衛教 2. 新進人員選配工	10	10
2024.2.27		新進人員教育訓練健康宣導	19	
2024.4.24		餐桌上的秘密:營養諮詢	5	5
2024.5.8		科技體適能教職員健走活動	35	
2024.5.22		餐桌上的秘密:營養諮詢	3	3
2024.5.23		安心場所急救練	61	
2024.6.24	日常行政作業→行政人員常日班→人因性危害，給予建議	1. 個案健康諮詢及衛教 2. 母性健康諮詢	8	8
2024.9.24		新進人員教育訓練健康宣導	33	
2024.10.4	1. 日常行政作業→行政人員常日班→人因性危害，給予建議 2. 實習工坊(木工坊)現場訪視，個人健康諮詢及衛教	1. 個案健康諮詢及衛教 2. 母性健康諮詢 3. 傷病後復工、新進人員選配工	10	10
2024.11.13		新冠及流感疫苗施打站	54	
2024.11.18		【逆轉三高，遠離脂肪肝】營養講座	15	
2024.12.27	1. 日常行政作業→行政人員常日班→人因性危害，給予建議 2. 汙水處理區工作場所現場訪視	1. 個案健康諮詢及衛教 2. 母性健康諮詢 3. 傷病後復工、新進人員選配工	7	7

6-6-4有關職業安全衛生之工作者參與、諮商與溝通

職醫固定辦理提供臨校健康服務及個人諮詢，並巡視工坊及協助改善作業環境，促進職場身心健康。職醫根據年度教職員工健康檢查紀錄及過勞評量表，安排高風險個案於臨場服務時進行個案面談，依個案特性給予建議。



員工跟職醫諮詢健康狀況及
職醫建議



職安醫師健康諮詢
現場工作者



職安醫師健康諮詢-行政人員



職醫健康諮詢



職安醫師現場訪視-負重



職安醫師現場訪視-噪音



新進教職員工宣導



發 E-mail 通知員工參與



醫巡視工坊現場

6-6-5有關職業安全衛生之工作者訓練

本校重視急救教育，持續推動 CPR 與 AED 訓練，強化教職員工面對緊急傷病事件的應變能力。透過學習心肺復甦術與正確使用自動體外電擊器（AED），落實「儘早施救、儘早去顫」的急救原則，有效提升患者存活率。全校各大樓均設置 AED 設備，致力於營造安心場所與安全校園，強化整體急救應變效能。每年辦理之急救教育訓練活動如表 65。

南華大學AED(自動體外電擊器)設置地點					表 65 近三年辦理及參與狀況表		
					年度	推廣訓練場次	人次參加
					2023	22	3118
					2024	17	3033
圖 52 自動體外電擊器設置地點					2025	28	3562

圖 52 自動體外電擊器設置地點

6-6-6工作者健康促進

2023 年教職員工健檢，參加人數 233 人，資料顯示異常前 5 名為 BMI、膽固醇、胸部 X 光(包含胸椎側彎)、低密度脂蛋白、腰圍等，顯示教職員工異常是以體位及心血管方面問題為主，應加強注意飲食、運動及體重控制，因此持續辦理健康飲食與健康體位活動，鼓勵教職員工參加，提醒其落實自我健康管理。

2024 年教職員工健檢，參與 238 人，資料顯示異常前 5 名為 BMI、膽固醇、胸部 X 光(包含胸椎側彎)、白血球酯酶(尿蛋白)、腰圍等，顯示教職員工異常更是以體位及心血管方面問題為主，應加強注意飲食、運動及體重控制，因此持續辦理健康飲食與健康體位活動，鼓勵教職員工參加，提醒其落實自我健康管理。

2025 年教職員工健檢，參與 227 人，資料顯示異常前 5 名為 BMI、膽固醇Chol、胸部X 光(包含胸椎側彎)、低密度脂蛋白LDL、腰圍等，顯示教職員工健康異常以體位管理與心血管風險為主，將持續強化飲食調整與規律運動介入，並新增InBody前後測競賽與個人運動指導，提升教職員健康體位管理的行為落實度。

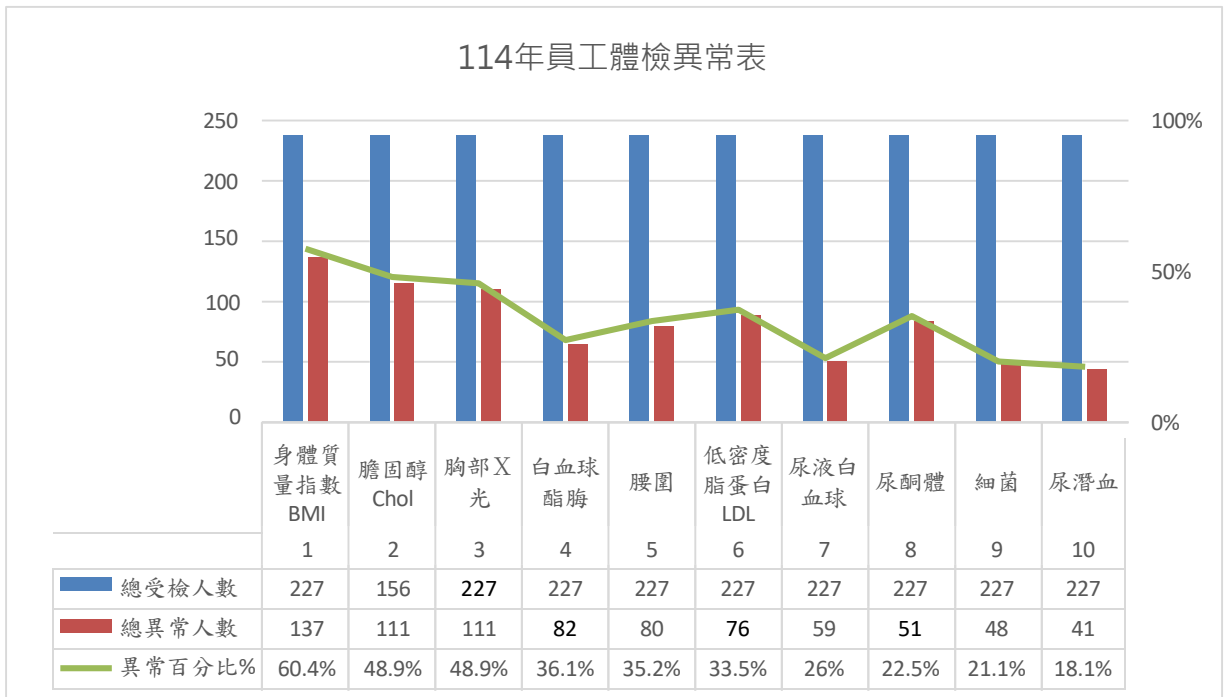


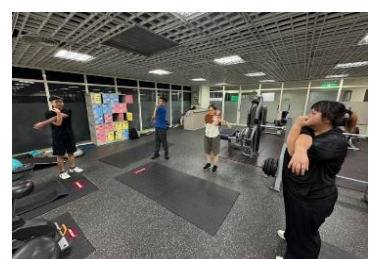
表 66 114 年教職員工健檢異常統計圖



S 曲線-前測測量身體數值



S 曲線-後測測量身體數值



S 曲線-運動前熱身



S 曲線-運動前拉伸



S 曲線-有氧運動拉伸



S 曲線-運動前提升心律



S 曲線-彈力帶有氧訓練



S 曲線-彈力帶有氧訓練



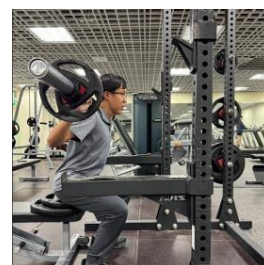
S 曲線-有氧重量訓練



S 曲線-彈力帶負重訓練



S 曲線-有氧重量訓練



S 曲線-有氧重量訓練



營養講座



營養講座



奉茶站-無糖茶飲推廣



宣導減糖知識



結合捐血辦理奉茶-推廣無糖茶



結合捐血辦理奉茶-推廣無糖茶

6-6-7職安管理方案

本校依危害辨識及風險評估結果，並參酌法規要求、作業環境、事故紀錄及各單位實際需求，訂定職業安全衛生目標與管理方案，以預防及降低校內各項作業可能造成之安全衛生風險。各項方案明定改善目標、執行措施、績效指標及負責單位，並定期追蹤辦理情形及檢討執行成效，作為後續改善與持續精進之依據。113學年度職安管理方案執行成果如表67。

表 67 113 學年度職安管理方案

管理方案	改善後效益分析	負責單位
實習場所照度量測及改善	經依本校《作業環境照度準則》完成實習場所照度量測與紀錄作業，已掌握各場域照明現況，並建立標準值判定、不符合測點清單及改善建議，作為後續照明補強與追蹤再量測之依據。透過制度化量測與資料彙整，可降低因照度不足或眩光造成之誤操作、跌倒碰撞等風險，提升實習作業安全性與視覺舒適度。	總務處 (環安組)
實習場所用電設備安全檢查	經落實實習場所用電設備安全檢查與量測作業，已建立用電設備安全檢測與紀錄機制，對於異常設備得以及時改善或列管處理，有效降低因設備老舊或使用不當所造成之感電及電氣火災風險，提升校園實習場所整體用電安全水準。	總務處 (環安組)
廢水處理場作業環境改善	成小型修繕後，已降低碰撞刮傷與用電風險，並改善通行及巡檢動線，減少滑倒絆倒風險，整體作業安全性提升。	總務處 (環安組)
降低園藝機械用油貯存區之危害風險	透過油料貯存空間與標示改善、洩漏防制與消防設備補強，以及人員宣導與管理機制建置，已明顯降低油料滲漏、滑倒及環境污染風險，同時提升現場人員安全意識與後續稽核管理成效。	總務處 (環安組)
建立蜂蟄、蛇類危害之安全宣導及相關防護、應變機制	完成熱區標示並建立巡查通報與處置流程後，可因應蜂巢位不固定，降低蜂蟄與蛇類危害風險，提升師生避險意識與校園安全。	總務處 (環安組)
S234實驗室排煙櫃導管破損修復	修復後經漏氣檢查及排氣效能確認，運作正常；後續使用期間未再出現明顯漏氣或排氣不足情形，實驗室異味擴散情形降低，且相關修復、測試與結案資料已完整留存備查	總務處 (營繕組)



第柒章 大學社會責任

7-1 大學社會責任計畫

7-2 社區教育

7-3 生命教育

7-4 國際交流

7-5 社會環境永續

第七章 大學社會責任

本校透過教育部大學社會責任計畫、產學合作計畫、終身教育、環境教育及國際交流，落實大學社會責任，推動聯合國永續發展目標。

7-1 大學社會責任計畫

在全校推動環境永續、生命教育的架構下，本校USR 整體計畫朝向「從在地共好到國際典範 - 深耕在地、典範轉移國際影響力」的目的，與112-116年校務發展計畫之重點特色「生命教育、環境永續、智慧創新、三好校園、身心靈健康」連結，如圖 53。

- 生命教育：建立幼有所教、老有所養的在地教育推動模式。
- 環境永續：營造安居的社區城鎮，達到永續發展的目的。
- 智慧創新：培力地區產業，發展創生契機。
- 三好校園：強化師生社會創新，擴展國際影響力。
- 身心靈健康：推動永續慢食、慢活，結合科技營造健康城市。

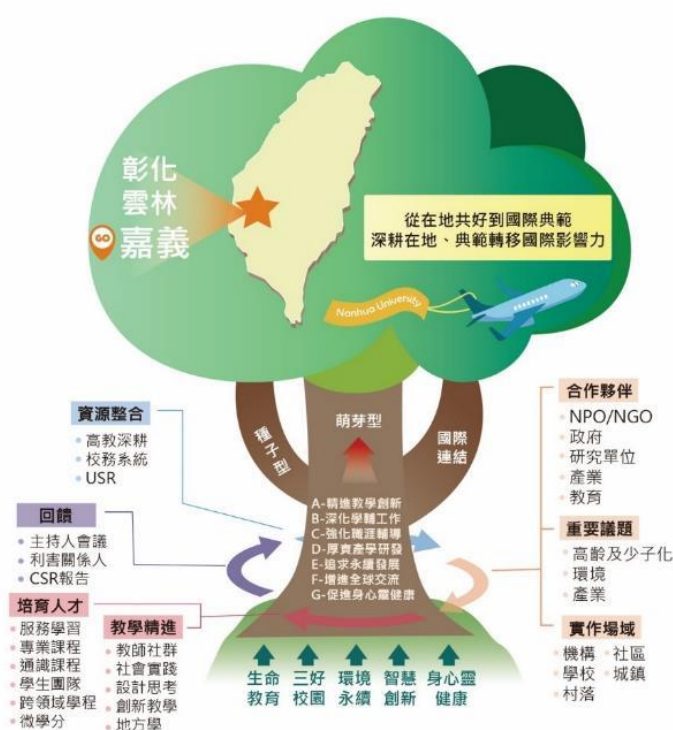


圖 53 推動「從在地共好到國際典範 - 深耕在地、典範轉移國際影響力」規劃

本校 USR 計畫分為在地與國際獲補助計畫，如表 65。為深入地方及為學生開拓學習場域及與社區共創合作機會，於不同社區設立駐地工作站，透過師生及場域夥伴協力，並與當地利害關係人交流合作，鼓勵教師帶領學生組成跨科系、跨校聯盟，結合地方政府及產業資源，共同促進在地產業聚落、社區文化創新發展，並增進學生對在地認同，進而激發在地就業或在地創業的概念，善盡本校社會責任。推動架構如圖 55，第四期(114-116 年)USR 一畫架構也一併列出。

表 68 本校 USR 計畫獲補助計畫明細表

期別	計畫名稱	類別	年份							
			107	108	109	110	111	112	113	114
試辦期	大林慢城營造趣*		●	●						
第一期	大林慢城營造趣*	萌芽型	●	●						
第一期	建構人文療育健康快樂嘉義城鎮計畫以大林鎮和溪口鄉為主*	種子型	●	●						
第一期	嘉義縣六腳鄉文化聚落共榮發展計畫*	種子型	●	●						
第二期	以慢城意涵推動宜居城鎮生活*	萌芽型			●	●	●			
USR Hub	第一案：推動生命教育結合AR及VR 新科技之在地實踐*				●	●	●			
USR Hub	第二案：嘉義縣溪口鄉傳統竹編工藝的過去、現在、未來*				●	●	●			
USR Hub	第三案：推動民雄及大林地區因應氣候變遷之低碳循環經濟				●	●	●			
第三期	推動碳中和農業*	萌芽型						●	●	
第三期	擴散慢城意涵 - 營造永續宜居城鄉生活*	國際合作型						●	●	
USR Hub	大林在地文物資產保存及維護實地施作工作坊							●	●	
USR Hub	以大林永續農業減碳文創推動地方創生							●	●	
USR Hub	雲水書車歡樂趴趴走-提升偏鄉幼兒多元感官學習計劃							●	●	
USR Hub	嘉義縣市中小學資訊科技提升計畫							●	●	
USR Hub	銀髮健康促進自然療癒課程							●	●	
USR Hub	鏈鏈嘉義竹產業-跨技術合作轉型再出發							●	●	
第四期	推動在地社區農業碳中和*	萌芽型								●

第四期	雲水書車趴趴走-提升孩童多元感官學習*	萌芽型									•
第四期	擴展國際慢城學習 - 營造永續宜居城鄉生活*	國際合作型									•
USR Hub	山茶一生-臺灣原生山茶環境及文化永續推廣人才培訓計畫										•
USR Hub	宜居農村社區環境微氣候行動										•
USR Hub	陶蛙共學：諸羅樹蛙生態與地方創意設計USR Hub計畫										•
USR Hub	匯根力：在地脈動文化育才-溪口崙尾的傳承與健康營造										•

*為延續型計畫

四大特色 重要議題



校務發展計畫

- E 追求永續發展
- F 增進全球交流

生命教育 教育

環境永續 環境

智慧創新 產業

三好校園 共好

本校第三期USR計畫名稱

高教深耕

- A1共耀生命教育，耀揚生命影響力
- A2躍展環境永續，促進社會永續
- C1精進綠色機制認證與行動，優化永續校園與綠色大學
- C2連結社區發展共榮在地創生，強化師生社會創新
- C3深耕社會實踐與綠色永續，善盡大學社會責任
- D5精耕英語力與支持系統，優化國際移動力及國際化友善校園

USR-大學特色類/永續發展類

- 推動碳中和農業
- 擴散慢城意涵 - 營造永續宜居城鄉生活

USR HUB-育成計畫

- 大林在地文物資產保存及維實地施作工作坊
- 以大林永續農業減碳文創推動地方創生
- 雲水書車歡樂趴趴走-提升偏鄉幼兒多元感官學習計畫
- 嘉義縣市中小學資訊科技提升計畫
- 銀髮健康促進自然療癒課程
- 鏈鏈嘉義竹產業-跨技術合作轉型再出發

圖 54 大學社會責任與校務發展特色之關係



圖 55 2025 年至 2027 年第四期大學社會責任架構與校務發展特色之關係

7-1-1 大學社會責任納入校務發展

本校USR Hub 計畫主要是橋接不同資源、提供跨域支持，部分創新機制摘錄如下。

一、持續育成USR種子型計畫(分項計畫A：結合校務發展、強化推動USR)

本校於109-111年透過USR Hub育成3案計畫，其中2案延伸申請112-113年的USR萌芽型計畫：

- 以溪口佈景彩繪保存為核心鏈結地、產、人-再現區域風華計畫(未通過教育部補助，因此將規模縮小後透過USR Hub計畫持續執行)。
- 推動碳中和農業(第三期由USR Hub孵育之『推動碳中和農業』升為教育部萌芽型(兩年共500萬元)；第四期續獲延續型275萬元，計畫名稱微調為『推動在地社區農業碳中和』)。

本校將持續育成USR種子型計畫，鼓勵教師結合場域、開發課程。112-113年透過USR Hub育成的計畫共六案有：

- 大林在地文物資產保存及維護實地施作工作坊(文化創意事業學系林倫全主任)
- 以大林永續農業減碳文創推動地方創生(視覺藝術與設計學系孫瑋種老師)
- 雲水書車歡樂跬跬走-提升偏鄉幼兒多元感官學習計劃(賴淑玲副校長)
- 嘉義縣市中小學資訊科技提升計畫(資訊工程學系蕭紋旭副主任)
- 銀髮健康促進自然療癒課程(自然生物科技學系林群智老師)
- 鏈鏈嘉義竹產業-跨技術合作轉型再出發(產品與室內設計學系李弘偉副主任)

本校成功育成雲水書車歡樂跬跬走案於第四期獲教育部每年約300萬元補助。

二、深耕教師社群(分項計畫 B：精進人才培育、持續教學精進)

教師培力與行政支援機制

本計畫依照教師興趣及教學活動場域之屬性，成立 7 個USR導向教師社群，分別為：「國際合作型：擴展國際慢城學習 - 營造永續宜居城鄉生活計畫」、「萌芽型延續型：推動在地社區農業碳中和計畫」、「萌芽型新興型：雲水書車趴趴走-提升孩童多元感官學習計畫」、以及「整合慢食」、「整合慢遊」、「開展慢行動」、「USR-HUB計畫教師傳習」教師成長社群。本校USR教師社群歷年參與人數維持穩定，專任教師參與率約介於22%至25%之間，顯示社群機制能有效促進教師投入USR教學與實踐，並形成跨院合作與共學文化。並規劃下半年SROI系列活動結束後，申請成立以社會影響評估方法為主軸之SROI教師成長社群，持續深化教師USR能量。統計如表 69 所示。

表 69 112 - 114 年 教 師 社 群 捲 動 教 師 運 作 成 效

社群內教師類別	112 年	113 年	114 年
專任教師(人)	41	45	42
兼任教師(人)	2	3	3
校外教師(人)	7	9	8
佔全校專任教師比例	22.9%	25.4%	23.3%
合計(人)	179	177	180

依「南華大學教師專業成長社群申請作業要點」上述參與USR教師社群之名單，均由各計畫提供至教學發展中心已納入教師評鑑系統加分項目內。此外，今年規劃辦理四場SROI系列活動，如圖 1，並與人事室合辦，將參與紀錄列入「南華大學教師評鑑實施細則」之評鑑項目中，使教師參與USR實踐、研習與社群活動之成果能與教師評鑑及專業發展緊密連結，強化教學創新與社會責任實踐之激勵效益。



圖 1：(左)為第一、二場活動大合照；(右)114 年 SROI 系列講座共舉辦四場

三、駐地工作站與場域拓展

本校自108年起，逐步建立「嘉義縣大林鎮區駐地工作站」、「嘉義縣大林鎮上林社區駐地工作站」、「嘉義縣民雄鄉菁埔社區駐地工作站」、「雲林縣古坑鄉麻園社區駐地工作站」、「台灣慢城聯盟機動工作站」、「雲林國際慢食社群機動工作站」，以駐地工作站為樞紐，形成課程—場域—社群的閉環機制，降低新案進場門檻並加速課程落地，如圖 56。



圖 56 工作站揭幕(左)大林鎮區駐地工作站、(中)菁埔社區駐地工作站、(右)麻園社區駐地工作站

四、學校成為區域發展、地方創生推進者 (分項計畫 C：持續夥伴合作、經營實踐場域)

每年都有不同主題進行討論，將資源在平台分享、共享，是搭建這個平台的理念。每位學生需要修習實習或職場體驗，有些同學在實習時表現良好獲企業留用。目前有 700 家企業與本校簽署產學合作。每年就業博覽會提供 2,000 個以上職缺，媒合率達 80%。落實推動一條龍的職涯輔導機制，學生的就業率達 91.2%。學校重視生命教育，是學校發展重點特色，學生經過四年的陶冶，態度都能使雇主滿意，提供主管機關未來規劃在地發展的建言，並凝聚發展方向及共識。本校長期耕耘區域發展，於 2025 年榮獲「2025 APSAA 亞太永續行動獎 (SDG11 永續城鄉)」金獎及「2025 TSAA 台灣永續行動獎 (SDG4 優質教育)」金獎，展現本校善盡社會責任與推動永續發展之卓越成果，未來將持續深耕及共創。



圖 57 整合在地產官學，辦理產學及地方創生座談

五、全校成果發表會或研討會(分項計畫D：優化評估機制、擴展國內外影響力)

定期舉辦全校成果發表會或研討會，以主題式設計策展，讓USR相關計畫展現社會實踐成果，並獲得利害關係人回饋。



圖 58 講座經驗分享(右)、南台SIG交流活動-街區博物館X USR(左)

7-1-2 大學社會責任實踐之個案計畫(大學特色類萌芽型、永續發展類國際合作型)

一、目標

(一) 計畫緣起與簡介

南華大學自109年度起，承接教育部USR-Hub育成種子計畫「推動民雄及大林地區因應氣候變遷之低碳循環經濟」，以環境永續與社區共好為核心，於菁埔社區建立駐地工作站，開展減碳、循環經濟與環境教育示範場域。110至111年間，計畫逐步深化，形成「推動碳中和農業」計畫雛型，聚焦永續農業、食農教育與碳管理技術，完成環境教育場域申請，建立教案與實作課程，並導入循環經濟及自然農法。

112至113年度，獲教育部「大學特色類萌芽型計畫」補助，以「推動碳中和農業」為主軸，聚焦於環境教育、碳盤查及永續農業示範推廣。期間共培育超過3,000人次之環境教育與碳中和及永續農業人才，與建立固碳農法示範場域，並建構線上教學平台超過200部影片，推動農業碳排資訊透明化。

114年度起，計畫進入新階段「推動在地社區農業碳中和」，延續前期基礎，並強化產學鏈結，以「在地」、「農業碳中和」為核心，配合國家 2050 淨零排放政策與《氣候變遷因應法》之施行，建立溫室氣體減量及增匯之永續農業操作模式，並推廣至鄰近在地社區，從而建立良好產學合作關係。此外，進一步擴散影響力至合作之國外學校與企業，以拓展計畫成效。

表 71：計畫團隊執行情況

計畫核心執行團隊(含跨校、跨界成員)					
序號	姓名	學校 / 職稱	主要學經歷及專長	參與本計畫之主要工作項目	實際執行本計畫之累計年月數
1	陳柏青	南華大學/科技學院/自然生物科技學系教授兼院長	【學歷】：國立台灣大學生物環境系統工程博士 【經歷】：南華大學教務長 【專長】：風險評估、有機農業	1.計畫主持人：計畫統籌管理。 2.碳匯研究與報告。 3.跨國團隊交流。	5年9個月
2	周建明	南華大學/科技學院/教授兼永續綠色科技碩士學位學程主任兼教務長	【學歷】：國立台灣大學生物環境系統工程博士 【經歷】：明道大學副校長 【專長】：水資源、環境教育	1.共同主持人：永續人才培育。 2.校內教學單位夥伴鏈結。	2年9個月
3	蕭雅柏	南華大學/永續中心/執行長兼永續綠色科技碩士學位學程副主任	【學歷】：國立台灣大學土木工程博士 【經歷】：明道大學智慧能源工程學系助理教授 【專長】：綠能科技、淨零碳排	1.共同主持人：推廣碳管理教育。 2.推廣負碳農法。 3.產學機會探詢。	2年9個月
4	趙家民	南華大學/文化創意事業管理學系/助理教授	【學歷】：中國文化大學地學研究所博士 【專長】：地理資訊系統、環境保育與規劃、危機管理	與松井生技、威獅農場溝通協調	3年4個月
5	廖儀潔	南華大學/科技學院/教授兼永續綠色科技碩士學位學程助理教授	【學歷】：國立台灣大學農業化學系博士 【專長】：有機農業、土壤學、儀器分析	於校內永續農場進行作物管理、產品開發	9個月
6	蔡榮錦	菁埔社區發展協會執行長	學歷：南華大學永續綠色科技碩士學位學程碩士 經歷：菁埔社區發展協會執行長 專長：循環經濟、環境教育、食農教育	菁埔社區農業循環經濟、社區事務溝通協調	9個月

計畫核心執行團隊(含跨校、跨界成員)					
序號	姓名	學校 / 職稱	主要學經歷及專長	參與本計畫之主要工作項目	實際執行本計畫之累計年月數
7	洪耀明	東華大學/自然資源與環境學系主任	學歷：國立中興大學 土木工程學系研究所 博士 經歷：曾執行南華大學-第三期推動碳中和農業USR計畫 專長：環境規劃與設計、淨零碳排、水土保持	KKF微生物菌水碳排研究、研討會籌辦	2年9個月
8	于定佑	勞動部勞動力發展署 TTQS 顧問	學歷：崑山科大機械所碩士 經歷：三誠國際有限公司總經理 專長：淨零碳排、碳足跡	松井生技低碳產品碳足跡輔導	9個月

表 72：專、兼職人員聘用情形

計畫人員級別	姓名	聘任起訖	工作內容
碩士級專案人員	林宜澄	114/01/01~114/12/31	計畫推動管考及各項活動辦理
學士級專案人員	蔡嘉真	114/08/01~114/12/31	計畫推動管考及各項活動辦理
兼任助理	廖珮彤	114/01/01~114/12/31	經費核銷、支援場域活動辦理
兼任助理	龔柏璇	114/01/01~114/12/31	負責菁埔社區場域與支援其他場域活動辦理
兼任助理	林鎬苓	114/01/01~114/12/31	負責松井生技場域與支援其他場域活動辦理

(二) 核心議題

本計畫之核心議題在於，如何在在地農業與社區發展脈絡下，實質推動農業減碳行動、提升生態碳匯功能，並同步創造教育、產業與社區多方共益的永續模式。

在雲嘉南農業地區，農業生產除肩負糧食供應功能外，亦深刻影響區域環境品質與社區發展。然而，長期以來農業部門面臨生產成本提高、氣候變遷衝擊加劇，以及青年人口外流等多重挑戰，使農業轉型與永續發展成為迫切課題。農業若能透過友善耕作、循環利用與生態管理方式，有效降低生產過程中之溫室氣體排放，並提升農地與作物系統之固碳能力，不僅有助於環境永續，亦能成為地方產業創新與社區活化的重要契機。

另一方面，農業永續轉型的推動，仍普遍面臨「知識與行動失衡」的問題。多數在地農民與社區組織對減碳與增匯理念具高度認同，但在實際操作、產品應用與市場連結上，仍有賴專業協助與跨域合作。因此，本計畫以「減排×增匯×產品開發×人才培育」為核心，嘗試建立大學、社區與產業共同參與的實踐平台，回應在地農業面對氣候變遷與產業升級的雙重需

求。

(三) 計畫架構

本計畫以「推動在地社區農業碳中和」為整體發展目標，延續南華大學科技學院歷年USR推動基礎，透過教學、實踐與合作並進之方式，建構一套兼顧教育價值、環境效益與地方發展的行動型實踐架構。整體架構呼應執行架構圖之設計精神，從社會面、環境面與治理面三個層次展開，如圖59所示，並進一步整合為「學生參與、場域推動、夥伴鏈結」三大行動面向，形成相互支撐、循環推進的計畫運作模式。

1. 學生參與面向：以行動導向培育永續與低碳人才（社會面）

在社會面向上，本計畫以「學生深度參與」作為核心驅動力，將農業減排、增匯與永續農業實踐融入課程設計、專題研究與場域實作中，引導學生從課堂學習走向真實場域，累積實務經驗。

學生透過修課、專題製作與跨領域學習，實際參與農業生產改善、友善耕作推廣與農產應用開發等工作，從中理解永續農業對環境與社區的重要性。此一過程不僅培養學生具備低碳與永續相關知能，更強化其問題解決能力、團隊合作能力與社會責任意識，逐步形塑具行動力的永續農業與低碳轉型人才。

2. 場域推動面向：深化低碳農業與增匯實踐（環境面）

在環境面向上，本計畫以合作農業場域為實踐核心，推動友善耕作、循環利用與土壤管理等作法，著重於實質降低農業生產過程中的排放，同時提升農地與作物系統的碳吸存功能。

透過示範性場域的經營，逐步累積低碳農業操作經驗，並結合學生參與，使場域同時成為教學、研究與示範的平台。此一推動方式，兼顧農業生產需求與環境效益，讓永續農業不再僅停留於理念，而是轉化為可被理解、可被模仿的實際行動，並逐步向鄰近在地社區擴散。

3. 夥伴鏈結面向：建構穩定產學與社區合作網絡（治理面）

在治理面向上，本計畫重視「夥伴關係的建立與深化」，透過與在地社區組織、農業經營者及相關產業夥伴之合作，形塑多方參與的推動網絡。

計畫以共同參與、共同實踐為原則，促進學校專業能量與在地經驗的交流，並將場域成果延伸至產品開發、應用推廣與市場連結，逐步建立具互信基礎的產學合作關係。透過此一合作模式，不僅有助於提升農業永續行動的持續性，也使學生能在真實合作情境中學習產業運作與社會溝通，強化學用合一。

南華大學第四期USR計畫-大學特色類萌芽型
-推動在地社區農業碳中和
執行架構圖



圖 59 推動碳中和農業計畫架構圖

二、永續發展類國際合作型計畫-「擴散慢城意涵 - 營造永續宜居城鄉生活」(主持人：高俊雄校長)

檢視國際慢城的七大面向及其 72 指標，是一個適於城鎮或社區營造的框架，城鎮或社區適合透過此框架及指標營造特色。計畫已經盤點聚焦發展特色及方向，透過本計畫捲動利害關係人，建立生態農業產業、慢食慢遊鏈結、慢城經驗擴散至國內場域及泰國。計畫共分總計畫及三個子計畫，計畫架構如圖 60 所示，各分項目標分述如下：

1.總計畫：支援協調、場域擴散

建立跨領域教師社群、國內外場域慢城意涵培力、慢城指標評估、內部外部利害關係者之聯結、強化台灣慢城聯盟合作機制、建立台灣都會慢城 Cittaslow Metropolis 運作機制。

2.子計畫一：整合農業與慢遊，打造慢食學習環境

建立以地球市集為核心的慢食社群、彙整慢遊及生態農業資源、整合在地食材與生態農業、整合慢遊與生態農業，打造以慢食為核心的慢食學習實踐基地。

3.子計畫二：展現多元慢城特色，建構在地學習基地

建立以慢城之友為核心的社群、彙整夥伴特色資源、整合慢食與慢遊，打造在地特色的慢城學習實踐基地。

4.子計畫三：擴展慢城慢食合作，共創國際學習場域

結合泰國 BCG 政策，建立跨國學習社群，培養並轉譯在地 BCG 及慢理念、建立設計思考為慢運動創意學習工具、開創多元行動方案、建構泰國的慢食慢城學習基地，引導泰國夥伴在地共融實踐。

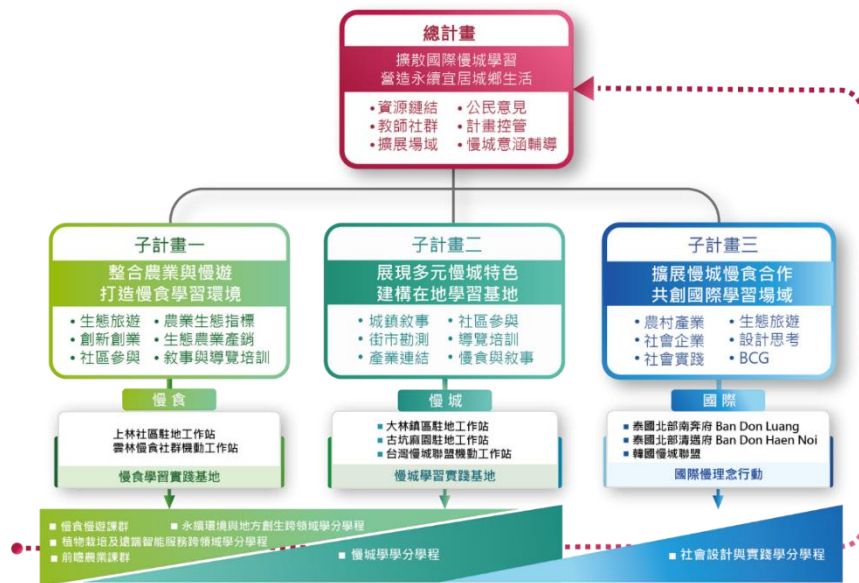


圖 60 擴散慢城意涵，打造宜居城鎮計畫架構圖

7-1-3 本校USR計畫評估面向與重點指標

依據教育部中長期效益評估之四大面向，分別而「人才培育」、「在地需求」、「校務治理」、以及「國際連結」等政策重點。

一、校務治理

(一) 校務治理-財務支持

106-114 年教育部大學社會責任實踐計畫共補助 95,350,000 元，如表 70。

表 70 106-114 年配合款提撥金額暨比例表

年度	計畫名稱	教育部補助款	學校自籌款	配合款比例
106	大林慢城營造趣	4,800,000	480,000	10%
107	大林慢城營造趣	4,800,000	480,000	10%
107	建構人文療育健康快樂嘉義城鎮計畫以大林鎮和溪口鄉為主	1,200,000	120,000	10%
107	嘉義縣六腳鄉文化聚落共榮發展計畫	2,000,000	200,000	10%
108	大林慢城營造趣	4,800,000	480,000	10%
108	建構人文療育健康快樂嘉義城鎮計畫以大林鎮和溪口鄉為主	1,200,000	120,000	10%
108	嘉義縣六腳鄉文化聚落共榮發展計畫	2,000,000	200,000	10%
109	擬育成之種子型計畫-共好深耕彰雲嘉、擴散影響力	1,950,000	195,000	10%
109	以慢城意涵推動宜居城鎮生活	9,000,000	900,000	10%
110	擬育成之種子型計畫-共好深耕彰雲嘉、擴散影響力	1,950,000	195,000	10%
110	以慢城意涵推動宜居城鎮生活	9,000,000	900,000	10%
111	擬育成之種子型計畫-共好深耕彰雲嘉、擴散影響力	1,950,000	195,000	10%
111	以慢城意涵推動宜居城鎮生活	9,000,000	900,000	10%
112	大學社會責任納入校務發展	1,600,000	160,000	10%
112	推動碳中和農業	2,500,000	250,000	10%
112	擴散慢城意涵 - 營造永續宜居城鄉生活	9,000,000	900,000	10%
113	大學社會責任納入校務發展	1,600,000	160,000	10%
113	推動碳中和農業	2,500,000	250,000	10%
113	擴散慢城意涵 - 營造永續宜居城鄉生活	9,000,000	900,000	10%
114	雲水書車趴趴走-提升孩童多元感官學習	3,000,000	300,000	10%
114	推動在地社區農業碳中和	2,500,000	250,000	10%
114	擴展國際慢城學習 - 營造永續宜居城鄉生活	10,000,000	1,000,000	10%
合計		95,350,000	9,535,000	10%

(二) 校務治理-課程設計

1. 課程設計-跨領域學程

107 年開設「慢城學分學程」，課程於慢城場域實作。108 學年度開設必選修「慢城學跨領域學分學程」，本計畫教師社群長年關注慢城發展，開發亞洲第一個「慢城學學分學程」。針對慢城 8 大面向、72 項指標設計課程。109 學年度將「生態旅遊趣跨領域學分學程」。

程」、「社會實踐跨領域學分學程」納入架構。110 學年度持續捲動學程與課群，該年度新增「社區營造與培力跨領域學分學程」、「植物栽培及遠端智能服務跨領域學分學程」納入架構，112 學年度捲動修正學程，濃縮為「慢城學跨領域學分學程」、「植物栽培及遠端智能服務跨領域學分學程」、「永續生態旅遊跨領域學分學程」及「社會設計與實踐學分學程」，其中「社會設計與實踐學分學程」於 112 年開設移地學習課程 2 門，培訓台灣學生遠赴泰國場域實踐。如表 71 所示。

表 71 107-112 年 USR 計畫捲動學程數與比例

年度	捲動學程數 (門)	全校學程數 (門)	捲動學程比例
107	1	20	5%
108	1	20	5%
109	3	18	16.66%
110	5	22	22.73%
111	5	15	33.33%
112	4	13	30.76%

2. 課程設計-開設特色課程

擴散慢城意涵 - 營造永續宜居城鄉生活 計畫

107-112 學年度由學生依據特定的學習目標，個別或自組團隊自主提出之課程計畫，總計共 16 門課程申請自主學習。同時也為強化課程的深度、厚度與靈活性、多元性，落實學生實踐創新與社會責任，自 108 年起申請社會實踐類課程（彈性課程、微型課程、深碗課程與無固定時段、地點課程），共計 30 門課，如表 72 及表 73 所示。

表 72 107-112 年 USR 計畫申請自主學習課程數與比例

年度	申請課程數 (門)	課程名稱
107	2	外國經典—瑞秋·卡森《寂靜的春天》
		環境、動物與社會實踐
108	1	環境、動物與社會實踐
110	4	全球環境變遷與永續發展
		在地小農經濟
		環境科學
		社會行動方案實踐
111	7	社區媒體 diy
		歐洲文明探索
		環境、動物與社會實踐
		文化創意導覽
		環境變遷、生物多樣性與人類未來(111-1)
		環境變遷、生物多樣性與人類未來(111-2)
		地方人文與設計思考
112	3	生態旅遊操作實務

年度	申請課程數 (門)	課程名稱
		全球環境變遷與永續發展
		氣候變遷與設計思考

表 73 107-112 年 USR 計畫開設社會實踐課程數與比例

年度	計畫開設社會實踐課程數 (門)	全校社會實踐課程數 (門)	計畫開設比例
107	0	6	0%
108	3	18	16.67%
109	11	21	52.38%
110	9	33	27.27%
111	5	33	15.15%
112	2	25	0.08%

雲水書車趴趴走-提升孩童多元感官學習 計畫

包含兩個子計畫：「幼兒繪本創作」與「AR+VR 於幼教多元感官課程之跨域整合」，共設置六門課程，培養學生繪本製作、角色設計、3D 建模等技能，並將 AR、VR 技術與音樂應用於幼兒教學，強化創新教學能力與實務應用。112 與 113 學年度開課課程整理。

表 74 開設課程表

學年度	課程名稱	修課人數
112	幼兒文學、嬰幼兒繪本製作與賞析、幼教實務專題、打擊樂合奏(上)、藝術職場體驗、現代合奏、偶台燈音操作與設計研習、聲音表情開發活動、說故事技巧活動、3D 角色設計與雕刻、3D 空間與建模	385
113	幼兒文學、嬰幼兒繪本製作與賞析、幼教實務專題、打擊樂合奏(下)、戲劇創作表演指導 I、II、III、整合設計	294

推動碳中和農業計畫

● 碩士班專業課程

本校永續綠色科技碩士學位學程，規劃專業學程配合USR 計畫碩士級人才培育，學程包括：永續農業學程、環境教育學程、ESG 與淨零排放學程、循環經濟學程。114 年(114 學年第 1 學期)已開課及修課學生統計，合計開課 12 門課，修課人數 185 人次。

表 75 課程統計、課程目標與永續發展目標之關係表

開課學期	課程名稱	學分數	授課教師	修業類別	修課人數	本課程與永續發展目標之關係
114-1	永續發展與綠色科技	3	周建明	碩士班	8	SDG6、SDG7、SDG11
114-1	黑水蛇繁殖與實驗	2	吳孟昆 蔡榮錦	碩士班	6	SDG1、SDG2、SDG3、SDG5、 SDG6、SDG7、SDG8、SDG9、 SDG10、SDG11、SDG12、SDG13、 SDG14、SDG15、SDG16、SDG17
114-1	產品碳足跡盤查	3	洪林伯 蕭雅柏	碩士班 碩專班	19	SDG7、SDG8
114-1	綠色能源與永續發展	3	陳志昌 蔡榮錦	碩專班	13	SDG7、SDG12、SDG17
114-1	防災社區	3	廖儀潔 洪林伯 趙家民	碩專班	36	SDG6、SDG7、SDG8、SDG11、 SDG12、SDG13
114-1	綠色行銷與消費	3	廖儀潔 洪林伯 趙家民	碩專班	29	SDG1、SDG11、SDG12、SDG13、 SDG16
114-1	碳中和農業	3	廖儀潔	碩士班	12	SDG13、SDG15
114-1	氣候變遷減緩與調適策略	3	林文賜	進修學士班	12	SDG11、SDG13
114-1	永續農業概論	3	蕭雅柏 周建明 蔡榮錦	進修學士班	15	SDG2
114-1	ISO 14067碳足跡	3	曾崇賢 于定佑	進修學士班	7	SDG12、SDG13
114-1	低碳時代企業永續發展	3	蔡榮錦	進修學士班	7	SDG8、SDG9、SDG12、SDG13
114-1	環境教育	2	林俊宏	大學日間部	21	SDG4、SDG11、SDG13、SDG15

● 大學部通識教育課程

配合USR計畫推動，協調通識教育中心，開設碳中和、永續治理、環境教育、綠色生活等三類課類，113學年第2學期及114學年第1學期，開課19門課程，合計771人選修。

碳中和：健康城市與永續治理、現代能源科技、生態旅遊與永續觀光、飲食與生活、政

府、政策與綠色生活、氣象與生活、健康城市與永續治理、氣候變遷與設計思考。

環境教育：環境變遷、生物多樣性與人類未來、環境保護與綠色消費、台灣自然災害、環境與生態、環境安全與衛生。

表 76 大學部通識教育課程之明細表

類別	課程名稱	授課老師	人數
碳中和	氣候變遷調適	林俊宏	50
碳中和	生態認知	陳柏青	69
碳中和	永續未來職涯發展	彭安麗，洪筱蘋	20
碳中和	企業責任與低碳生活	楊惠玲	20
碳中和	飲食自覺與環境永續	劉瓊美	45
碳中和	健康城市與永續治理	彭安麗	27
碳中和	生態旅遊與永續觀光	楊惠玲	58
永續農業	永續行動與食農教育	周建明，陳柏青，許澤宇	35
環境教育	氣候變遷與設計思考	林俊宏	19
環境教育	環境科技與自然保育	林文賜	22
環境教育	環境保護與綠色消費	許澤宇	45
環境教育	台灣自然災害	趙家民	60
環境教育	環境與生態	趙家民	66
環境教育	防災與生活	趙家民	58
環境教育	海洋環境	張介耀	47
環境教育	認識台灣地理	趙家民	77
環境教育	環境變遷、生物多樣性與人類未來	林俊宏	19
環境教育	氣象與生活	周建明	34

3. 課程設計-跨域跨校合作

雲水書車叭叭走 跨校交流及合作推動成果

本計畫結合南華大學幼兒教育學系、民族音樂學系、產品與室內設計學系及僑光科技大學多媒體與遊戲設計系等跨校跨域團隊，共同規劃「閱讀×音樂×科技」整合課程，將繪本創作、打擊樂教學及AR / VR數位科技融入偏鄉幼兒教育。透過共同備課、入園教學及成果展示，培養學生跨領域合

作與實務應用能力。

114年3月於大埔美幼兒園辦理成果發表會，展示幼兒共同創作之繪本、AR互動繪本及VR虛擬實境圖書館，深獲家長與師生肯定；並透過校內外成果展及社區交流活動，持續擴散課程成果，深化跨域合作與社會實踐效益。

推動在地社區農業碳中和跨校交流及合作推動成果

本計畫以「推動在地社區農業碳中和」為核心，結合南華大學科技學院、永續中心、永續綠色科技碩士學位學程及相關教學單位，將碳中和、永續農業、循環經濟與場域實作融入課程設計。

透過跨校共培活動、USR工作坊及研討會交流，促進師生與不同大學團隊分享低碳農業、社區實踐與永續人才培育經驗。

計畫亦鏈結菁埔社區、農業場域及產業夥伴，推動農業減排、增匯、碳足跡盤查與產品開發，讓學生在真實場域中培養問題解決、跨域合作與永續實踐能力，擴大USR地方連結與社會影響力。



那瑪夏及國際原鄉永續發展計畫教師社群演講 5/3



辦理第二屆綠色永續創意競賽培訓營 8/16-8/17



參與第三屆亞太永續博覽會 8/8

擴散慢城意涵跨校交流及合作推動成果

本計畫以「慢城學習」為核心，透過跨域課程設計、跨校合作及國際交流，建構兼具在地實踐與全球視野的人才培育模式。整合慢城學、永續環境與地方創生、社會設計與實踐、植物栽培及遠端智能服務等跨領域學分學程，結合慢食、慢遊、生態農業、環境教育及設計思考等課程，引導學生深入地方場域進行實作學習，提升跨域整合與社會實踐能力。

同時，積極推動跨校與國際合作，攜手泰國清邁皇家理工大學（RMUTL）、帕堯大學（University of Phayao）、Mae Hong Son College，以及台灣慢城聯盟、韓國慢城聯盟等夥伴，共同辦理跨校共學、設計思考工作坊、移地教學及國際論壇，透過慢城理念、BCG（Bio-Circular-Green）永續發展模式及 Learning City 學習型城市經驗交流，促進知識共享與典範擴散。

此外，計畫以大林、古坑等駐地工作站為實踐基地，串聯地方社區、產業及國內外大學共同參與，將慢城意涵融入課程、社區營造及人才培育，逐步建立跨校交流合作機制，培育兼具地方關懷、跨文化溝通及永續實踐能力的人才，並持續擴散慢城理念與永續宜居城鄉發展的社會影響力。

(三) 校務支持-資源配置

1. 資源配置-專責辦公室設立及校內資源整合與合作

107 年 USR 計畫第一期開始運作，由校長擔任計畫總主持人協調統整校內資源，同年 6 月 8 日成立南華大學大學社會責任實踐計畫總辦公室並開始運作，且透過場域行動，與當地利害關係人互相溝通及進行場域經營。持續與利害關係人溝通合作，積極與社區溝通並協助社區進行基礎設施內容諮詢。同時也與社區大學接洽，透過與社區大學課程進行互動溝通，如圖 61。本校 USR 計畫與校務發展計畫、第二期高教深耕計畫施政及課程發展，均已與「聯合國永續發展目標 SDGs/臺灣永續發展目標」結合，如圖 62 所示。



圖 61 成立辦公室/積極與社區溝通

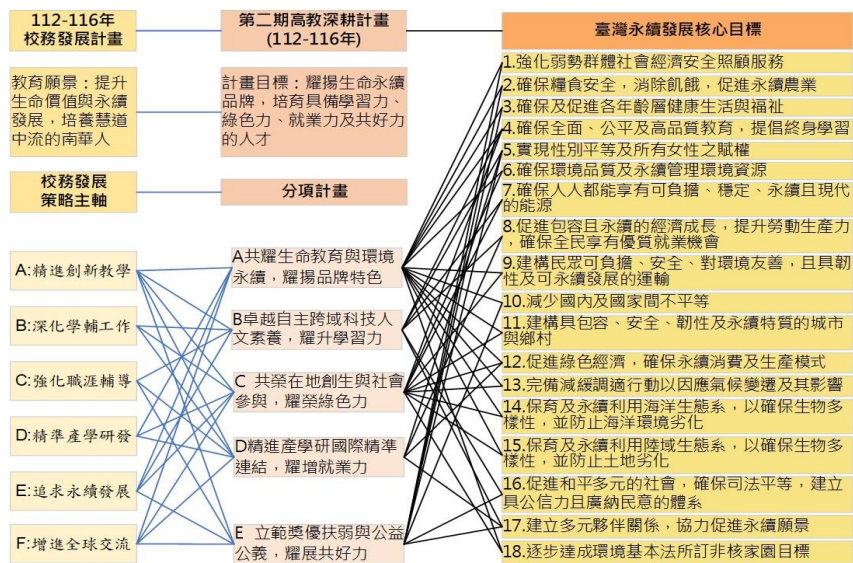


圖 62 校務發展計畫、第二期高教深耕計畫與「聯合國永續發展目標 SDGs/臺灣永續發展目標」之關係

2. 資源配置-計畫推動機制

在既有基礎上持續深化場域經營，搭接本校教師與其他未合作之偏遠鄉鎮，推展合作模式，以利捲動全校有興趣的教師申請大學社會責任有關之計畫，如：USR Hub計畫、教育部USR計畫、教學實踐研究計畫USR計畫類、中央及地方機關以場域為主的計畫等。評估並協助偏遠鄉鎮及社區，師生共同發想解決方案，解決當地問題。

運作方式如圖 63 及表 77 所示，整合校內外資源、盤點重要議題、場域夥伴合作及經營，培育人才及教學精進，透過回饋持續改善。

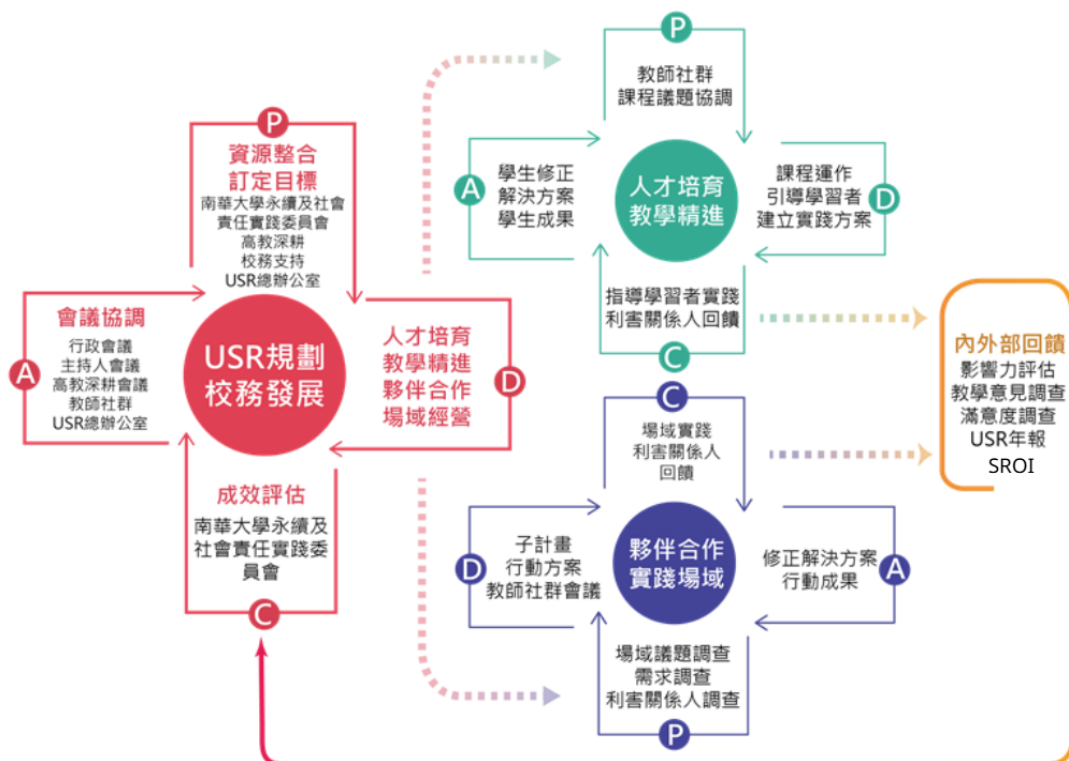


圖 63 本校 USR 整體規劃 PDCA 外部循環及內部循環持續改善機制

表 77 透過 PDCA 內循環及外循環，持續滾動討論及修正

	PDCA 外循環- USR 規劃、校務發展	PDCA 內循環 1- 人才培育、教學精進	PDCA 內循環 2- 夥伴合作、場域經營
P 計畫	校內資源整合、訂定目標	教師社群、課程議題協調	場域議題、利害關係人議和、需求討論
D 執行	人才培育、教學精進；夥伴合作、場域經營	課程運作、引導學習者建立實踐方案	教師社群討論、教職員討論、主持群討論形成方案
C 成效	南華大學永續及社會責任實踐委員會檢核內外部回饋	指導學習者實踐、利害關係人回饋	場域實踐、利害關係人回饋
A 行動	回饋各單位持續改善	學生修正方案	與場域夥伴共同修正方案

3. 資源配置-USR 計畫整體規劃結合 PDCA 推動機制

本校 USR 計畫希望達到「從在地到國際 - 深耕在地、擴散影響力」的目的。結合 PDCA 外部循環及內部循環，預計有四大分項計畫，四分大項之策略及具體做法，如表 78：

- 分項計畫 A：結合校務發展、強化推動 USR。
- 分項計畫 B：精進人才培育、持續教學。
- 分項計畫 C：持續夥伴合作、經營實踐場域。
- 分項計畫 D：優化評估機制、擴展國內外影響力。

表 78 計畫之策略與具體作法

「分項計畫 A：結合校務發展、強化推動 USR」策略與具體作法

策略	具體作法
A1 校務資源整合，訂定 SDGs 目標	精進南華大學永續及社會責任實踐委員會，整合校務資源、高教深耕計畫、USR 計畫及相關校內外資源。 訂定適合本校運作狀況的 SDGs 目標，推動持續改善的運作機制。 擬訂人才培育、教學精進、夥伴合作、場域經營策略。
A2 檢討執行成效，持續精進全校目標及行動方案，納入校務發展計畫檢討	透過行政會議、主持人會議、高教深耕會議、教師社群、USR 總辦公室等橫向協調，達到計畫溝通的目的。 持續育成 USR 種子型計畫，訂定相關辦法，鼓勵校內參與。* 南華大學永續及社會責任實踐委員會透過 PDCA 循環，定期評估成效，討論全校影響力目標及行動方案。 定期出版「南華大學社會責任計畫中長期效益評估報告書」、「南華大學社會責任永續報告書」。 將影響力評估結果，納入校務發展計畫定期檢討修正。

「分項計畫 B：精進人才培育、持續教學」策略與具體作法

策略	具體作法
B1 精進教師獎勵、教師評鑑、多元升等制度，鼓勵教師適性發展	持續檢討教師獎勵、教師評鑑相關法規，鼓勵教師投入大學社會責任實踐。輔導社群教師透過大學社會責任實踐的成果申請多元升等，引導教師適性發展。
B2 擴展教師社群，陪伴教師共同在社會實踐議題內成長	建構跨計畫跨領域教師社群，透過社群教師討論課程場域議題、教材教案、學生學習狀況。* 引導社群教師申請教育部教學實踐研究計畫(USR 專案)，透過教學研究，解決場域問題及學生學習困境。*
B3 課程融入場域議題，引導學習者建立實踐方案	教師於課程適當融入場域議題，引導學習者建立實踐方案並實踐。* 透過場域利害關係人回饋實踐成果，引導學生改善方案，以達到學生學習及持續改善的目的。* 引導學生研擬海外場域的學習方案，善用海外學習獎勵金，擴大行動影響力。*

「分項計畫 C：持續夥伴合作、經營實踐場域」策略與具體作法

策略	具體作法
C1 深耕場域夥伴，認識議題及場域夥伴培力	透過教師社群、USR 計畫、校內單位連結場域夥伴，建立合作關係，並認識場域議題。* 深耕經營場域駐地工作站，並共同開發具有其他潛力的駐地工作站。* 透過開放場域(open house)，供團隊見學、建立共同合作模式、培養默契及對焦議題。*
C2 研擬結合教師社群及校內單位，共創策略及行動方案	與場域夥伴發掘地方議題、討論推動策略及擬定行動方案。* 與場域夥伴共同實踐行動方案，獲得利害關係人回饋。*

「分項計畫 D：優化評估機制、擴展國內外影響力」策略與具體作法

策略	具體作法
D1 建立計畫資料管制機制，定期蒐集各計畫資料，建立影響力評估機制	以 SDGs 為基礎處，建立管制表單，統整資料回傳及統整機制。 優化既有中期及長期影響力評估機制。
D2 社會實踐成果發表，揭露本校社會責任影響力	定期舉辦全校成果發表會或研討會，展現社會實踐成果並獲得利害關係人回饋。* 研擬「南華大學社會責任計畫中長期效益評估報告書」、「南華大學社會責任永續報告書」初稿，並透過校內機制審查。

標註 *：為 USR Hub 推動事項

4. 資源配置-利害關係人溝通及場域經營

本計畫持續深化利害關係人溝通與場域經營，以駐地工作站作為地方協力與資源整合核心，透過「上林社區」、「大林鎮區」、「麻園社區」及新增之「諸羅樹蛙生態駐地工作站」，串聯社區、地方政府、產業及教育單位，共同推動慢城理念、慢食文化、生態保育及

地方創生實踐。另設置「台灣慢城聯盟機動工作站」及「雲林慢食社群機動工作站」，強化跨區域合作與資源共享，逐步建構慢城慢食學習實踐基地。

此外，計畫積極拓展跨校及國際合作網絡，與台灣慢城聯盟、韓國慢城聯盟，以及泰國清邁皇家理工大學（RMUTL）、帕堯大學（University of Phayao）、Mae Hong Son College 等夥伴共同推動移地教學、設計思考工作坊、跨校共學及國際論壇，透過利害關係人持續對話、場域共創及知識交流，促進慢城經驗與永續治理模式之典範擴散，進一步將慢城意涵推廣至國內外更多城鎮與社區，提升地方永續發展之社會影響力。

雲水書車趴趴走計畫以嘉義縣偏鄉幼兒園及國小為主要服務場域，透過前期需求訪談了解偏鄉教育資源、多元感官學習及科技應用不足等需求，整合閱讀、音樂、藝術與AR/VR科技，建構跨域教學模式。藉由雲水書車巡迴服務、繪本創作、音樂律動及互動科技，引導孩童培養閱讀興趣、創造力與自信心，逐步縮短城鄉教育落差，落實教育平權。

推動碳中和農業計畫推動以「學生參與、場域推動、夥伴鏈結」為核心，持續深化與農業、畜牧場域、食品加工企業、循環經濟及技術設備業者、社區組織與農民等多元利害關係人的合作，推動農業減碳、碳增匯、循環利用及永續農業實踐。透過長期場域經營與產學合作，逐步建立具示範效益的永續農業實踐模式，並將成果擴散至鄰近社區，形成區域合作網絡。此外，計畫亦拓展國際合作，與馬來西亞沙巴生態農業夥伴展開交流，規劃藍碳研究、生態養殖技術及學生海外實習等合作方向，逐步建構由在地實踐邁向國際鏈結的永續夥伴網絡，持續提升大學社會責任的影響力。

擴散慢城意涵跨校交流及合作推動成果本計畫之利害關係人有：教師、學生、助理、社區民眾、公部門、場域夥伴、USR 夥伴學校、嘉義縣大林鎮上林社區、大林慢城發展協會、泰國清邁 Rajamangala University of Technology Lanna (清邁皇家理工大學，RMUTL)、泰國 House Roast(咖啡園) 及 Sun Sight Organic Farmstay，主要長期夥伴均已簽署合作協議。

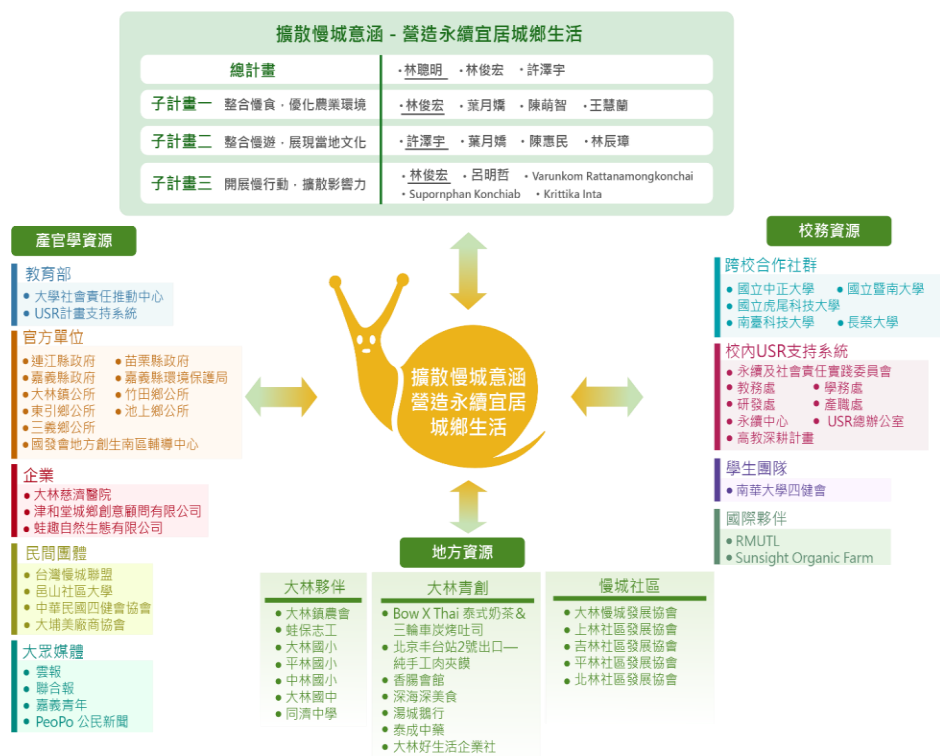


圖 65 擴散慢城意涵推動組織架構、協同運作機制

(三) 校務治理-永續規劃

1. 永續規劃-獲得綠色獎項

南華大學致力推動「永續環境・營造樂活森林校園」特色，建立優質的教學與學習環境，以及發展綠能、樂活與永續的校園文化，將南華校園打造為具有身心靈生活機能的「優質大學文化城」，因此本校於 112-114 年榮獲綠色獎項共計 19 項，如表 79 所示。

表 79 112-114 年獲得綠色競賽獎項數

年度	競賽名稱	辦理單位	獎項名稱
112	世界綠色大學	印尼大學	全球排名第 97 名 (全國第 10 名、廢棄物處理項目全國第一、全球並列第一)
	(THE) 世界大學影響力排名	英國泰晤士高等教育	全球 401-600 名，2023 年並列全國第 14 名，「減少國內及國家間不平等」項目，躍升全球第 59 名、全國第一
	第五屆國家企業環保獎	行政院環境保護署	巨擘獎
	112 年教育部友善校園獎	教育部	卓越學校
	《遠見》大學社會責任獎	遠見雜誌	綠色校園組楷模獎
	環境教育機構及設施場所評鑑	環境部國家環境研究院	環境教育機構評鑑優良 環境教育設施場所評鑑合格
113	世界綠色大學	印尼大學	排名第 96 名、全國第 10 名。(廢棄物處理項目全國第一、全球並列第一)

年度	競賽名稱	辦理單位	獎項名稱
	(THE) 世界大學影響力排名	英國泰晤士高等教育	全球 401-600 名，2022 年並列全國第 14 名，私校並列第 5 名
	2024 亞太永續行動獎	永續能源基金會	銅獎
	113年度水環境巡守隊清淨河川特色展現成果發表會	嘉義縣	最佳團隊獎
114	第三週期大專校院校務評鑑	財團法人高等教育評鑑中心基金會	通過（效期六年）
	FISU健康校園認證	國際大學運動總會	銅級認證
	卓越經營品質獎（教育類）	中華民國品質學會	標竿獎（最高榮譽，61年來僅少數大學獲得）
	三好校園實踐學校	公益信託星雲大師教育基金	三好燈塔學校
	台灣永續行動獎（SDG4）	台灣永續能源研究基金會	金獎
	APSAA亞太永續行動獎（SDG11）	台灣永續能源研究基金會	金獎
	嘉義縣淨零綠生活績優綠色採購	嘉義縣環境保護	績優單位
	舊屋力永續創新提案競賽	嘉義市政府文化局	學生組創新設計首獎
	教育部「推動防制學生藥物濫用工作」	教育部	2023-2025連續三年績優學校

二、人才培育

南華大學秉持創辦人星雲大師「教育改變生命、教育改變社會」的理念，將人才培育作為USR計畫的重要目標，結合生命教育、永續發展及地方創生，透過跨域課程、實作學習、社區參與及國際交流等多元方式，培育學生具備專業知能、永續素養、社會責任及實踐能力。藉由USR計畫的推動，引導學生深入在地、服務社會、回應地方需求，實踐大學培育人才與貢獻社會的使命，提升學生未來就業競爭力與永續行動力。

(一) 人才培育-學生就業競爭力

1. 學生就業競爭力-自主學習課程

學生主動發起自主學習課程共16門，如表 80所示。

表 80 110-113 年自主學習課程

開課學年度	開課單位	課名	學分數	開課老師	類型
110-1	國際企業學士學位學程	全球環境變遷與永續發展	3	林俊宏、王慧蘭	自主學習
110-1	旅遊管理學系	在地小農經濟	2	楊惠玲	自主學習
110-1	生死學系	環境科學	2	林俊宏	自主學習
110-2	通識教育中心	社會行動方案實踐	3	蔡亞璇	自主學習
110-2	通識教育中心	社區媒體 diy	2	王慧蘭	自主學習
110-2	通識教育中心	歐洲文明探索	3	蔡亞璇	自主學習
111-1	通識教育中心	環境、動物與社會實踐	3	林俊宏、呂明哲	自主學習
111-1	通識教育中心	文化創意導覽	2	蔡亞璇	自主學習
111-1	通識教育中心	環境變遷、生物多樣性與人類未來	3	呂明哲、許澤宇	自主學習
111-2	通識教育中心	環境變遷、生物多樣性與人類未來	3	林俊宏	自主學習
111-2	通識教育中心	地方人文與設計思考	2	林俊宏	自主學習
112-1	通識教育中心	生態旅遊操作實務	2	許澤宇	自主學習
112-2	通識教育中心	全球環境變遷與永續發展	3	林俊宏	自主學習
112-2	通識教育中心	氣候變遷與設計思考	3	林俊宏、呂明哲	自主學習
113-1	通識教育中心	環境教育	2	林俊宏	自主學習
113-1	通識教育中心	全球環境變遷與永續發展	3	黃天祥	自主學習
113-2	通識教育中心	環境教育	2	林俊宏	自主學習
113-2	通識教育中心	全球環境變遷與永續發展	3	黃天祥	自主學習

2. 學生就業競爭力-學習參與競賽

鼓勵學生主動參與外部競賽，已有 23 組學生團隊獲得校外補助，如表 81 所示。

表 81 109-113 年學生團隊獲得校外補助

年份	補助單位	競賽名稱
109	中華民國四健會協會	109 年度四健會社團推廣補助計畫
109	嘉義縣環境保護局	109 年度嘉義縣垃圾減量資源回收精進作為暨宣導計畫
109	聯發科技教育基金會	2020 智在家鄉 聯發科技數位社會創新競賽-最佳潛力獎
110	行政院農業委員會水土保持局	「第十一屆大專生洄游農村競賽」創智才獎
110	信義房屋	「2021 全民社造行動計畫」種子獎
110	財團法人中鼎教育基金會	中鼎永續生活實驗室獎 Living Lab Project Awards
111	財團法人中鼎教育基金會	2021 年永續生活實驗室獎(佳作)
	國泰慈善基金會	北港溪社區青銀少攜手串聯環境行動
	財團法人公共電視文化事業基金會	公民新聞製作平台：一小時的收穫-大林小旅行 (111 年 10 月獲獎，獲公共電視引用播出)
		公民新聞製作平台：返鄉青年 (111 年 10 月獲獎，獲公共電視引用播出)

年份	補助單位	競賽名稱
		公民新聞製作平台：諸羅樹蛙 (111 年 9 月獲獎，獲公共電視引用播出)
		公民新聞製作平台：廢竹生物碳 (111 年 3 月獲獎，獲公共電視引用播出)
		公民新聞製作平台：遠距教學新衝擊 傳播實務新挑戰 (111 年 3 月獲獎，獲公共電視引用播出)
		公民新聞製作平台：蜜蜂生態受衝擊 人類氣候環保影響大 (111 年 3 月獲獎，獲公共電視引用播出)
		公民新聞製作平台：嘉憶老屋新翻轉 卸妝計畫新生命 (111 年 2 月獲獎，獲公共電視引用播出)
		公民新聞製作平台：諸羅樹蛙與 AI 科技 (111 年 1 月獲獎，獲公共電視引用播出)
112	財團法人公共電視文化事業基金會	公民新聞製作平台：奇妙的湧泉 (112 年 5 月獲獎，獲公共電視引用播出)
		公民新聞製作平台：時代的眼淚社團新聞 (112 年 9 月獲獎，獲公共電視引用播出)
		公民新聞製作平台：大林青農返鄉種植無毒鳳梨 (112 年 11 月獲獎，獲公共電視引用播出)
		2022 年公民新聞學生專題競賽(一般組-上林賦)
	教育部青年發展署	112 年青年海外志工服務隊計畫
		-泰國志遊行-永續全球 in time
113	農業部農村發展及水土保持署	113 年慢食台灣--食農教育的在地擴散與傳播
	教育部青年發展署	113 年青年海外志工服務隊計畫-「泰究喚心-志工服務喜互惠」
	教育部	113 年全球優秀學子來台蹲點計畫(TEEP)

3. 學生就業競爭力-推動碳中和農業計畫開設專業科目

(1) 培育碳盤查、碳足跡、環境教育的人才。目前已從校內開設專業課程，推廣到嘉義縣、雲林縣、花蓮縣政府，共同合作開設培訓課程。

(2) 帶領學生實質為農企業進行碳盤查，目前國內碳盤查主要在製造業及環境部與金管會管轄之相關大型企業。農企業有其組織管理上與產業類別實務上的困難，計畫建立專屬農企業的碳盤查平台，如表 82，提供廣大農企業使用。

2. 表 82 推動在地社區農業碳中和計畫開設專業科目彙整表

子計畫	工作項目	查核項目	執行成果
人才培育	專業科目開設	每年 20 門課	合計開課25門課
	專業科目上課人數	每年 300 人次	修課人數394人次

1. USR 教師穩定與支持-教師評鑑加分

依「南華大學特殊優秀人才彈性薪資實施要點」(111年6月8日行政會議修正通過)，其中執行教育部重要計畫(如高等教育深耕計畫、USR計畫等)績效卓著者，得經校長核定發給獎勵金。以及教育部高等教育深耕計畫或USR等專案計畫經費中，得依規定控留經費作為彈性薪資使用等相關規定，**113學年度共4位教師獲得彈性薪資獎勵金**。

(三) 人才培育-團隊成員

1. 團隊成員-聘用專職人員

團隊穩定聘用專職人力，並聘任專案助理教授，增加團隊社區實務經驗，並提供對內對外穩定服務。

2. 團隊成員-團隊成員專業訓練

參與USR計畫相關專案教師或工作人員之待遇及職涯發展支持措施與成果、未來規劃及預期成效。

(1)獲獎表現：「擴展國際慢城學習 - 營造永續宜居城鄉生活計畫」陳姿璇與黃珮瑄助理長期深耕社區服務與青年公共事務，推動「台灣慢食」國際交流，於114年獲「青年節社會優秀青年」殊榮。萌芽型「雲水書車叭叭走」計畫窗口亦因表現優異，獲校內肯定與待遇調整。

(2)專業培力：為強化 USR 推動能量，本校 USR 總辦公室除持續參與 USR 推動中心與 USR 大聯盟研習外，2025年部分助理與教師共同取得「防災士」證照，強化災防與社會行動力，並參與泰北實作場域。

(3)國際視野：USR 團隊成員參與泰國清邁與韓國年會交流，拓展跨文化經驗與永續視野。學校亦提供完善聘任與進修制度，依年度考核辦理獎勵與續聘，確保職涯穩定與專業成長。

(4)校內 USR 人才培育與價值擴散機制：USR 總辦公室持續透過校務會議與研習課程分享計畫成果，推動 USR 理念在校內的交流與實踐。同時，也將社會實踐與永續發展理念融入課程中，讓學生在學習歷程中逐步培養社會責任意識。為深化這項理念的推廣與行動，學校每年都舉辦 USR 成果展、論壇與工作坊等活動。114年12月10日將與高等教育深耕計畫等其他單位合作辦理成果展，透過主題策展與交流互動，引導師生與校內教學研究團隊凝聚社會責任共識，並深化與場域夥伴的合作連結，進一步強化全校師生對 USR 實踐價值的認同與行動力。



培訓30位教職員生
取得防災士證照



USR團隊獲選全國優秀
青年展現實踐力

(四) 人才培育-地方人才培育

1. 人才培育-慢城認知調查

(1) 嘉義縣大林鎮

自從慢城認證通過之後，多數鎮民對慢城認證不瞭解或不支持。為掌握利害關係人對慢城 8 大面向 72 項指標之認知程度，因此本團隊為瞭解民眾的慢城理念認同感，以量化問卷進行統計。112-113 年針對在大林鎮所辦理活動參與者，以立意抽樣法進「慢城指標問卷」，以慢城八大面向、72 項指標為基礎設計問卷，進行重要性-表現分析(Importance-Performance Analysis, IPA)，分析結果得到改善重點發展主要的劣勢(高重要、低表現)，應先將資源投入至改善此些項目。歷年透過問卷及統計歷次互動、活動之回饋問卷，總計問卷 1,551 份、對談 2,683 人次，如圖 70 所示。

歷次 IPA 及問卷成果，作為計畫團隊與場域夥伴討論、行動方案設計之依據。經研究顯示，以慢城面向及指標分析，112 年與 113 年對於主要劣勢(高重要、低表現)議題進行分析比對後，變動情形如表 83 所示：

表 83 112-113 年 IPA 議題變動情形表

IPA 成果-高重要、低表現	112 年	113 年
「我認為鎮上的空氣品質是好的」		
「我可以從網頁、廣告文宣獲得大林慢遊行程建議」	V	V
「我認為流經鎮上的河川水是乾淨的」	V	V
「我認為鎮上有足夠推廣產品的平台(例：實體店面、網路)」	V	
「我認為鎮上的市容是漂亮的」	V	
「我認為鎮上農業大多採用友善環境的耕作方式(例：少用農藥、化肥)」	V	
「我可以感受到大林鎮是一個歡迎遊客的地方」	V	V
「我覺得大林鎮有系統且持續地在宣傳何謂慢城」	V	V
「我覺得大林鎮的青年就業機會是不錯的」	V	V
「我覺得大林鎮鎮民對公共事務的參與度是高的」	V	V
「我認為鎮上有在推動傳統手工技藝(例:竹編、九層炊)的保護工作(例:認證)」		V

112-113 年的變化說明：

- 大林慢城宣傳方式，民眾感受度較低，未來將多辦理相關活動，吸引鎮區活力。
- 空氣品質(109-111 年 IPA 分析是高重要、低表現)與保護手工技藝，民眾已有明顯感受維護的品質，但水資源的改善仍須努力。
- 鎮區市容、青年就業及鎮民對公共事務的參與度，仍然屬表現度低，如有機會將協助鎮區辦理市容規劃、就業力培訓。

鎮區的耕作方式仍屬傳統舊型耕作，未來將多推動生態農業活動，擴及影響力。

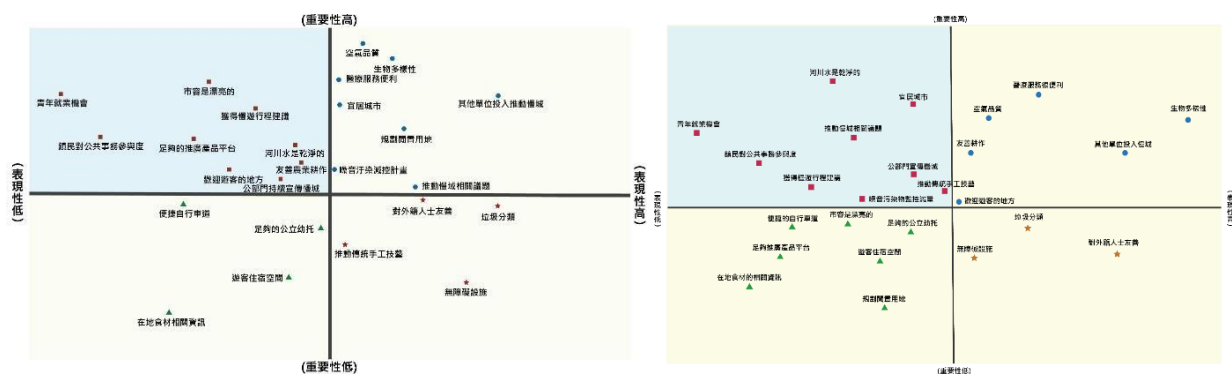


圖 70(左)112 年、(右)113 年利害關係人重要性-表現分析(IPA)結果

(2) 協助台灣慢城聯盟

在國際慢城聯盟(Cittaslow International)的架構下，希望台灣成立在地聯盟(Community)，以統一推展慢城事務。由花蓮縣鳳林鎮為首的 12 個鄉鎮，想要籌組台灣慢城聯盟，以推廣國際慢城理念，但缺少聯盟會議籌備經驗、欠缺聯盟內的慢理念知識及欠缺認證前後的輔導機制。111 年台灣慢城聯盟年會，通過南華大學成為台灣慢城聯盟為輔導單位之角色，112 年及 113 年協助台灣慢城聯盟辦理慢城年會，持續協助推動聯盟內專業輔導及陪伴。

團隊於 109 年開始籌辦第一屆台灣慢城聯盟年會，並於 110 年級 112 年分別輔導屏東縣竹田鄉及台東縣池上鄉申請國際慢城認證，並通過國際慢城組織審查，成為台灣第五座、第六座慢城。113 年 9 月於東引鄉辦理培力工作坊，輔導連江縣東引鄉申請國際慢城。台灣慢城陪伴機制逐漸成熟。

(3) 國際慢城聯盟交流

112 年開始，與韓國慢城聯盟開始交流，邀請國際慢城聯盟副理事長/韓國慢城聯盟理事長孫大鉉來台。113 年 4 月 3-5 日協助接待義大利國際慢城總部理事長及秘書長訪視台灣慢城外，更協助台灣慢城聯盟 7 月 15-19 日前往韓國進行慢城交流，輔導台灣慢城聯盟與韓國慢城組織簽訂 MOU 合作，並訪視長興郡、潭陽郡及金海市三個國際慢城，討論都會慢城 Cittaslow Meteopolis 運作經驗。

(4) 協助雲林國際慢食組織

慢食運動倡導「優質(Good)、乾淨(Clean)以及公平(Fair)」的飲食原則，強調食材生產的季節性、生產運送符合環境永續與消費者能友善對生產者進行公平消費等。台灣東半部極力推廣慢食，而西半部的雲林縣地處台灣嘉南平原，是最重要的農畜產品生產地，生產日常生活所需的高品質稻米、雜糧、蔬菜和畜產品等優質產品，卻較少將這些優質產品與慢食理念相結合並推廣。

團隊自 2023 年 12 月 18 日於雲林虎尾的「生機廚房」，舉辦「雲林國際慢食協會籌備處成立暨慢食工作坊」後，終於在 2024 年 4 月獲得義大利國際慢食總部通過「雲林國際慢食社

群 (Slow Food Community- Yunlin Earth Market)」。為了讓雲林小農與有機認證餐廳展現更大特色，讓「優質、乾淨、公平」的慢食教育理念可以成為雲林的主流。

2024 年 5 月在雲林縣政府的支持下，團隊在 2024 年 6 月 23 日於古坑鄉的「蜜蜂故事館」，舉辦第一次「廚神在雲林」慢食工作坊暨慢食地球市集(Slow Food - Earth Market)，吸引眾多在地小農參與，透過烹飪示範、市集展售等方式，讓民眾深入了解雲林的優質食材與慢食理念，獲得廣泛好評。9 月的「油神在雲林」活動則聚焦於健康油品，邀請專家解析雲林特色油品的選擇與烹飪方式，進一步提升消費者對健康生活的認識。9 月底計畫團隊前往義大利杜林參加「世界慢食大會(Terra Madre 2024)」，以雲林良品為主題設立展攤，展示芝麻油、苦茶油等優質農特產品，並介紹雲林的慢旅遊模式。此行不僅加強了國際慢食合作，也提升了雲林農業產品的國際知名度，獲得多方關注與讚譽。12 月的壓軸活動「糖神在雲林」於虎尾同心公園舉行，聚焦在地糖文化，透過互動活動如畫糖、蜂蜜品評與專家講座，吸引了眾多民眾參與，讓慢食理念更加深入人心。

(5) 協助台灣慢城聯盟運作

在國際慢城的架構下，希望台灣成立在地聯盟(network)，以統一推展慢城事務。團隊於 2020 年開始籌辦第一屆台灣慢城聯盟年會開始，台灣慢城聯盟號召 12 個鄉鎮於國際慢城組織立案，成為全球第 20 個 network。2022 年 10 月的第三屆台灣慢城聯盟年會中，通過南華大學正式列入台灣慢城聯盟專家單位，並聘任葉月嬌教授為聯盟總顧問，協助台灣慢城聯盟陸續建立第一階段認證機制，程序如圖 71 所示。此外，團隊亦獲得國際慢城組織授權翻譯繁體中文版的「慢城憲章」(Cittaslow International Charter)，建立台灣鄉鎮申請慢城規章的文字標準。且計畫分別輔導屏東縣竹田鄉於 2022 年底、台東縣池上鄉於 2024 年初，連江縣東引鄉於 2025 年 6 月通過國際慢城認證。迄今，台灣通過的七個國際慢城城鎮中，超過一半，有四個慢城(大林、竹田、池上、東引)是經過本團隊輔導。

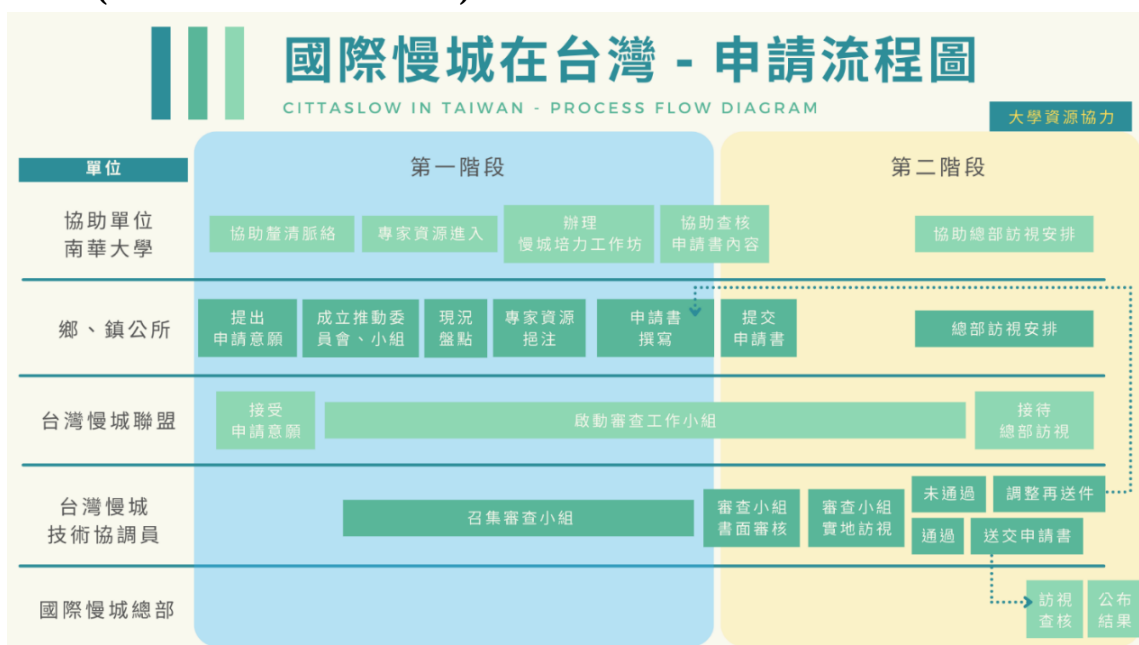


圖 71 南華大學協助台灣慢城聯盟建立之國際慢城申請程序

2. 人才培育-建立共創之夥伴關係

本計畫依照行動方案屬性分類，計有：協調會議、教師社群會議、主持人會議、學程、課群、場域合作、國際連結、跨校交流、校內培力、外部培力、媒體出版、社區行動、社區培力、成果展現等屬性。本計畫團隊於 113 年執行期間辦理活動，經統計如表 84。

表 84 師生、計畫成員、地方人士參與活動屬性、次數及人次(統計至114年12月)

人員分類	協調會議	教師社群	主持人會議	學程	課群	場域合作	國際連結	跨校交流	校內培力	外部培力	媒體出版	社區行動	社區培力	成果展現
教師(南華)	998	75	32	48	16	158	53	14	12	15	28	30	5	54
教師(外聘)	29	2	0	0	0	46	15	0	1	0	0	5	2	4
南華學生	310	12	0	784	332	782	127	12	203	12	18	95	16	175
華專案人員	248	56	18	0	0	135	50	19	23	21	16	19	10	52
社區民眾	25	0	0	0	0	135	0	5	0	5	0	185	84	128
公部門	58	0	0	0	0	188	11	0	0	11	0	22	7	81
內場域夥伴	205	0	0	0	0	121	134	6	4	12	7	31	7	54
外場域夥伴	31	0	0	0	0	103	185	0	0	0	0	0	3	5
國內 USR 夥伴學校	14	0	0	0	0	14	0	12	0	0	0	0	6	14
國外 USR 夥伴學校	71	0	0	0	0	12	101	15	0	0	0	5	0	4
人數小計	1994	145	50	832	348	1701	677	86	243	76	79	403	145	565
活動次數	138	10	3	12	12	116	34	8	10	7	15	22	7	15

以第三期計畫活動進行統計範圍，分別將三個子計畫內之行動方案、類別、活動數三者，以重要性進行相互加乘統計，結果所顯示之數值再透過圓堆積圖視覺化呈現，圓圈越大者，代表年度活動量高、重要性高者。結果顯示：場域合作、城鎮敘事、農業生態指標、敘事與導覽培訓、社會實踐等活動為主要活動類型，國內重要夥伴之資源鏈結集外部推動成效。如表 85。

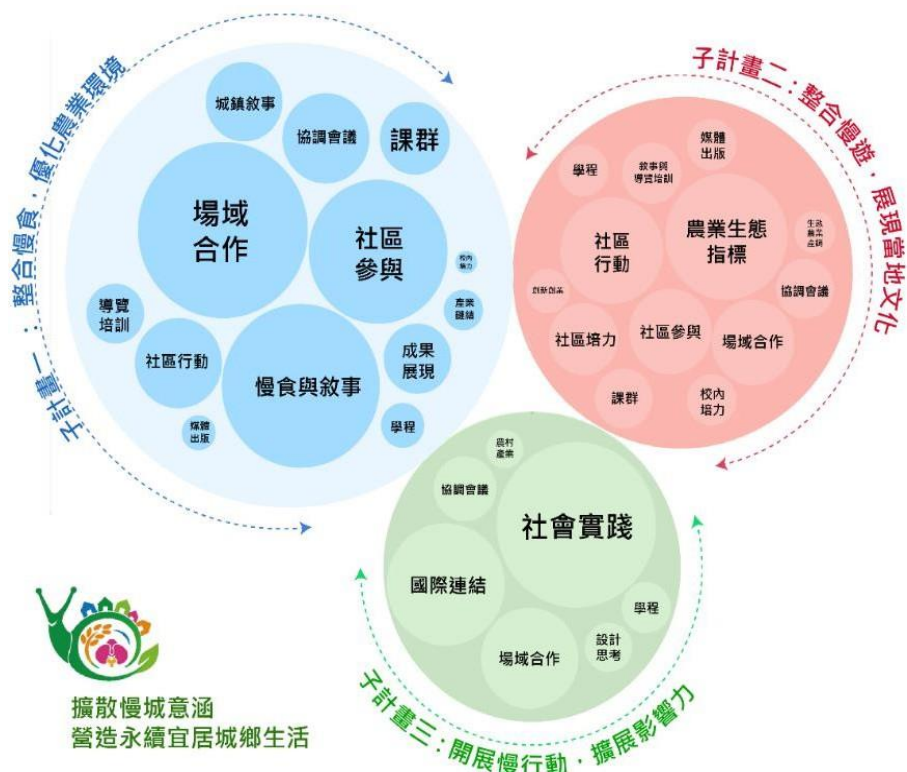


圖 72 第三期國際合作型計畫子計畫之活動統計結果以關鍵字圓堆積圖視覺化呈現

表 85 國內重要夥伴之資源鏈結及外部合作推動成效

屬性	單位名稱	互動及運作成效
公部門	大林鎮公所	透過聯繫會報強化旗艦社區間的互動並凝聚共識。共同討論計畫執行的方向與細節，以發揮旗艦計畫共同學習、相互合作之精神。透過輔導團專家學者的指導與諮詢，提供解決及突破問題的觀念及做法並提供旗艦社區交流平台，逐年持續陪伴大林鎮公所敘述在地特色、推動在地議題。
NGO	上林社區發展協會	於 107 年開始與上林社區夥伴從社區、產業、生態的角度切入大林慢遊，提供遊客在地的深度體驗，配合解說已完成建立社區自主運作且經濟循環的旅遊操作標準程序，以產業六級化活絡地方經濟。109 年導入慢食理念，以在地食材敘事進行特色料理研發並以上林社區為模範場域擴散影響力。已共同辦理 2 場大林各里特色料理研發活動。110 年結合社區型學習組織-大林蛙寶學堂辦理解說員培訓課程，讓在地有興趣的農民都可來參與。藉由解說員培訓課程，凝聚地方向心力，並且讓農民擁有自我意識，維護友善田野生態，同時達到保育諸羅樹蛙的作用。111 年起迄今，除持續辦理培訓課程外，也導入生態旅遊的概念，讓居民瞭解生態旅遊與自然旅遊或一般旅遊有何不同，並討論大林夜觀賞蛙推動的可行性。112-113 年持續以課程實踐場域，帶領學生在地實作，113 年帶領學生合建生態廁所。
NGO	嘉義縣 邑山社區大學	嘉義縣邑山社區大學與本團隊共同導入地方學相關課程。其中運用本團隊管理之大林鎮區駐地工作站開設「金屬線編織課程」，以傳統手藝教學，傳遞文創與經驗的鏈結，創造地方學重要性。

屬性	單位名稱	互動及運作成效
公部門	台東縣 池上鄉公所	111 年為推動池上鄉成為「國際慢城」，於 111 年 3 月 27 日舉辦「臺東縣池上鄉申請國際慢城認證啟動儀式暨推動委員會成立大會」，112 年積極與鄉公所討論慢城認證內涵，112 年 12 月 16、17 日協助辦理培力工作坊，113 年 10 月 24、25 日，協助辦理台灣慢城年會，深耕慢意涵理念。
NGO	嘉義縣榮文書局	大林鎮區榮文書局與本團隊共同導入慢理念活動。運用本團隊管理之大林鎮區駐地工作站開設「慢城海馬迴音樂書香市集」系列活動，透過走讀大林、康與運動書籍分享會及多元健康飲食講座活動，強化在地居民對慢城、慢活及慢食的相關理念。
公部門	苗栗縣政府	109 年拜會苗栗縣文化觀光局，除分享苗栗縣與推動雙慢城的經驗及外溢效應，亦共同針對執行與陪伴的角色定位給予建議以及汲取雙方執行經驗，一同協助台灣有意成為慢城各鄉鎮，通過國際慢城認證。110 年，本團隊協助苗栗縣三義鄉國際慢城再評鑑諮詢。111 年協助苗栗縣三義鄉規劃辦理第三屆台灣慢城年會；112 年協助苗栗縣南庄鄉規劃辦理第四屆台灣慢城年會；113 年由計畫與聯盟一起赴韓國進行慢城考察。
私人企業	津和堂城鄉創意顧問有限公司	109 年郭麗津執行長分享在縱谷池上鄉、關山鄉、鹿野鄉等鄉鎮推動慢城的經驗，以及在台東縣推動台東慢食節的成功經驗，與團隊進行慢食推動理念及執行層面實質交流。110 年團隊以慢運動和疫情下的教育為主題，辦理 2021 設計思考 x 慢運動工作坊，邀請郭麗津執行長拍攝「慢食運動在台灣」教學影片。112 年 4 月合辦台東慢食節。
學生團隊	蛙保志工	捲動校內師生，陪伴學生組成團隊走進社區。112 年透過社區以及公民力量，應用聲學技術一起參與樹蛙調查，113 年持續收集大數據，成果可作為環境監測以及環境教育所用。透過公民參與的踏查，除可喚起民眾生態保育意識，更可達成永續環境的目標。
社區夥伴	大林鎮自強成都旅社	捲動社區夥伴范志成先生以自強成都旅社申請「嘉義縣 109 年私有老建築保存再生計畫」於 109 年 5 月-11 月間，共計進行 28 場陪伴與討論活動。而本團隊已針對大林文史著手調查及紀錄，期許完工後帶給地方回饋效益；112 年 11 月 17 日舉辦「嘉憶老屋」成果展暨成都旅社揭牌啟用典禮。
民間團體	大林好 在地自媒體平台	以在地人文歷史、當地生態及農特產、在地新聞等為題材，透過議題式的探討與紀錄來呈現「大林好」。希望能透過地方自媒體報導的形式呈現「用在地故事喚起在地人的共鳴」，藉此吸引到更多在地人關注並共同來分享大林的好，並合作辦理多場社區行動。
公部門	連江縣政府	與台灣慢城聯盟討論，110 年受連江縣政府產業發展處邀請，於線上分享本團隊執行慢城成果。111 年 02 月、06 月前往南竿鄉、東引鄉場域踏查，期間進行籌備團隊組成會議，共同擬定輔導計畫，與台灣慢城聯盟共同推動申請東引慢城。112 年 12 月 22-25 日協助連江縣政府與台灣慢城聯盟辦理申請慢城認證記者會，113 年 9 月 2、3 日協助辦理慢城培力工作坊。

屬性	單位名稱	互動及運作成效
NGO	台灣慢城聯盟	南華大學團隊多年來，曾協助嘉義縣大林鎮公所申請通過國際慢城組織認證、申請並執行教育部大學社會責任計畫等經驗，將由南華大學團隊協助鄉公所進行：成立慢城推動委員會及工作小組、規劃「慢城培力工作坊」、公所進行「慢城認證」資源彙整、完成「慢城認證」申請表。111 年通過台灣慢城聯盟會議，本團隊正式列入台灣慢城聯盟輔導單位。111、112 年皆協助台灣慢城聯盟辦理慢城年會。113 年更協助台灣慢城聯盟拓展國際並培育人才，輔導台灣慢城聯盟執行秘書，並協助規畫安排義大利國際慢城總部訪台行程及台灣慢城聯盟訪韓行程。除拓展國際外，亦協助串聯台灣慢城鄉鎮，持續輔導台灣慢城聯盟經營架構網路平台。
NGO	雲林國際慢食社群	南華大學團隊於 2023 年協助雲林國際慢食組織成立，並協助與義大利慢食總部連線，輔導撰寫慢食規劃書，成功獲得義大利國際慢食總部通過「雲林國際慢食組織 (Slow Food Community- Yunlin Earth Market)」。113 年由本團隊協助，持續辦理慢食理念活動、編撰「雲林慢食指南」書籍與至義大利參加慢食大會。
公部門	雲林縣政府	雲林縣政府積極支持在地慢食運動的推廣，與南華大學團隊合作，共同擬定並執行一系列輔導計畫。以提升「雲林國際慢食社群」的影響力，並透過各種活動，如地球市集和慢食工作坊，來持續推廣慢食理念。這些活動促進在地農業與觀光業的發展，還強化雲林縣作為慢食運動重要據點的角色。透過與農民和餐廳業者緊密合作，該計畫在提升民眾對於「優質、乾淨、公平」飲食文化的認識方面，發揮了關鍵作用，推動了地方經濟的永續發展。

(五) 人才培育- 農企業碳盤查

USR 農企業碳盤查的作業原則，遵循 ISO14064-1:2018 規範步驟進行碳盤查：

- (1) 界定碳盤查目標和範疇：確認盤查範圍含農場本身外，是否含倉儲與銷售。不同農企業，涵蓋的範疇明顯不同。
- (2) 確認系統邊界：瞭解農場施作的方式，牽涉慣用農法與有機耕作或友善農法，投放的肥料所產生的碳排形式有明顯差異。
- (3) 活動數據收集：各式活動數據保存完整與否，牽涉碳排放計算的可信度。租用農機代耕所產生的直接燃料排放，往往佔據很高比例碳排放，相關資料取得的完整性，常常遇到阻礙。
- (4) 計算碳排放量：網路上提供的計算工具，如：碳排估算工具（中小企業處 / 工業局提供）、事業溫室氣體排放量資訊平台（環保署提供）。並不完全適用於農企業碳盤查。
- (5) 報告撰寫：提供碳排放清冊，及合於規範的溫室氣體報告書。

以上推動過程，首先辦理溫室氣體排放課程，讓民眾有基本的認識。透過地方政府組織或農企產銷合作社與農會協助，邀請有意願的農企業參與，由本計畫團隊派出合格的碳盤查人員，前往農企業現場實地進行碳盤查資料收集。部分情況徵得農企業主同意，會開放學生及社群學員，共同前往實地瞭解農企業盤查實務。

表 86 113-114 年已完成碳盤查之場域活動紀錄

日期	場域活動名稱	屬性	人數
113/3/6	雲林縣古坑有機農業生產合作社碳盤查	場域活動	6
113/4/11	雲林縣糧莘庇護農場碳盤查	場域活動	3
113/4/16	雲林縣億豐昌畜牧場碳盤查	場域活動	3
113/5/8	嘉義縣築夢森居碳盤查	場域活動	3
113/5/16	雲林縣振芳農場碳盤查	場域活動	2
113/6/6	雲林縣銘安科技股份有限公司碳盤查	場域活動	2
113/6/26	台中市崇詳企業碳盤查	場域活動	2
113/7/21	台中市建德企業碳盤查	場域活動	3
113/8/8	TJ 有機農場	場域活動	2
113/8/9	青田農產有限公司碳盤查	場域活動	2
113/9/11	嘉義縣布袋鎮崇美農場碳盤查	場域活動	8
113/9/12	雲林縣東勢鄉 VDS 活力東勢股份有限公司碳盤查	場域活動	14
113/9/14	高雄市杉林區永齡農場杉林有機休閒農業園區碳盤查	場域活動	7
113/9/14	高雄市大寮善耕農產品生產合作社碳盤查	場域活動	7
113/9/15	屏東縣潮州鎮喜樂可可咖啡園碳盤查	場域活動	6
113/9/15	高雄市美濃區農會碳盤查	場域活動	7
114/7/29	臺中市久隆機械工業有限公司	場域活動	7

表 87 碳盤查場域活動紀錄案例

農企業名稱	地點	盤查時間	重點項目
嘉義縣築夢森居	嘉義縣中埔鄉 2 號	2024/5/8	直接排放-固定源:挖土機、箱式烘乾機(三久牌 SKS-480)、割草機、推土機。 直接排放-移動源: 休旅車(Toyota Corolla Cross)、小貨車(Suzuki Carry)、97 馬曳引機(Kobuta MR97)、58 馬曳引機(Kobuta KL58)。 直接排放-逸散源: 冰箱(R600A)、冷藏櫃(R407C)、冷氣室外機(R32) 直接排放-製程排放: 無

				
農企業名稱	地點	盤查時間	重點項目	
振芳農場	雲林縣古坑鄉古興路 202 號	2024/5/16	直接排放-固定源：發電機 直接排放-移動源：柴油堆高機(紅)、柴油堆高機(綠)、柴油堆高機(黃)、曳引機(C6205)、鏟裝機(40w)、鏟裝機(50w)、小貨車(3.5T) 直接排放-逸散源：電冰箱-台灣三洋(R600a) 直接排放-製程排放：肥料(吉圃力)	
				

(六) 人才培育-啟發學生多元潛能及學習力

計畫除了每個月一次的雲水書車說故事、鼓勵閱讀之外，也設計了「幼兒繪本創作」與「幼兒打擊樂創作」的課程，每週各入園一次教學，並透過每次授課後場域夥伴的回饋，為下次課程內容做修正，以達到最適合的教學效果。計畫成員及學生進駐實踐場域的情形如表 88 所示。

表 88 計畫成員及學生進駐實踐場域的情形

年度	活動日期	活動/會議名稱
112 第一期	112/10~113/8、10/18、10/18、10/25、10/26、11/1、11/2、11/8、11/9、11/15、11/16、11/22、11/23、11/29、11/30、12~113/2、113/3/20	雲水書坊海鷗阿姨說故事、鼓勵閱讀、(每月一次，共 11 次)、幼兒繪本創作教學 (第一次)、幼兒打擊樂創作教學 (第一次)、幼兒繪本創作教學 (第二次)、幼兒打擊樂創作教學 (第二次)、幼兒繪本創作教學 (第三次)、幼兒打擊樂創作教學 (第三次)、幼兒繪本創作教學 (第四次)、幼兒打擊樂創作教學 (第四次)、幼兒繪本創作教學 (第五次)、幼兒打擊樂創作教學(第五次)、幼兒繪本創作教學 (第六次)、幼兒打擊樂創作教學(第六次)、幼兒繪本創作教學 (第七次)、幼兒打擊樂創作教學 (第七次)、AR 繪本與 VR 虛擬圖書館製作、第一期成果發表會

113 第二期	113/5/16、5/23、5/30、6/5、 6/6、6/13、6/14、6/19、 6/20、6/27	幼兒打擊樂創作教學(第一~第七次)、幼兒繪本創作教學(第一~三次)
------------	---	-----------------------------------



海鷗阿姨與孩童們在書車前留影



海鷗阿姨入園說故事



幼教系學生入園教學繪本創作



鼓勵孩童動筆創作



民音系學生教孩童認識樂器



學習樂理

(七)畫成員及學生進駐國內外實踐場域的情形和進度

計畫成員及學生積極透過非課程型的場域合作，及課程型的課群/學程至場域學習與行動，場次及參與人次如表88所示。其中，學生多以課程型方式與實踐場域相融，部分課程透過教師引導學生實踐方案進入不同的場域，積極發展慢城、慢食、慢遊等多元面向，將慢理念傳達給國內場域民眾。

表 1：師生、專任人員透過非課程型的場域合作及課程型的課群/學程合作狀況(統計至 114 年 12 月)

類別	場域合作(非課程)		國內課群/學程		國外課群/學程	
項目	場次數量	人次	場次數量	人次	場次數量	人次
教師(南華)	126	141	30	34	2	6
教師(外聘)		38		10		4
南華學生		1062		708		66
計畫成員		147		2		2
小計	126	1388	30	754	2	78

三. 地方需求

(一) 地方需求-合作單位

1. 合作單位-成立及經營駐地工作站

本校USR計畫成立「南華大學大林鎮區駐地工作站」、「南華大學大林鎮上林社區駐地工作站」、「南華大學古坑鄉麻園社區駐地工作站」、「南華大學民雄鄉菁埔社區駐地工作站」，以駐地工作站為核心，透過師生及場域夥伴協力，並與當地利害關係人交流合作，將場域議題統整融入駐地工作站運作及學生學習，可透過駐地工作站經驗傳遞，達到典範轉移的目的。

此外，也成立「台灣慢城聯盟機動工作站」、「雲林慢食社群機動工作站」。另為延續嘉義縣大林鎮作為台灣慢城聯盟成員之底蘊，2025年本計畫選定諸羅樹蛙生態教育館為新設據點(本館係由本校許澤宇副教授、楊惠玲助理教授設計，座落於大林鎮社團國小，嘉義縣政府與本校簽訂營運管理MOU)。透過設立「諸羅樹蛙生態駐地工作站」，串聯慢城生活哲學與在地生態守護，這不僅是生態據點，更是學生的實踐場域。藉由師生與場域夥伴的協力，共同打造兼具生物多樣性與環境教育的實踐場域。

- 105 年 10 月於嘉義縣大林鎮成立「上林社區駐地工作站」
- 108 年 05 月於嘉義縣大林鎮成立「大林鎮區駐地工作站」
- 111 年 10 月於雲林縣古坑鄉成立「麻園社區駐地工作站」
- 114 年 9 月於嘉義縣大林鎮成立「諸羅樹蛙生態駐地工作站」

各駐地工作站特性及工作內容：

本校駐地工作站有共同工作目標，再依各駐地工作站場域特性，有不同的工作內容，分別介紹如下：

- **上林社區駐地工作站：**該區位屬於農業型態，社區發展諸羅樹蛙保育、生態旅遊及營造社區生態農業量能有限，期許透過跨界資源整合，共同推動諸羅樹蛙保育、生態旅遊及營造社區生態農業等。**工作說明：**本校上林社區駐地工作站與上林社區發展協會合作，共同

朝向生態旅遊、農業指標、農業生產、敘事導覽等面向。於社區導入生態指標，發展生態農業及生態旅遊，並創造生態農業的產銷鏈。培力有意深耕的青年或學生，創立慢意涵的新創事業，協助生態農業的產銷。學生於社區實踐過程中，會與體驗到每個環節，對其就業或創業，具有相當的影響力。

● **大林鎮區駐地工作站：**該區位屬於城鎮的商業型態，與公部門共同推動慢城解決本校各系課程、資源同時且重複進入，導致社區過度接洽且疲乏。**工作說明：**整合各系及課程需要，針對內容進行媒合，定期辦理創生論壇，蒐集地方民眾意識，並辦理慢城青年種子講師培訓，改善公部門無意共同推動慢城意涵困境，於該駐地工作站提供 coworking space 場域，讓有需要之青年、民眾可做創業前期籌備及尋求資源媒合與本校協助。

● **麻園社區駐地工作站：**隨著福智教育園區與有機農場進駐，長久以來缺乏與當地居民來往，常有因生活習慣或文化差異而產生嫌隙，造成新舊居民缺乏溝通，缺乏公共空間。**工作說明：**導入課程學生團隊實踐場域，引入適當的教學方法與田野調查獲規畫設計成果，試圖初步回應上述社區議題。

● **菁埔社區駐地工作站：**以民雄舊名「打貓」，繪製貓世界彩繪而聞名。在 2020 年，前理事長經由南華大學環境教育志工訓練，成為環境教育志工，推展社區永續理念，如黑水蛇養殖、黑木耳太空包循環再利用及有機固碳農業工法。工作說明：計畫團隊結合在地循環經濟及有機農業特色，協助社區申請成為環境教育場域，並協助撰寫環境教育教案及辦理試教課程，未來將持續輔導，並導入碳議題，幫助以農業社區面對國際減碳趨勢。

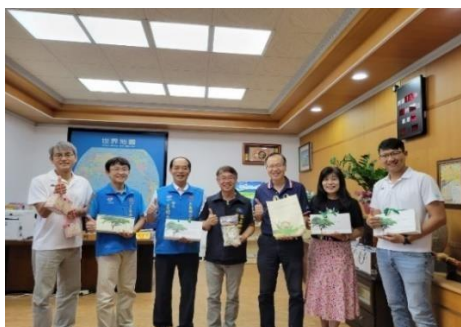
● **諸羅樹蛙生態駐地工作站：**透過設立「諸羅樹蛙生態駐地工作站」，串聯慢城生活哲學與在地生態守護，這不僅是生態據點，更是學生的實踐場域。藉由師生與場域夥伴的協力，共同打造兼具生物多樣性與環境教育的實踐場域。

(二) 地方需求-問題解決

1.問題解決-慢意涵擴散

(1) 慢城意涵擴散-環台拜訪協助推動國際慢城計畫 擴散慢城意涵

源自於日本的「里山」概念，基於環境變遷、氣候改變以及經濟開發等議題，「里山」或「里海」精神與「國際慢城」意涵不謀而合。團隊協同台灣慢城聯盟進行全台慢城鄉鎮交流，以建立聯盟會員共識、推動慢城經驗分享為主，並且於環島最後環節討論 2023 年會辦理事宜。



池上鄉公所鄉長研擬慢城工作坊辦理合作時程



南庄鄉公所鄉長羅春蓮，並討論慢城年會相關事宜

(2) 台東慢食節之國際論壇

全球風行至今三十餘年的慢食運動，起源於義大利，在臺東推動已超過十年。「Good 優質、Clean 純淨、Fair 公平」慢食精神。在每年春秋舉辦的「臺東慢食節」裡，人們產生慢食意識、進一步於生活中關注食材來源、實踐環保減塑，用傳統食材在當代說出新故事。因此，臺東縣政府特別在今年第一場慢食節前夕，邀請七位國際慢食運動倡議者，與臺東在地慢食實踐者同台激盪交流。持續走向國際，將是臺東慢食下一個十年要努力的重要目標。



台東慢食節參與大合照



團隊葉月嬌教授擔任「慢食運動場次」主持人

(3) 帶領學生至花蓮參與台灣原住民慢食博覽會暨慢食論壇，體驗慢食生命力

本活動帶領學生踏出校園，拓展國際視野，活動上半場為慢食理念分享，透過不同專家領域的分享，引導吃食物時可以多思考來源、生產者公平性等問題，傳授慢食演變的歷程；下午則帶領學員體驗製作慢食料理的步驟，透過傳統原住民與慢食意涵的激盪，將不同於東西部的傳統飲食文化和經驗帶回，實踐人文素養與專業並重的全人教育，落實永續的目標。



韓國慢食組織發言人Kim Hae young分享情形



老師與學生討論參與心得及對於慢食的認知

(4). 慢城意涵擴散-慢慢伴~2023、2024 慢城學跨領域學分學程成果展

2023 年成果展結合研討會活動，讓學生上午先聆聽自國內外各地慢城相關的學者分享其耕耘的過程，使其反思自己在這兩年之中，如何從零開始投入慢城的實踐，到後續完成自己的作品；各組行動方案主題橫跨大林慢城之慢食、慢遊、農村改造、環境教育等議題，呈現藉由學程達成跨領域課程學習目的與成果。2024 年成果展於 2024 第三屆「慢運動思維下的地方創生—國際論壇暨地球市集」中舉行。由「慢城實踐與創新」、「認識在地食材與行動調查」兩門課，一共 98 位的修課同學，共同來舉行期末的課程成果呈現展覽，也邀請了校內外專家評審進行作品、海報的評分，以及最具創意與最具人氣的競賽環節。讓同學於成果

展上呈現一整個學期的學習成果，同時也能藉由互相觀摩交流，讓學習歷程更加完善，也收穫滿滿。



109級慢城實踐與創新成果發表合照



校內外評審進行評分

(5). 第二屆、第三屆【慢運動思維下的地方創生】國際研討會

現今社會步調越來越快，人們在高壓力、高節奏的生活下開始思考如何慢下來，以追求內心的平靜與寧靜；慢的哲學不僅讓我們反思有別於現今主流強調快速以及績效的社會，進而從中創造差異化以及利基。因此，慢運動思維的興起，可說是近代社會迫切需要討論的重要課題。本研討會旨在探討如何透過慢的思維推動永續旅遊、地方創生以及城鄉永續發展等相關議題。本次徵稿包含國內外永續旅遊及慢遊案例研究、國內外慢城營造經驗、國內外生態農業與慢食案例以及國內外地方創生、城鄉發展。藉由本次研討會之案例討論，激盪出永續、創新的地方發展模式，以期進一步提升城鄉生活品質，達到全民福祉最大化的目標。



第二屆研討會大合照



第三屆研討會活動情形

(6)慢城意涵擴散-協助東引申請並成為國際慢城 擴散慢城意涵

2025年3月，苗栗縣三義鄉與連江縣東引鄉締結為姐妹鄉鎮，為本島與離島在慢城與永續發展領域開啟新契機，雙方地方首長與貴賓共同見證，象徵跨域合作的啟航。合作內容涵蓋文化交流、觀光串聯與產業推廣，三義的木雕與客家風情結合東引的戰地與海洋特色，展現多元魅力。此次結盟不僅深化文化與產業連結，也強化離島慢城發展動能，為台灣慢城運動開啟嶄新篇章；同年6月，東引鄉獲得義大利國際慢城認證。



三義東引締結慢城姐妹鄉活動



東引慢城實地審查情形

(7)慢城意涵擴散-前往韓國莞島參與國際慢城大會

2025年協助組織台灣慢城聯盟鄉鎮前往韓國莞島參與國際慢城大會，團隊輔導的連江縣東引鄉於會中成為全台第七個國際慢城，同時，南華大學也於會中取得國際慢城組織的認可，成為全台唯一的「國際慢城之友」。



台灣慢城聯盟代表團參與國際慢城年會，與國際慢城組織理事長及秘書長合影



2025年國際慢城年會，南華大學獲頒國際慢城之友

(8)推動上林里銀髮健康促進行動，深化社區共照關懷

活動結合南華大學師生專業與上林里社區發展協會合作辦理，針對銀髮族進行體適能檢測與健康促進服務。檢測項目涵蓋肌耐力、平衡力及柔軟度等，協助長者了解自身健康狀況，並由師生團隊提供運動建議與保健指導。透過此次行動，學生得以將專業應用於在地實踐，促進世代互動與健康意識提升，展現南華大學USR計畫推動高齡友善與社區共融的實質成效。



教師帶領學生研發長者運動APP



進學社區協助長者運動情形

(9)課程與社區的結合-辦理古坑麻園菸樓文化講座

南華大學建築系學生、傳播系學生所組成的「菸島青年」團隊，由黃天祥老師、葉月嬌老師與林子勛老師共同帶領8位同學，於暑假期間前往古坑麻園社區駐村，展開一場以「菸業文化保存與教育推廣」為核心的實地行動。這場暑期駐村行動，不僅讓學生深入地方、理解產業文化的演變，更為社區留下了珍貴的文化記錄與共學成果。



社區長輩專注比對今昔菸樓地圖



學生暑期駐村於古坑麻園社區

2. 問題解決-諸羅樹蛙資源永續與生態旅遊共識推動

有鑑於保育類諸羅樹蛙之夜間觀察活動日益頻繁，冀藉由產官學界與社區等相關單位，共同商議探討諸羅樹蛙資源永續利用之可行模式。生態旅遊是一種生態保育的途徑(機制)，可使經濟發展與環境/生態保護成為一種共生的關係，由於相關地方共識尚未發展成熟，本年度夜觀操作，暫由南華大學許澤宇老師及若干解說員等所組成的賞蛙小組作為單一窗口，協助賞蛙活動辦理資訊發布、夜觀場域輪用安排以及解說員調派、保育基金提撥與應用、地方回饋金提撥、夜觀場域的樹蛙監測與評估、及對外統一定價等，使諸羅樹蛙資源與經濟發展維持平衡。



113年諸羅樹蛙共識會議



114年諸羅樹蛙共識會議

3. 問題解決-地方文資保存及老建築

嘉義縣 2018 年開始執行老建築保存再生計畫，將近 500 萬的補助經費啟動建物修繕工程，今年 11 月修繕完成，並將於 11 月 17 日辦理揭牌典禮。團隊王慧蘭老師協助將成都旅社文化性、故事性以及歷史穿透感記錄下來，配合南華大學USR 計畫及「大林慢城發展協會」持續推動大林慢城旅遊，以「大林小旅行」概念串聯大林平和街面上歷史性建築景點，包括成都旅社老建築及萬國戲院歷史建築內的影視音活動，勾勒出大林慢城旅遊意象。



自強旅社修護記錄



協助執行再生計畫老師受訪畫面

4. 問題解決 - 大林文資保存與百年牌匾維護實作

112 年度 USR Hub「大林在地文物資產保存及維護實地施作工作坊」，讓文創系同學們親身體驗大林在地文化資產的保存及維護實地施作工作坊，以南華大學環境永續之精神為設計基礎，希冀透過修復師實地維護在地重要歷史文物-翹嘴秋茶店仔之「菸草酒類海陸物產雜貨小賣」百年牌匾。一方面讓同學實地的看到或協助文資維護工作，維護工作結束之後，舉辦文化資產維護工作坊，讓同學們透過與修復師的對談，掌握如何保存文物、延展文物生

命的知識。



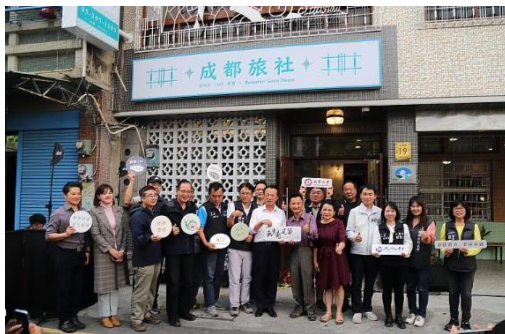
修復師分享如何保養木材基礎觀念



修復師分享如何保養木材基礎觀念

5. 問題解決 - 大林成都旅社修復重生，成為大林街區的另一個新亮點

慢城計畫團隊於 108 年，偕同大林慢城發展協會等單位，申請文化部所委託辦理的「私有老建築保存再生計畫」協助大林成都旅社進行修復，歷經 4 年的修護重建，老旅社於今年迎來重生，成功保留屬於大林文化與歷史的一部分，亦成功展示文觀局推動私有老建築保存再生計畫結合南華大學 USR 的計畫成果。



成都旅社揭牌合影



地方民眾積極參與，封街同賀

6. 問題解決 - 出版「大林小誌」，發掘及記錄大林鎮共同的記憶及美好

這本書是由南華大學 USR 計畫的教師群及學生群，長期在大林鎮鎮區的觀察及行動經驗累積而成，尤其教師們親身帶領學生、社區夥伴進行老建築再利用、場域調查、深掘典故及風土人情、串起生活連結。更感謝許多在地夥伴穿針引線，找到當年的人事物，有機會共同創造及記錄。希望這本書可以拋磚引玉，讓更多關注大林的夥伴一起記錄大林鎮的各種面向。

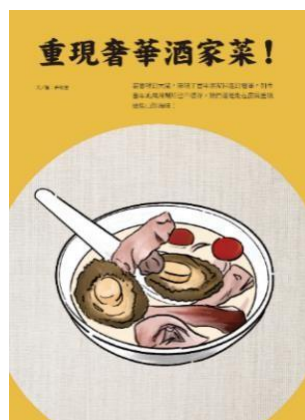


圖 73 計畫出版書籍「大林小誌」內，記錄屬於鎮區歷史的人文、飲食、故事

7. 問題解決-媒體

大林缺乏報導媒體，也缺乏文史紀錄。由學生組成 Peopo 自媒體頻道，並製作大林相關影音紀錄共 56 部。



圖 74 相關影音紀錄部分截圖（部分截圖）



圖 75 師生共創慢食、慢活廚房 Youtube 影片

「推動碳中和農業」計畫，展開面向包括「人才培育」、「社會教育」、「低碳農業」、「產業鏈結」四面向。前兩個面向將透過數位影音平台提供更多人才培育學習機會；後兩個面向，計畫建立農企業碳盤查平台，解決實務推動上的困境。

■ 設立碳中和及 YouTube 數位學習平台

為了將計畫執行辦理的課程訓練、工作坊內容等，傳播給更多需要的人，除了活動辦理時同步提供實體與線上直播課程，還錄影製成線上影音課程，放置於數位平台。目前南華永續團隊的 YouTube 有兩百多部影片。



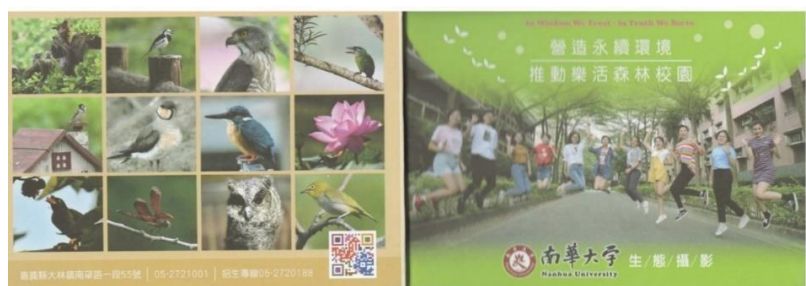
圖 76 南華永續團隊 Youtube 頻道

8. 問題解決-印刷出版

要解決嘉義縣大林鎮各類文史影音紀錄不足的問題，團隊開始記錄並出版有關大林的文史、生態、影音等出版品，為大林鎮留下紀錄。107 年出版 4 樣印刷品，分別為「一起說大林的故事」（ISBN 978-986-6109-61-4）、「大林生態之美」鳥類攝影集 (ISBN 978-986-6109-74-4)、「生態攝影明信片」、「領角鴞巢箱及文創品」。108 年出版 2 樣印刷品，分別為「賞蛙解說員手冊」(ISBN 978-986-6109-64-5)、「慢城大林三摺頁」，109 年出版 1 樣印刷品「何謂慢城」三摺頁，作為國內慢城場域討論之媒介，112 年出版大林慢遊冊、大林風華錄、什麼是 USR、計畫團隊更新手冊。



一起說大林的故事



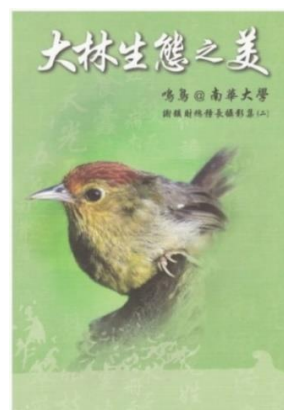
生態攝影明信片



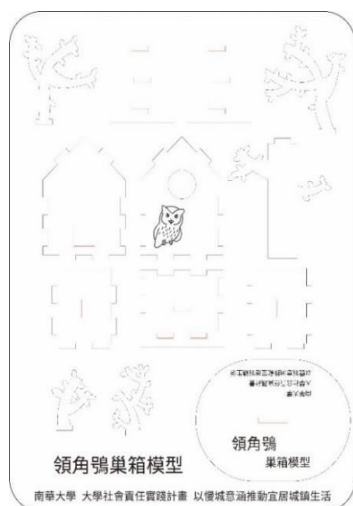
慢食慢活廚房



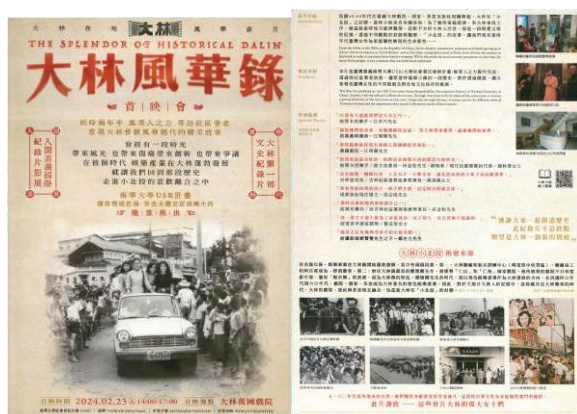
大林慢城: Tua-na 小誌



大林生態之美



(左、上)領角鴉巢箱及文創品



大林風華錄 / 什麼是 USR 中英文宣傳品



生態賞蛙解說員手冊



慢城大林三摺頁



「何謂慢城」三摺頁



大林慢遊冊





團隊更 DM





圖 77 雲水書車計畫與小朋友的共同創作

(一) 地方需求-產業創新

1. 產業創新-創意慢城料理

「慢城實踐與創新」一門課中，是由六位老師們帶著七組學生，針對大林慢城的幾個議題切入延伸，或是將大林的農特產品進行行銷推廣的行動方案。像是中坑橋墩的整頓計畫、推動大林的線上導覽、古坑麻園美感調查計畫；推廣大林慢城所盛產的農特產品鵝肉、竹筍及鳳梨等計畫。其中，不乏推廣大林的農特產品，鵝肉、竹筍以及鳳梨，都是慢食結合慢城最具創意創新的行動方案。



慢食結合慢城的行動方案「兩百鵝已」



慢食結合慢城的行動方案「梨譜甜點店」

2. 產業創新-廢竹利用

108 年 11 月 13 日於大林鎮區駐地工作站與大林青農進行廢竹討論會議，討論方大林廢竹可處理方法，於 109 年 3 月 04 日辦理慢城創新與實踐課程-廢竹索取，團隊為了解決大林鎮廢竹過多且居民們常態性燒竹等環保問題，思考出可以開創校內通識課程，讓學生認識竹子、且手做DIY 激發創意，也解決廢竹只有燃燒一途。團隊成員於課程前特地前往大林鎮取竹，取 20 公分約 140 支的竹材，讓學生創作。



圖 78 解決廢竹等環保問題相關討論會議及工作坊

3. 產業創新-廢材鳳梨葉循環再利用

112 年度 USR Hub「以大林永續農業減碳文創推動地方創生」，為解決在地農民困境、培養學生資料蒐集與問題分析能力，並運用永續理念讓廢材變黃金設計減碳環保材料、推動減碳文創作品，以深入在地人文與農業。先是教導學生蒐集文獻資料分析能力，運用 AR 技術擴增實境推廣大林特色與美好風貌；同學們進行鳳梨纖維紙實作及文創品，垃圾變黃金，達到永續循環。最後透過學生與農民的訪談，了解大林在地農民的困境，以大林農產地區為場域產品研發場域，進一步與農友們建立合作關係。



拜訪大林鎮農會



產銷班農民分享務農經驗



聆聽農民的訴求並記錄



體驗鳳梨紙的實作過程



講師對 AR 的操作技術



編織自己的大林特色手環

4. 產業創新-生態友善農業

110 年為持續推動友善諸羅樹蛙棲地管理方法，與蛙趣自然生態有限公司共同推動生態標章認證及發放事宜。



生態標章

5. 產業創新-生態旅遊

從社區、產業、生態的角度切入大林慢遊，提供遊客在地的深度體驗，配合解說，建立社區能自主運作，經濟循環的旅遊操作標準程序，以產業六級化活絡地方經濟，進而鼓勵友善環境耕種。由團隊建立遊程，慢慢轉移給社區自行運作。



賞蛙小旅行



諸羅樹蛙資源共享會議



培育外籍生進行諸羅樹蛙保育工作

(四) 地方需求-場域服務

1. 場域服務 - 田野美學教育推動與地方文化涵養

本場次活動於古坑麻園社區辦理，並邀請時實工作室夥伴協助帶領社區民眾進行為期 5 場次的田野教育活動，今日為第一場次活動-尋寶大作戰，主要為走訪麻園社區街道、蒐集社區間常見且較少被看見的生活素材為本次活動設計核心，透過實體踏尋、蒐集素材、再製素材，進而引導參與活動民眾「再視」社區場域環境，以活動設計培養社區居民公民意識，以逐步鼓勵居民積極參與公共活動，培養公民意識。



透過像速寫，引導參與成員透過不同視角重新看見社區樣貌

2. 場域服務 - 古坑農遊推廣與在地物產應用行動

古坑鄉草嶺盈盈農場以古法的段木種植香菇，並全程無使用農藥栽培，待段木木質部的養分被菌絲耗盡，再將使用過的段木堆放至茶園，復育甲蟲生態圈，朽木分解同時也滋養茶園土壤，形成零廢棄的循環農業，而這樣循環的農業環境及自然農法的模式，亦正是生態農業指標的重要概念。透過本次拜訪與農場經營者進行生態旅遊亮點盤點、環境優化，並連結古坑鄉公所優業推廣計畫進行生態農業、旅遊的拍攝工作。



盈盈農園空間優化討論



山峰社區竹子應用教學

3. 場域服務 - 結合課程與社區實作之生態廁所建置

生態廁所的建置，源起於社區居民的需求。於是林俊宏老師、林子勛老師帶領 7 名自主學習的學生一同動手興建生態廁所，將所學的知識以及在建築藍圖上的理論，變成實際的成品。且能從中學習到團隊合作與時間管理，有效分工與時間規劃、合理分配任務，發揮每個成員的特長，配合施工計劃，確保施工進度。遇到意外情況時，能夠靈活調整計劃。且使用自然素材的運用與環保施工，理解自然素材的循環利用，並學習減少廢料和環境污染的方法，推廣環保理念。



自主學習學生建置生態廁所



社區居民給予生態廁所建議

4. 場域服務 - 擴展多元合作場域推動碳盤查與永續教育

本 USR 計畫由核心場域出發，逐步擴展至多個夥伴場域，透過碳盤查與環境教育之輔導機制，逐漸建立起多元合作網絡。截至目前，已有約 70 個場域夥伴投入參與，涵蓋農業、生態、校園、醫療等多元領域，並與公部門、學術機構與民間企業進行緊密合作。透過與農糧署、水利署、各縣市政府及中正大學、東吳大學等單位的委託計畫，完成土壤碳匯、有機農業、環境教育與碳盤查等多項實質輔導；另亦與酵素村公司、中興大學、月桃故事館等單位展開產學合作，共同推動碳足跡課程與循環經濟查證。此種「由點到線再至面」的推展模式，不僅強化了在地實踐能量，也形塑了碳中和農業推動過程中一套可供複製與借鏡的合作範式。

5. 場域服務-青銀共學提升資訊科技能力

USR 團隊結合南華大學資訊工程學系的專業知識，與嘉義縣義竹國中與港坪國小合作，執行「中小學資訊科技提升計畫」。透過系列課程推動中小學資訊教育，讓學生了解科技應用實務，發展具地方特色的創意遊戲設計。學生以在地的地理、人文與飲食文化作為設計主題，強化觀察力與數位創作能力。此外，課程亦融入青銀共學，透過學生與社區長輩的互動學習，深化跨世代交流，並提升學生實踐科技知識的能力，實現資訊素養向下扎根的教育理念。



大學生指導小學生程式撰寫



國小生教長輩玩教具



大合照

6. 場域服務 - 行動書車串聯偏鄉幼兒園，打造科技與感官融合的多元學習場域

USR 團隊以行動書車為載體，結合幼兒教育學系、民族音樂學系與產品與室內設計學系師生，深入嘉義縣六大鄉鎮社區服務。自 112 年 9 月起，巡迴 18 所幼兒園與 4 所小學，共出車 124 場次，累計服務超過 7,200 名孩童。課程內容涵蓋閱讀推廣、藝術創作、數位設計與故事繪本創作，並導入 AR 與 VR 技術，讓孩子的作品「會動也會唱」，開創嶄新的感官學習體驗。透過問卷回饋與現場觀察，持續優化教學設計，不僅實踐孩童為本的教育理念，也深化大學生場域實作與跨域協作能力，展現科技、人文與教育融合的 USR 實踐力。

7. 場域服務-高齡化社區健康關懷

為回應高齡化社會所帶來的健康與生活品質挑戰，USR 團隊推動「銀髮健康促進自然療癒課程」，深入嘉義中埔社區，關懷在地長者。透過運動與科技體適能檢測，協助長輩掌握身體狀況、建立正確運動觀念，進而改善慢性疾病與失能風險。團隊定期運用科學儀器檢測並提供健康諮詢，結合課程設計與學生參與，提升大學生對高齡議題的理解與實務操作能力。此行動不僅建立了大學與社區的合作橋梁，也強化在地健康促進的永續行動力。



學生檢測心肺適能



使用整脊床示範動作



睡眠品質授課狀況

8. 場域服務-學生自主行動

南華大學 Young Green 環境志工隊學生志工們透過科普實作、科普文章導讀等方式向大南國小的學生介紹水質科學。團隊簡單明瞭地講解領角鴞的生態與生存困境，帶領小朋友實際製作領角鴞巢箱模型，培養小朋友對於生態保育的概念。



圖 79 嘉義縣大南國小辦理環境科普青銀少共進行動志工訓練 I、II

四. 國際連結

(一) 國際連結-國際移動人才

1. 國際移動人才-學生移地教學

本校自 107 年起推動泰國移地教學，歷年累計百餘位學生赴泰參與服務與實作，並與泰北地區社區、生態農園、學校合作，實施設計思考、永續教育與社會關懷等課程。疫情期間雖轉為線上持續交流，但 111 年起恢復實地出團，並延伸至柬埔寨學生參與。學生於清邁、夜豐頌等地實地觀察與蹲點，提出 SDG 相關行動方案，體現從校園到國際的 USR 實踐精神，並持續強化與姊妹校 RMUTL 的移地學習連結。



陳萌智老師分享蛙聲識別 APP



RMUTL 院長參加卜林社區踏查



至 RMUTL 與師生交流



台灣學生到泰文學校互動情形



南華碩士生赴泰參加廚藝教室



主義大利宣傳台灣慢城之美吸取推
動永續慢食經驗



移地認識泰國皇家計(OTOP)



深入泰國拜縣認識在地食材

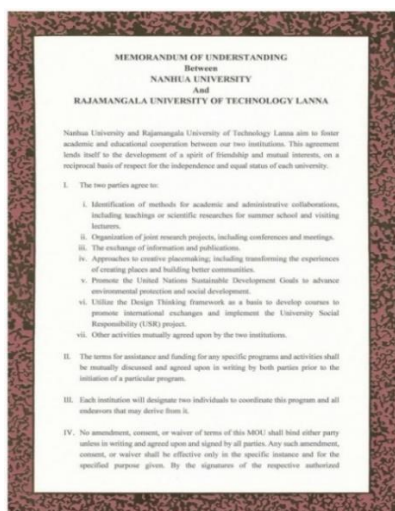


移地體驗泰國慢食製作

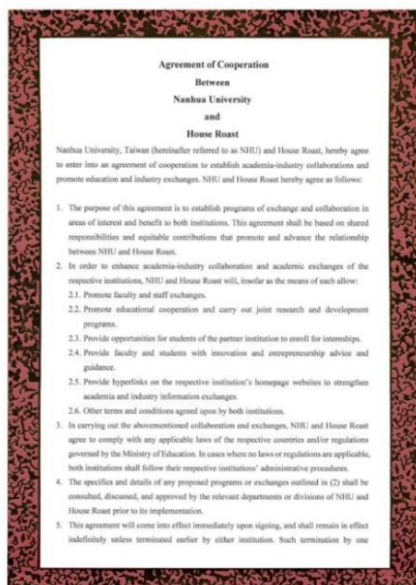
(二) 國際連結-國際交流

1. 國際交流-簽訂 MOU

本校 USR 團隊與泰國 RMUTL、清邁大學等機構定期辦理國際合作論壇、設計思考工作坊、教師交流會議等，建立橫跨教育與社會實踐的對話平台。透過線上與實體方式，台泰雙方共同探討地方創生、慢運動、青年行動等議題。活動如「Design Thinking x Slow Movement Workshop」、「Learning City Academy」等，皆促進師生共同學習與行動，深化國際理解與文化同理。



泰國清邁的 Rajamangala University of Technology Lanna (清邁皇家理工大學，RMUTL)之合作協議備忘錄(MOU)



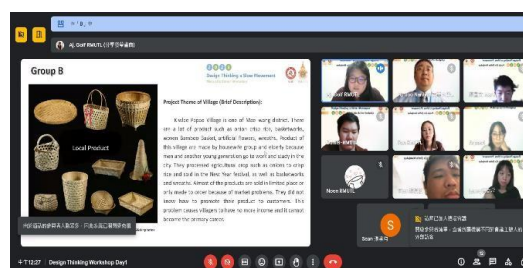
泰國 House Roast (咖啡園) 合作備忘錄(MOU)



Design Thinking x Slow Movement Workshop-Make Life Better 招募



Design Thinking x Slow Movement Workshop-Make Life Better 台灣泰國共同製作數位教學單元：共有 10 個數位教學單元影片(摘錄)



Design Thinking x Slow Movement Workshop 台泰師生交流情況

3. 國際交流-國際夥伴

南華大學自 107 年起以慢城場域推動 USR，逐年擴展至泰國拜縣、清邁、清萊等地，與 RMUTL、Sun Sight Organic Farmstay 等合作推動 USR 實作與 MOU 簽署。自 111 年起，與 RMUTL 共同推進 USR 與泰國 U2T、SDGs 永續目標相關課程交流，亦協助其規劃綠色大學評量申請。112~113 年間，陸續拓展與泰國帕堯大學、清邁皇家大學夜豐頌分校的初步交流合作，並透過多場線上社群與教師對話，建立「共同教學」「交換生」「跨國實習」等合作模式，逐步建構 USR 國際合作網絡。



圖 80 實地參訪工作項目暨工作坊國際諮詢

4. 國際交流-教育部 TEEP 計畫交換學生

111 年國際疫情逐漸開放，帶領柬埔寨外籍生到泰國移地教學後，他們回到母國實踐慢理念。此外，透過教育部 TEEP 計畫邀請三位 RMUTL 學生由泰國來台，讓學生進入場域認識台灣慢城理念及場域方案實作，並參加校內課程及活動。112 年邀請 RMUTL 教師來台參訪 USR 計畫社區場域，預計將於 113 年再次申請 TEEP 計畫，邀請學生由泰國來台進行社區實踐學習與交流。113 年 1 月帶領三位學生赴清邁皇家大學夜豐頌分校交流，進入當地社區場域觀摩並參加校內課程，未來預計透過 TEEP 計畫邀請泰國方五位學生學伴來台進行交流，延續並擴展兩校間合作。

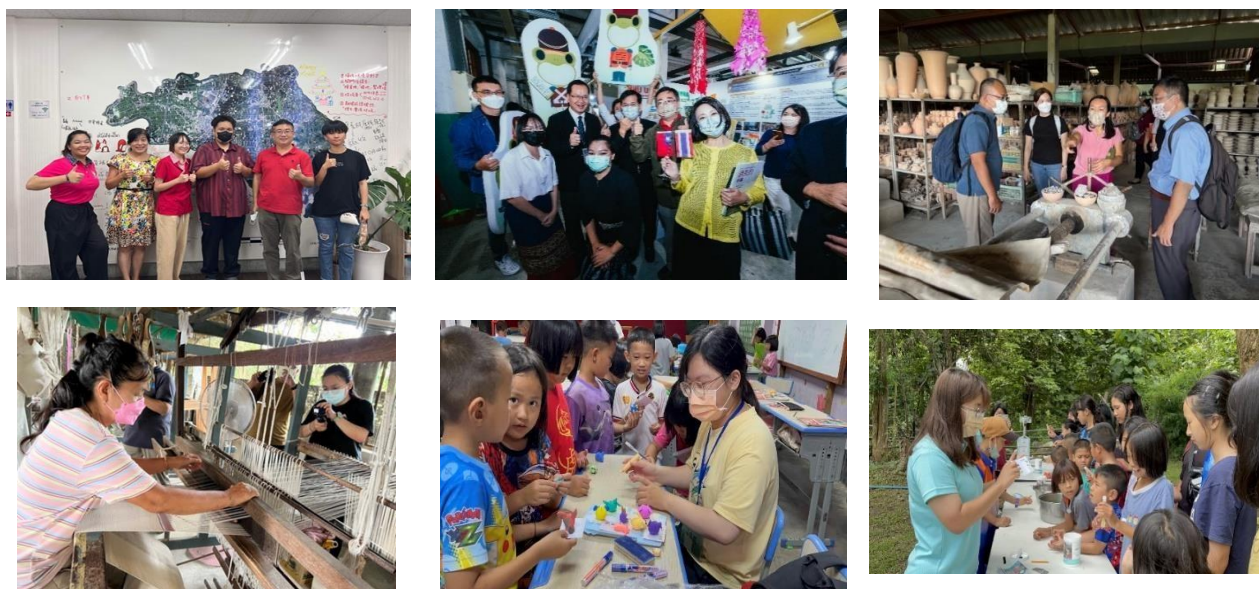


圖 81 至泰國踏查與泰國 TEEP 學生來台相關情形

本校永續綠色科技碩士學位學程陳義松兼任講師為前農技團團長，過去因緣際會與菲律賓鳴遠大學(Catholic Ming Yuan College)校長結緣，幾名當地學生獲得來台於本校就讀學習的機會。2022 年因得知本校獲教育部 **TEEP** 計畫補助，因此遴選優秀學生來台學習有機農業及碳盤查、碳足跡計算相關技術。2022 年年底五名來自菲律賓的交換學生藉由教育部 TEEP 計畫來到台灣，除參與本校課程之外，也參與本校 USR 碳中和農業計畫，於本校合作農場與場域實習，並參與學術研討會發表。此批學生於 2023 年 5 月返鄉，2023 年 8 月，其他 13 位學弟妹來台參與下一期的 **TEEP** 計畫，5 名學生則於 9 月再次來台成為本校正式學生，參與本校碳中和研究，預計 2024 年畢業，成為國際永續綠領人才。



圖 82 TEEP 學生在首次進行蜜蜂蜜收穫時的經歷/蜂王繁殖/TEEP 學生口頭發表

5.國際交流-2023 國際書展暨蔬食博覽會

2023 國際書展暨蔬食博覽會『環保與心保---千手千眼護地球』，以「書香豐裕，共讀永續」為主題，展出精選百本好書，呈現「生態環保」、「心靈環保」、「綠生活」3 大主題，提倡全民響應綠生活型態，讓社會充滿正能量，也帶領民眾創造美好生活，是臺灣社會良善永續的重要影響力量。



圖 83 國際書展暨蔬食博覽會

(三) 國際交流-國際夥伴

1. 國際夥伴-慢的設計思考 Design Thinking x Slow Movement Workshop

USR 計畫與泰國 RMUTL、清邁大學、Sun Sight Organic Farmstay、House Roast 咖啡園等單位簽署 USR 合作備忘錄，建立長期國際實作與場域合作網絡，並於 2024 年與韓國新羅大學簽訂合作協議，擴展 USR 慢城合作視野至東亞地區。團隊除推動場域實作外，更結合

雙邊教師與學生，共同開設設計思考跨國線上工作坊，第四屆由 5 位泰國與 8 位台灣教師協力指導 43 位學生，針對社區發展、旅遊創新、生態農業等 USR 議題提出創新解方，展現跨國 USR 實作力與教育共創成果。



各組撰寫下台泰議題，討論觀點



附帶領學生於大林駐地工作站踏查，認識大林在地文化、討論在地議題

2. 國際夥伴-SIG 培力活動

(1) 南華大學 2021 年 SIG 培力活動-疫情下的友善農業生產與行銷

南華大學-以慢城意涵推動宜居城鎮生活計畫於 110 年 8 月 31 日舉辦「2021 年南華大學SIG 培力活動-疫情下的友善農業生產與行銷」，特別邀請深耕宜蘭市菜市場的音樂米創意產銷方子維社長，以「產地到餐桌之間的傳統菜市場」為題進行分享。同時也邀請國立中正大學游蓓怡副教授以「小農風土數位行銷實踐：特富野部落」介紹實踐過程；特別邀請南華大學 USR 計畫國內、外場域夥伴分享經驗與大家交流，包含有大林鎮上林社區發展協會分享「上林社區友善農業生產與行銷-以烏殼綠竹筍與諸羅樹蛙為例」，以及遠在泰國的 Boars Park of Pai 則以「友善農業生產與行銷-泰北經驗分享」經驗交流，本次活動共計 28 所大專院校參加，62 位參與人員。



大林鎮區場域辦理國際化活動



參加 2024 年亞太社會創新高峰會



萬國戲院辦理大林風華錄-首映會

(2)南華大學國際 SIG 活動-Design Thinking Experience for transnational social practice and the engage of digital tools in Virtual workshops

為解決跨國設計思考工作坊會遇到的遠距討論、社會實踐、數位工具的問題，於 110 年 10 月 10 日舉辦跨國 SIG-「Design Thinking Experience for transnational social practice and the engage of digital tools in Virtual workshops」工作坊，共 25 位參與。由台灣、泰國之教師共同討論數位工具如何介入設計思考，因為各國設備配置不同造成數位工具落差，

結論是「No best tools, only suitable tools」，如圖 84 所示。



圖 84 研討會以線上方式進行各領域人員分享

(3)南華大學國際 SIG 活動-Taiwan USR x Thailand U2T

111 年連結泰國 U2T 計畫，辦理 Taiwan USR x Thailand U2T 線上論壇，台灣、泰國雙方大學共同分享社會實踐計畫執行經驗。邀請泰國高等教育、科學、研究與創新部 (Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation, MHESI) 常務副次長 Prof. Supachai Pathumnakul 分享 U2T 計畫內涵，讓大家瞭解「大學為機制，促進地方的社會和經濟發展」、「政府與地方大數據化」、「分析地方的問題與需求以促進國家發展」以及「提高畢業生的就職率並推動地方發展」為推動目標，並邀請台灣 USR、泰國 U2T 成員分享經驗，如圖 85。

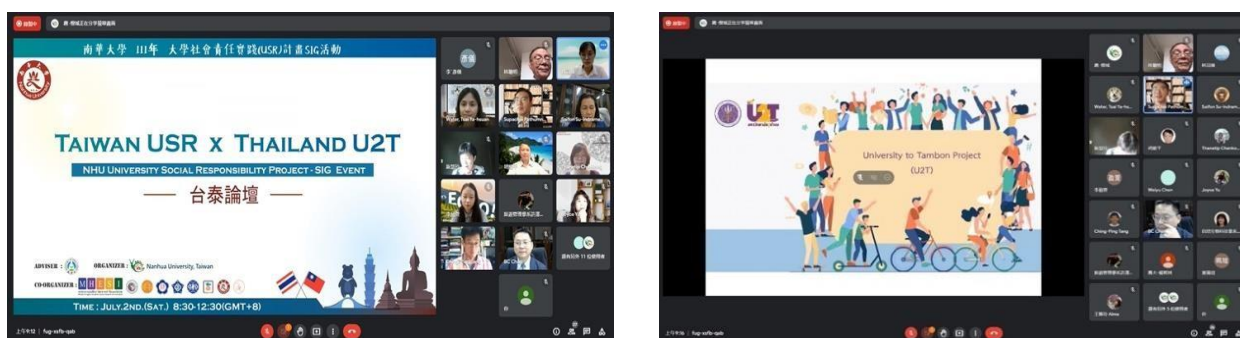


圖 85 跨國 SIG 交流活動「Taiwan USR x Thailand U2T」台泰線上論壇

3. 國際夥伴-社會實踐

學生參與移地教學之場次數，如表 89 所示。

表 89 107-112 年學生參與移地教學活動

年度	日期	活動名稱	參與人員
107	0701-0731(31 天)	泰國實踐-綠腳印行動	15
108	0624-0729(36 天)	南華大學環境海外志工服務團-牽起生命線，邁向綠世界	4
108	0708-0729(22 天)	生命及環境教育聯合服務團海外志工服務團-泰想當志工	13

109	0207-0212(6 天)	慢食與美食科學課程-泰國移地教學	4
111	0801-0814 (14 天)	泰國移地教學-環境、動物與社會實踐	5
112	0626-0727(32 天)	泰國移地教學-社會企業於泰國山城自然農業的實踐	10

(四) 國際夥伴-國際影響力

1. 國際影響力-南華大學永續報告書

2018-2024 年各自出版南華大學永續報告書(CSR)，如圖 86 所示。

團隊積極參與 2023 年義大利與 2024 年韓國慢城年會，與世界各地夥伴共商水資源、氣候變遷、地方文化等永續議題。同時也在泰國「Learning City Academy」研討會分享南華 USR 與慢運動實踐成果，包含諸羅樹蛙生態旅遊、社區發展、青銀共學等案例。透過國際會議與行動分享，展現本校 USR 的全球行動力與永續教育能量。





圖 86 2018-2024 年南華大學永續報告書

2. 國際影響力-世界大學影響力

2024 年南華大學在永續發展領域持續展現卓越成效，獲得國內外多項殊榮與肯定。2024年本校首次參與「APSAA 亞太永續行動獎」即獲得銅獎殊榮，主題為「最佳實踐在地社區聚焦 SDGs、擴散國際影響力」，著重於 SDG 第 12 項指標「責任消費與生產」，撰寫本校透過設置多個駐地工作站，培育學生投入有機生態農業、碳中和循環經濟之環境教育，落實社會參與與永續實踐。此外，本校自 2016 年至 2024 年連續九年蟬聯「世界綠色大學百大學校」，2024 年度全球排名第 96 名、全國第 10 名，其中廢棄物處理項目更是連續九年穩居全球及全國並列第一。南華大學亦連續五年（2020-2024 年）入選英國泰晤士高等教育（THE）世界大學影響力排名，2024 年排名全球 401-600 名，更榮登全國第 14 名、私立大學第 5 名，並於「發布永續報告」指標取得滿分佳績。近年國內獎項亦屢獲佳績，包括 2023 年獲《遠見》USR 獎「綠色校園組」楷模獎，同年亦通過環境教育機構評鑑優良與環境教育設施場所評鑑合格認證。此外，本校更於 2022 與 2023 年連續兩年榮獲國家企業環保獎之最高榮譽「巨擘獎」，充分肯定本校在環境永續的實務貢獻。顯見南華大學透過積極推動永續教育、研究與社會責任，已逐步成為台灣及全球推動永續發展的重要典範之一。



圖 87 世界百大綠色大學

3. 國際影響力 - 主辦有機世界大會，推升台灣永續農業能見度

為深化國際有機農業合作並推動永續農業國際化，本校於 113 年 12 月 1 日至 4 日主辦「2023 有機世界大會（OWC）」，共吸引來自 61 國、逾 3,000 人參與，包括論壇、講座、工作坊、生態之旅及有機市集等多元活動。大會期間亦進行 IFOAM 證書頒贈，代表台灣有機驗證獲國際肯定。活動獲國內外逾百則媒體廣泛報導，強化我國有機農業的國際話語權與參與度。本次盛會促成民間與官方合作、匯聚產學研能量，實為 USR 精神在國際舞台的具體展現。



圖 88 2024 有機世界大會

7-2 社區教育

南華大學秉持創辦人星雲大師「教育改變生命、教育改變社會」的辦學理念，將社區教育視為實踐大學社會責任的重要工作。透過生命教育、環境教育、終身學習、健康促進、文化推廣及地方創生等多元面向，整合校內專業能量與地方資源，攜手政府機關、社區組織及產業夥伴，共同推動在地教育與社會實踐，提升社區福祉與永續發展能力，積極回應聯合國永續發展目標 **SDG 4「優質教育」**、**SDG 11「永續城鄉」**及 **SDG 17「多元夥伴關係」**。

7-2-1 終身學習

本校配合教育部之回流教育政策，於民國 89 年在教務處下成立進修及推廣中心，以建立全國性之推廣教育服務網。為雲嘉地區、台北地區、台中地區、新竹地區、台南地區等地廣大民眾提供社會教育與繼續進修的機會，並接受各機關團體委託開辦各種進修課程。民國 105 年進修及推廣中心躍升為「終身學習學院」，整合校內外資源為海內外廣大民眾提供社會教育與繼續教育的機會，並強化辦理政府委訓課程及發展職能認證

課程，旨在打造全球化之終身學習服務網平台。109、111 年分別皆通過勞動部勞動力發展署 TTQS 訓練機構版評核，獲得銀牌等肯定。

終身學習學院秉承南華大學經營理念，並參考 STP、SWOT 策略分析，訂出終身學習學院經營策略如下：

- 一、提升生命價值，落實南華大學之辦學理念
- 二、建構身心靈領域課程，落實大學社會責任
- 三、營造青銀共學環境，構築融合學理（學校）、經驗（銀髮）、活力（青年）之學習場域
- 四、持續依照 TTQS 系統架構，優化組織運作體系，提升組織運作穩定性與課程品質
- 五、發展終身學習學院雲端書院，拓展線上學習市場
- 六、發展品牌特色課程，與一般推廣教育單位進行市場區隔
- 七、發展 iCAP 職能導向課程，職訓課程落實與產業需求接軌
- 八、爭取各區域公、私部門委訓課程委託，增加學習員額

配合學校所發展「以生命力帶動三好生命力、以學習力提升對業競爭力、以全球觀促進國際移動力」的教育理念及以「提升生命價值與永續發展，培養慧道中流的南華人」為教育願景。以身心靈服務產業為特色主軸，強化生命教育、環境與永續發展、健康促進及銀髮照護與生死關懷做為施教的特色，藉以培養高技術人才也幫助地方產業技術升級，投入國家經濟建設行列，提高全球競爭力，並致力於達成在職、回流及終身學習教育，多元化教學需求。

一、通過 TTQS 認證：

為爭取勞動部委託辦理職業培訓及提升本校推廣教育的品牌知名度，本院所有現階段辦課流程及品質皆配合勞動部 TTQS(Talent Quality management System)人才發展品質管理系統之評鑑指標相關規定，已建立一套完整且系統化的策略訓練體系，以提升本院辦理訓練課程之品質。本院在團隊同仁一致努力之下，於 109 年 10 月 22 日通過勞動部勞動力發展署人才發展品質管理系統(TTQS)評鑑，獲得訓練機構版『銀牌』牌等、109 年 11 月 26 日企業機構版『通過』，及於 111 年 11 月 10 日再次通過勞動部勞動力發展署人才發展品質管理系統(TTQS)評鑑，獲得訓練機構版『銀牌』牌等，本院預計將於 113 年 09 月進行再次評鑑。

二、通過 iCAP 認證：

為積極提升本校推廣教育的品牌知名度，落實本院「品牌、品質、品味」的精神，推動勞動部職能導向課程品質(iCAP)認證課程，並已於 110 年 03 月 18 日通過『社群行銷企劃撰寫實作班』認證，以確保本院辦理高品質的課程，且符合產業及勞工市場就業力的需求，預計於 113 年下半年度規劃正式開課。

表 90 終身學院推廣課程統計

學期	碩士學分班	學士學分班	非學分班	總計
109-1	37	29	30	96
109-2	27	53	11	91
110-1	18	31	25	74
110-2	27	36	14	77
111-1	24	37	14	75
111-2	19	31	16	66



圖 89 本校終身學院辦理相關課程情形

7-2-2 社區健康講座

大林鎮自 105 年獲義大利國際慢城協會認證為「大林慢城」，身處於大林鎮的南華大學，以「生命教育、環境永續、智慧創新、三好校園」為辦學特色，長期深耕地方，將「在地連結」作為核心概念。大林鎮人口老化嚴重，為促進大林慢城居民健康，且提倡健康樂活，善盡大學社會責任，與台北經營管理研究院共同主辦，大林鎮公所、大林鎮民代表會、大林國小以及安道社會福利慈善事業基金會、安納家園等單位共同協辦

的「現代華佗大林開講」公益講座，每個月邀請醫師、復健師、營養學專家學者至社區演講，提供社區民眾豐富多元的疾病預防、健康養生的醫學知識，落實健康促進，大家更健康，自 113 年 1 月 1 日-113 年 11 月 30 日共辦理 11 場 247 人次參加。

7-3 生命教育

南華大學秉持創辦人星雲大師倡導的人間佛教精神，將生命教育列為學校最重要的辦學特色之一，並以「生命教育、環境永續、智慧創新、三好校園」作為辦學核心。透過生命教育課程、校園文化、服務學習、志工服務、心理健康促進及跨域實踐等多元推動策略，培養學生尊重生命、關懷社會、珍惜環境及實踐公益的核心素養，引導學生將生命教育理念轉化為具體行動，落實於學習、生活與服務之中，積極回應聯合國永續發展目標 SDG 3「健康與福祉」、SDG 4「優質教育」及 SDG 16「和平、正義與健全制度」。

7-3-1 執行教育部生命教育中心委辦專案

南華大學為落實生命教育理念及精神，提升各教育階段別學校生命教育品質績效，於 2015 年經教育部嚴謹評選承辦教育部委辦設置「教育部生命教育中心」，並於 2015 年 3 月 23 日舉行揭牌儀式，如圖 87。迄今已連續九年執行委辦專案，各項績效指標均全數達成或超越目標值，經費執行率 100%。



圖 90 設置教育部生命教育中心

自 2015 年 3 月揭幕至 2024 年，已有來自印尼、馬來西亞、菲律賓、越南、新加坡、印度、香港、日本、韓國、澳洲、美國、加拿大、奧地利、蒙古、柬埔寨、巴西、泰國、尼泊爾、中國大陸等國家，及臺灣各縣市各級學校參訪學習交流，共計 383 團，累積 14,332 人次，廣受好評，為日後發展成為國際級生命教育標竿奠定穩固基礎，如表 91。

表 91 教育部生命教育中心國際交流定日後發展邁向國際級生命教育標竿之目標

年份	參訪國家數目	參訪團次	參訪人數
2015 年	11 個國家	49 團	2,438 人次
2016 年	12 個國家	40 團	917 人次
2017 年	9 個國家	30 團	1,034 人次
2018 年	12 個國家	25 團	1,062 人次
2019 年	14 個國家	195 團	8,250 人次
2020 年	1 個國家	20 團	232 人次

2021 年	1 個國家	3 團	13 人次
2022 年	1 個國家	1 團	4 人次
2023 年	8 個國家	9 團	174 人次
2024 年	5 個國家	11 團	208 人次

*於 2022 年 3 月 18 日後本中心完成臺灣生命教育意象館之建置，提供為國際交流場域。

7-3-2 生命教育之推廣與深耕

南華大學秉持創辦人星雲大師「教育改變生命、教育改變社會」的理念，持續深耕生命教育，並以教育部生命教育研發育成中心及生命教育推動成果為基礎，整合教學、研究、服務及社會實踐能量，推動生命教育課程、教師增能、教材研發、學術交流及社區推廣等多元工作。透過跨校合作、國際交流及在地實踐，將生命教育理念由校園延伸至社會，培育具備生命關懷、人文素養及社會責任的公民，持續提升生命教育的影響力與永續價值。

一、生命教育政策推廣諮詢及執行

為協助教育部生命教育中心推動各項業務，成立「教育部生命教育中心諮詢委員會」，提供專業諮詢與建議。委員會成員涵蓋專家學者、教育行政人員及實務工作者，遴聘自中央及地方教育行政主管機關、大專校院四區學生事務工作協調聯絡中心、大專校院四區輔導工作協調諮詢中心、大學從事生命教育研究的學者、高級中學、國民中小學，以及相關生命教育民間組織等代表，組成結構多元且具代表性。

2024 年 2 月 16 日召開「教育部生命教育中心計畫（2023 年-2024 年）第 2 次諮詢委員會議」，共計 13 位委員出席。教育部學特司許文溱專門委員及何依娜專業助理亦親臨指導。會議討論議題涵蓋兩項報告事項、七項討論提案及一項臨時提案，並全數獲得決議通過。

報告事項包括「2023 年 1 月至 12 月教育部生命教育中心業務執行成果」及「2024 年教育部生命教育中心工作計畫」；討論提案包括「2023 年教育部生命教育關懷與推廣微電影獲獎作品教學指引內容」、「2024 年教育部生命教育關懷與推廣微電影競賽實施計畫」、「2024 年大專校院暨高級中等學校生命教育精進研習工作坊規劃」、「2024 年大專校院學生生命教育體驗研習營規劃」、「2024 年生命教育特色學校、績優人員及微電影頒獎典禮規劃」、「蒐集與分析大專校院辦理生命教育現況之相關規劃」及「製作生命教育創意推廣文件相關規劃」；臨時提案「持續更新並優化教育部生命教育中心網頁內容與宣導應用」，會議紀錄已完整彙整委員諮詢意見與建議，並於 2024 年 2 月 27 日報送教育部核備。

此外，本中心亦積極參與「教育部生命教育工作小組會議」、「生命教育全球資訊網會議」、「教育部生命教育推動諮詢小組會議」及其他相關學生輔導工作會議，包括學生

輔導學務中心、中央及地方聯繫會報等，提供生命教育相關政策宣導文件，並持續蒐集各界對生命教育推廣活動與政策的建議，以統整年度工作計畫及推廣活動數據。



圖 91 教育部生命教育中心推動委員會合影

二、教育部生命教育特色學校、績優人員及微電影競賽頒獎典禮

本中心每年舉辦「教育部生命教育特色學校、績優人員及微電影競賽頒獎典禮」，以表揚在生命教育推廣上表現卓越的學校與個人。2023 年 11 月 20 日辦理「2023 年教育部生命教育特色學校、績優人員及微電影競賽頒獎典禮」，本次典禮表揚各類獲獎者，包括：生命教育特殊貢獻人員 2 名、生命教育績優行政人員 1 名、生命教育績優人員 7 名、生命教育特色學校 5 所、微電影競賽獲獎團隊金牌 1 名、銀牌 1 名、銅牌 1 名、佳作 2 名、評審特別獎 1 名，共計 158 人參與，活動滿意度高達 92%。

此外，我們特別拍攝年度生命教育績優人員及特色學校獲獎者的事蹟與得獎感言，並以「深耕生命教育、邁向永續發展」為主題，製作頒獎典禮開幕影片，分享推動生命教育的經驗與成果，進一步擴大影響力。

2023 年得獎學校及人員的感人事蹟已彙整成專冊，並上傳至「生命教育全球資訊網」，提供各界參考與運用，期望藉由資源共享，鼓勵學校透過課程設計、師資培育與校園文化建構等策略深化生命教育。同時，透過親師生攜手合作，發掘孩子的特質與潛能，讓「生命感動生命」，陪伴孩子在校園中快樂學習、成長為更好的自己。

本校自 2015 年至 2024 年，已五度榮獲「生命教育特色校園」殊榮，並有六位獲得「教育部生命教育績優人員」、「優秀行政人員」、「特殊貢獻人員」及「終身奉獻人員」等獎項，展現本校在生命教育推動上的卓越成果。



圖 92 教育部生命教育績優人員及特色學校觀摩暨頒獎典禮

三、生命教育關懷與推廣微電影競賽

為啟發人性本善的特質，並記錄生命教育的真實案例，本中心每年度舉辦「生命教育微電影競賽」，鼓勵學生透過影像創作，展現生命教育的核心價值。

在 2023 年「教育部生命教育關懷與推廣微電影競賽」中，以「躍動生命·綻放光芒」為徵選主題，強調人與人之間的關懷、扶持及公益精神，期望參賽者透過影像傳遞正向能量，創造善的循環，深化校園生命教育的推動與落實。

本次競賽徵件期間自 2023 年 3 月至 9 月 29 日，開放全國高級中等學校及大專校院學生報名，採「微電影構想書」與「微電影參賽作品」兩階段遞交機制。最終，共有 36 件作品完成登記報名，其中 27 件作品完整繳交參賽資料並進入初審。經過審查，於 2023 年 10 月 24 日評選出取前三名、佳作 2 名、評審特別獎 1 名，2023 年 11 月 20 日於嘉義縣南華大學舉行頒獎典禮暨映後座談會，公開表揚所有獲獎者，並邀請前三名獲獎者代表分享創作心路歷程。活動滿意度高達 92%。

2024 年「教育部生命教育關懷與推廣微電影競賽」的徵選主題為「感受生命的溫度」、「傾聽生命的呼喚」、「看見生命的力量」，徵件期間為 2024 年 3 月至 7 月 15 日，預計於 8 月中旬召開審查會議，評選出前三名、佳作二名及評審特別獎一名，並於 9 月底舉行頒獎典禮暨首映會，公開表揚獲獎團隊。

此外，自 2020 年至 2024 年，歷屆「教育部生命教育關懷與推廣微電影競賽」的優秀作品共 15 部，皆由專家學者協助製作教學指引，並上傳至「教育部生命教育全球資訊網」，作為生命教育的教學資源，供各界參考與應用。



圖 93 生命教育關懷與推廣微電影頒獎典禮合影

7-3-3 生命教育之分享與溝通

南華大學秉持創辦人星雲大師「教育改變生命、教育改變社會」的理念，持續建立生命教育成果分享與溝通機制，透過研討會、論壇、出版品、校際合作、國際交流及數位媒體等多元平台，分享生命教育推動成果與實踐經驗，促進教育界、政府機關、社會團體及國際夥伴之間的交流合作。藉由持續的知識分享、資源整合及社會對話，深化生命教育理念的推廣與應用，提升生命教育的社會影響力，實踐大學服務社會與永續發展的使命。

一、大專校院暨高級中等學校生命教育精進研習工作坊

本中心每年舉辦為期兩天一夜的「大專校院暨高級中等學校生命教育精進研習工作坊」，邀請教育部代表、全國大專校院與高級中等學校負責推動生命教育之代表，以及本校相關服務人員共同參與。活動原則上以 140 人為上限，並可視實際參與人數彈性調整。

此外，特別邀請曾獲教育部「生命教育特色學校」殊榮之大專校院與高級中等學校，以及獲得「生命教育校園文化推廣與深耕學校計畫」補助之大專校院代表，包含學校校長或負責生命教育推動單位之主管，於工作坊分享其在地化生命教育推動經驗、特色學習典範及校園實踐成果，促進經驗交流與相互學習。

113 年 06 月 13 日至 14 日假南華大學辦理「113 年大專校院暨高級中等學校生命教育精進研習工作坊」，活動內容包括「生命教育推動特色學習典範（大專校院：台北海洋科技大學、國立高雄師範大學；高級中等學校：新北市立永平高級中學、新北市立板橋高級中學）」、生命力跨域體驗學習（臺灣生命教育意象館體驗學習、正念靜坐行禪、五感六識芳香體驗）、音符說愛·旋律雋永（用生命來寫歌 用音樂來說故事）、「跟著生命去旅行—探索在地人文—吳家養蜂場（五百年茄苳樹下的養蜂體驗）、文魁宮（舉人厝見證歲月風華）、成都旅社（老建築再生-青年投入地方創生）」、生命教育校園文化推廣與深耕（生命教育校園文化推廣與深耕計畫—大專校院、微電影獲獎團隊—大專校院、高級中等學校），教育部學生事務及特殊教育司許慧卿專門委員及何依娜專業助理出席指導，共計 92 間大專校院及高級中等學校、104 人參與，滿意度達 96.4%。



圖 94 113 年大專校院暨高級中等學校生命教育精進研習工作坊活動紀錄

二、大專校院之學生生命教育體驗與研習活動

本中心每年舉辦為期兩天一夜的「大專校院學生生命教育體驗與研習活動」，邀請全國大專校院與高級中等學校負責推動生命教育之代表，以及本校相關服務人員共同參與。活動原則上以 140 人為上限，並可視實際參與人數彈性調整，以確保活動品質與交流成效。

112 年 8 月 2 日至 3 日於南華大學辦理，活動內容包括「專題演講—帕拉林匹克精神—逆光飛翔」、「當生命與生命相遇（臺灣生命教育意象館、SDGs 大地遊戲、生命樹纏花手藝教學）」、「珍愛生命，希望無限」、「生命探索之旅—教學指引、探索體驗、反思回饋」、「鏡頭下的生命軌跡」及「深度匯談」，教育部學生事務及特殊教育陳添丁專門委員代表出席指導，共計 57 校 65 個系所 82 位學生參與，滿意度達 93%。



圖 95 112 年大專校院之學生生命教育體驗與研習活動記錄

三、生命教育與關懷（敦親睦鄰）推廣計畫

每年辦理「生命教育與關懷（敦親睦鄰）」推廣計畫，函送全國各高級中等學校申請，進行生命教育講座演講，協助發展推動生命教育特色，提供諮詢與資源整合分享，另結合國際佛光會至國民中小學校，辦理生命教育十堂課講座，涵蓋生命教育多元議題。

由生命教育教師團隊進入校園，進行生命教育講座，針對學校需求進行生命教育講座，主題包括生命教育、性別平等、生涯規劃、人權法治教育、品德教育、家庭教育、校園霸凌預防、情緒與壓力管理、人際關係與溝通、憂鬱自殺防治、環境與生態、生命倫理以及其他與生命教育相關等議題。

2023 年 8 月 1 日至 2024 年 7 月 31 日止，生命教育與關懷（敦親睦鄰）推廣計畫，共至36所高級中等學校推廣，12,700 人次參與，如圖 96。



圖 96 高級中等學校進行生命教育與關懷（敦親睦鄰）講座

四、強化兩岸四地生命教育組織的合作聯盟

配合政府新南向政策，將臺灣生命教育經驗由兩岸四地拓展至亞洲，強化連結亞洲生命教育組織，締結合作聯盟。加強本校印度生命教育中心據點，與佛光山叢林學院、國際佛光會、印華文化發展協會及當地僑界眾社團等合作，持續深耕臺灣、越南、印度、菲律賓、馬來西亞等生命教育交流。2020 及 2022 年推動亞洲生命教育聯盟，已完成線上簽署亞洲生命教育聯盟合作備忘錄，如圖 97，包含香港中文大學人間佛教研究中心、菲律賓光明大學、印度卡林加工業大學、馬來西亞拉曼大學、泰國皇家理工學院、越南駱鴻大學及孫德勝大學，合計共 6 個國家、7 所學校，合作共同提升生命教育成效，促進生命教育課程、教材、師資、推廣與行政等各項交流發展，共享生命教育資源。

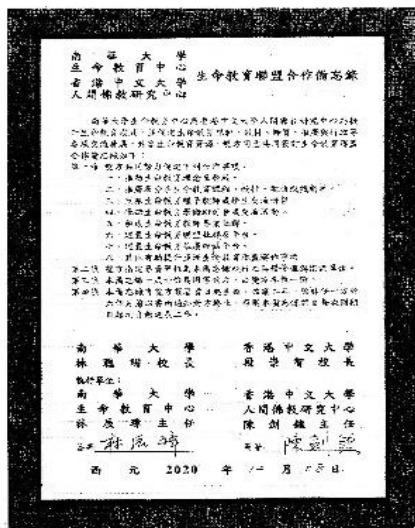


圖 97 線上簽署亞洲生命教育聯盟合作備忘錄

為增進亞洲生命教育聯盟合作交流及推廣，2023 年 12 月 1-7 日，由林聰明校長及林辰璋副校長至馬來西亞與佛光山東禪寺、巴生文創體驗館地方創生、臺灣商會聯合總會、拉曼大學、文化理想企業、吉隆坡坤成中學、佛光山吉隆坡文教中心、國際佛光會馬來西亞聯合會、孝恩集團、佛光山新馬寺及佛光山新加坡，藉由分享南華大學生命教育的深耕與推廣，包含有生命教育的品牌、課程系統化、成果特色、如何深耕推廣生命教育、大學社會責任永續、從在地到國際，以及不忘初心，邁向永續等，讓有興趣民眾對於南華大學教育深耕有進一步瞭解，並擴及助益馬來西亞海外招生，共計 350 多人參與，如圖 98。



圖 98 至馬來西亞進行生命教育交流

五、持續建置生命教育教師專業成長社群

本校在生命教育之推動已奠定良好基礎，將協助教師精進生命教育專業之增能，自 102 年起建置並推廣生命自覺種子教師團隊與教師社群，創建教師生命力群體的飛雁模式，藉由種子教師發揮雁行效應帶領教師自覺社群，充分提升多數教師之生命力，增強教師生命自覺的能量，強化教師以身作則的生命力體驗、反思與實踐，藉此帶動學生生命力。

「以生命力帶動生命力之生命教育課程發展計畫」為計畫名稱，獲補助兩年 50 萬經費，並

籌組校內生命教育教學社群，邀集生死、人文、哲學、宗教等各類領域共 10 位教師組成社群，針對生命教育的核心素養主題進行討論，掌握生命教育內涵與素養之課題。並邀請專家學者進行教師專業知能成長研習活動及工作坊，針對社群教師的專業領域，研擬生命教育導論式課程及主題式課程及教案，研發完成後之教案集結成冊，以作為南華大學生命教育課程教學之參考教材。於 2023 年 08 月 01 日起至 2024 年 07 月 31 日止，共辦理 13 場活動，共計 399 人次參與。

7-3-4 臺灣生命教育意象館結合社教推廣，落實生命教育體驗與學習

為使生命教育由校園深耕至家庭與社會，南華大學透過結合當代科技應用、文創工藝、設計工程等跨域合作技術，融入各教育階段生命教育學習重點，「臺灣生命教育意象館」作為沉浸式生命教育元宇宙體驗與學習場域，以「生命之旅、教育天地」為主軸，設計包括視聽室、生命迴廊及主題展區，作為生命教育體驗與學習場域，以「樹」為主要構想，藉由植物的種子、發芽、開枝散葉、開花、結果、凋零之六個意象來表達生命循環的概念。展區共分為「生命光輝」、「成長蛻變」、「正念靜坐」、「璀璨三好」、「自然療癒」及「死亡尊嚴」等六大主題，每一主題區皆能讓參觀者進行互動體驗。

7-3-5 臺灣生命教育意象館結合社教推廣，落實生命教育體驗與學習

為使生命教育由校園深耕至家庭與社會，南華大學透過結合當代科技應用、文創工藝、設計工程等跨域合作技術，融入各教育階段生命教育學習重點，「臺灣生命教育意象



圖 99 學生參訪臺灣生命教育意象館

館」作為沉浸式生命教育元宇宙體驗與學習場域，以「生命之旅、教育天地」為主軸，設計包括視聽室、生命迴廊及主題展區，作為生命教育體驗與學習場域，以「樹」為主要構想，藉由植物的種子、發芽、開枝散葉、開花、結果、凋零之六個意象來表達生命循環的概念。展區共分為「生命光輝」、「成長蛻變」、「正念靜坐」、「璀璨三好」、「自然療癒」及「死亡尊嚴」等六大主題，每一主題區皆能讓參觀者進行互動體驗。

接受各教育階段別學校（幼兒園、國民小學、國民中學、高級中等學校、大專校院）及有興趣的人士參觀及導覽，展示臺灣生命教育的能量，將臺灣推動生命教育的經驗模式及發展成果擴散影響。於 2022 年 3 月 18 日正式啟用，累計至 2024 年 12 月 31 日止，已接待 325 組團體，合計 3,075 人次參覽，大獲好評。

為提升臺灣生命教育整體能量，提供各教育階段別學校生命教育體驗學習，讓參與師生體驗並反思生命的意義與價值，特別規劃臺灣生命教育意象館「身心靈生命探索之旅」，2023 年 8 月 1 日至 2024 年 7 月 31 日止，共補助 21 校偏遠地區學校。

另於 2023 年 8 月 2 日至 3 日辦理大專校院學生生命教育體驗研習營與 2024 年 6 月 13 日至 14 日辦理大專校院暨高級中等學校生命教育精進研習工作坊，結合臺灣生命教育意象館進行生命力跨域體驗學習。

7-3-6 動物人道關懷

近來台灣社會逐漸重視流浪動物的人道對待與動物權問題，傳統的捕捉與撲殺不僅殘忍無良，更已被證實遠遠跟不上流浪動物的繁殖速度，因此無法有效的解決流浪動物問題。南華校園內常見流浪犬向同學乞食，造成同學安全上的考量，在環境衛生層面也產生困擾；另外校園內也常見到受傷病弱的流浪狗徘徊校園掙扎求生，可憐模樣令人不忍。因此成立志工隊對校園流浪犬做有效、人道的管理。作法如下：

1. 藉由志工隊義工定時定點餵食流浪犬，流浪犬不再饑餓，可改變流浪犬尾隨同學乞食、甚至爭食的習慣，降低同學因流浪犬而生的安全顧慮，也可改善不當餵食所產生的環境衛生問題。
2. 於校園流浪犬的 TNR(誘捕、絕育、原地釋放)的工作，本志工隊成員將藉由定時定點餵食與校園流浪犬產生信任，並藉此以溫和不驚擾的方式將之捕捉與絕育，我們也將藉著每日的餵食觀察流浪犬的個性，若溫和親人則原地放回，若具攻擊性則移往他處安置。
3. 從事動物人道對待與生命教育的宣導工作，藉由舉辦演講、工作坊、與印製傳單小冊，教育南華同學對待流浪動物的正確方式與觀念，加強同學飼養寵物時須有的愛心與責任感，希望降低學期末的棄養率。

此外，與上林社區發展協會榮獲嘉義縣社區規劃師駐地輔導計畫之補助，協力修繕上林社區「78 號亭仔腳」在地生活學習空間，使狗狗 GoGo 志工隊所推動的以社區自主解決流浪動物為導向之「動保蒲公英計畫」，如圖 100。



圖 100 狗狗志工

7-4 國際交流

本校生除國內學生外，尚有國際學生，本校為促進國際學術文化合作交流，另也藉由國際會員的參與與高等教育機構間之合作，以達到區域性、跨國界的學術交流合作，深化本校國際化之層面。

7-4-1 參加公協會

本校亦踴躍參加公協會及相關會員組織，包括：亞太大學交流會(University Mobility in Asia and the Pacific, UMAP)、財團法人高等教育國際合作基金會、世界宗教大學聯盟(International Association of Buddhist Universities, IABU)、臺灣與東南亞暨南亞大學校長論壇，

校長並擔任中華工程教育學會(Institute of Engineering Education, Taiwan, IEET)主席，彰雲嘉大學校院聯盟主席，此外 2020 年加入參加國際有機運動聯盟(International Federation of Organic Agriculture Movements, IFOAM)，及聯合國永續網路組職(Sustainable Development Solutions Network, SDSN)積極參與國際事務，2021 年加入 Romualdo Del Bianco Foundation 的 the Life Beyond Tourism(LBT) Portal and Movement。

7-4-2 移地學習

為促進本校國際化發展，提昇學生國際競爭力，2011 年本校與佛光大學、美國西來大學、澳洲南天大學、菲律賓光明大學共同建立『佛光山教團系統大學』，結合五校之優勢，提供多元化資源，積極培養本校學生申請前往美國西來大學、澳洲南天大學、菲律賓光明大學，進行學術交流。截至 113 學年度，本校有近 240 所全球姊妹校，並開辦如移地學習、交換生、雙學位與寒暑假營隊等交流計畫與活動。



圖 101 五校一體計畫

做為系統大學一員，已啟動師資交流、交換學生、寒暑假短期課程，以及雙學位計畫，完成兩校修讀要求畢業後，學生擁有臺美雙學位，且大學系統又能與佛光山道場資源結合，讓青年學子實現至海外學習與服務的梦想。結合佛光山遍布全球五大洲的三百餘個道場及據點，作為推動南華大學學生進行國際交流與學習的渠道，提供更多南華學子前往海外進行短期交換與學習的機會。另一方面，為提升南華學子國際視野與增進國際移動的能力，注重學生國際移動能力的培養，全面推動在校生進行海外學習，學生們可透過多元海外學習方式至海外姊妹校進行交換及雙學位、海外移地修課、菁英海外遊學、海外實習、國際志工及義工服務等計畫赴海外進行各類學習。

本校透過教育部學海計畫，校內海外學習獎勵金等，補助學生進行海外學習，110-112學年度統計如下表 92，原先因新冠肺炎影響，至 111 學年度，各項海外交流方式逐漸改回實體方式後，學生出國意願亦逐年增加。

表 92 110-112 學年度各類海外學習學生人數(截至 113/07/31)

學年度 海外學習項目	110 學年	111 學年度	112 學年
雙學位	16	16	12
交換生	8	4	16
移地學習	0	61	79
遊學體驗	0	10	11
海外實習	0	42	54

國際志工	0	(15)	2(16)
語言學習	1	4	0
研討會	0	0	2
與校務及學術相關之活動	0	0	61
總計	25	137	237

備註：(志工人數)表示與移地學習重複

此外，本校通過「南華大學境外移地教學實施辦法」，加強國際學術與文化之交流，並協助在校學生至國外增廣見聞。本校移地教學課程，111 學期起再度開辦相關課程，統計如表 93。

表 93 本校 111-112 年度移地教學課程一覽表

學年度	科目名稱	修業別	選課別	學分	備註
111	國際體育組織	大學日間部	選修	2	【運動學程】菲律賓光明大學
111	全球環境變遷與永續發展	大學日間部	選修	3	【通識中心】泰國海育中學
111	社會設計與實踐	大學日間部	選修	2	【通識中心】泰國海育中學
111	節慶與文化活動管理	大學日間部	選修	3	【文創系】日本近畿大學
112	現代合奏	大學日間部	選修	2	【民音系】馬來西亞國油大學
112	構築美學	大學日間部	選修	2	【建築系】日本千葉大學
112	地方文學與文化	大學日間部	選修	2	【文學系】日本龍谷大學
112	社會設計及實踐	大學日間部	選修	2	【通識中心】泰國海育中學
112	環境變遷、生物多樣性與人類未來	大學日間部	選修	3	

7-4-3 姊妹校

本校姊妹學校遍及各洲，更結合佛光山全球三百餘個海外道場資源，可作為學生國際交流與學習的重要管道之一，本校鼓勵學生參加外語檢定考試，協助學生申請獎學金，也鼓勵學生前往其他姐妹學校海外學習進行短期交換或佛光山海外道場進行實習，學生們可透過交換學生、雙學位計畫、英語授課、專業實習、國際志工培訓等計畫赴海外學習，藉此為本校師生提供一國際化交流學習平台，期許南華學子吸收海外學術新知，深化專業素養，廣化國際視野，促進國際學術交流，同時厚植學生國際移動能力，如圖 102，112 學年度本校與世界各國締結姊妹校總共 240 間學校，遍及東亞、北美、歐洲各地，如下表 94 所示。

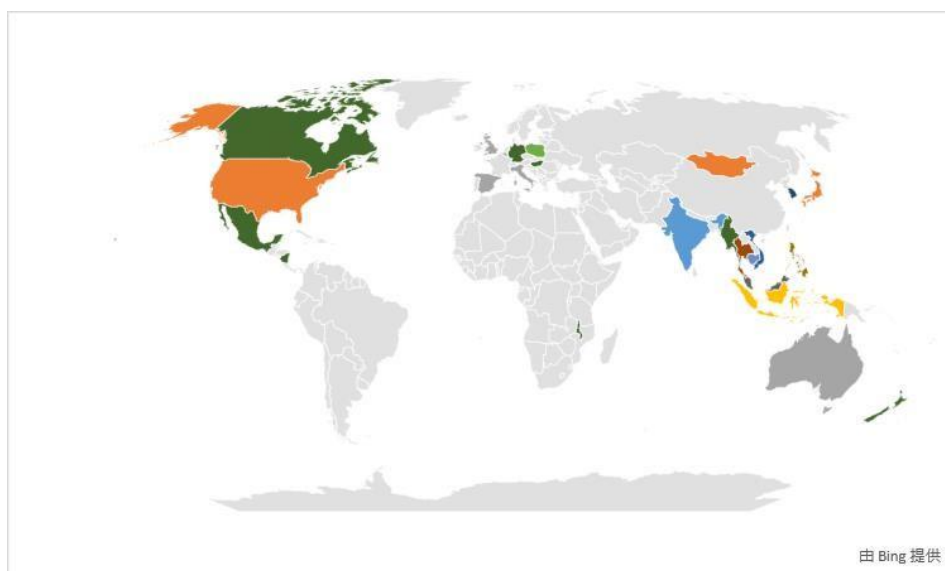


圖 102 姐妹校分佈國家統計

國外姐妹校來訪次數統計如下表，108-2 學期起因為新冠肺炎影響，交流方式暫緩或改由線上方式辦理，至 111 學年度逐漸回歸實體交流。

表 94 各國姐妹校來訪次數統計表

國籍	姊妹校數	近三學年度來訪次數			國籍	姊妹校數	近三學年度來訪次數		
		110 學年度	111 學年度	112 學年度			110 學年度	111 學年度	112 學年度
大陸地區	97			1	澳大利亞	2			2
日本	5		1		蒙古	5		1	1
比利時	2				斯里蘭卡	1			
印尼	28			1	柬埔寨	4			1
印度	15				德國	1			
西班牙	2				香港	1			
孟加拉	1				尼加拉瓜	1			
波蘭	3				英國	2		1	
南韓	11			1	匈牙利	1			
美國	5	1			加拿大	1			
泰國	10	1		3	緬甸	1			
馬來西亞	6		5	3	墨西哥	1			
菲律賓	9		2	1	馬拉威	1			
越南	21		3	3	紐西蘭	1			
義大利	2								



圖 103 國際友人來訪

7-5 社會環境永續

南華大學秉持創辦人星雲大師「教育改變生命、教育改變社會」的辦學理念，將社會環境永續視為實踐大學社會責任的重要核心。透過環境教育、淨零碳排、地方創生、循環農業、社區關懷及跨域合作等多元行動，整合教學、研究與社會實踐資源，深化與政府機關、產業及社區的合作夥伴關係，共同推動環境保護、社會共融及地方永續發展，積極回應聯合國永續發展目標 SDG 11「永續城鄉」、SDG 13「氣候行動」、SDG 15「陸域生態」及 SDG 17「夥伴關係」，持續擴大大學對社會與環境的正向影響。

7-5-1 教育推廣(包含透過哪些教育推廣活動進行相關盤查以及傳達永續發展理念)

113 年結合本校永續中心內外部任務，辦理校內盤查、研討會、工作坊、觀摩活動及課程。113 年共辦理 99 場活動，共 3,525 人次辦理。

表 95 114 年推廣教育活動列表

編號	活動日期	活動時間	活動場地	參與人次	活動名稱
1	2025.02.16	09:00-12:00	佛陀紀念館八道塔	18	淨零常設展計畫-新春輕享瘦,低碳飲食GO！健康飲食講座
2	2025.02.26	08:00-12:00	台中久隆機械工業有限公司	7	久隆機械工業有限公司碳盤查(一)
3	2025.03.08	08:00-17:00	南華大學學海堂 S337	30	南華大學環境教育機構100+3小時課程-11431002期(0308、0309、0315、0316、0322、0323、0329、0330、0412、0413、0419、0420、0426、0427、0503；補習班0504、0510；考試0517)
4	2025.03.08	08:00-17:00	南華大學學海堂 S337	15	南華大學環境教育機構30+3小時課程-11431001期學歷班、11431003期經歷班(0308、0309、0315、0316、0322)
5	2025.03.08	08:00-17:00	佛陀紀念館(禮敬大)	45	淨零常設展-高雄環教志工講師團參觀

編號	活動日期	活動時間	活動場地	參與 人次	活動名稱
			廳2F)		
6	2025.03.12	14:00-17:00	南華大學永續中心	16	南華大學永續中心- ISO 14064-1:2018 溫室氣體盤查訓練班(4次:0312、0319、0326、0402)
7	2025.03.14	10:00-12:00	學海堂S241	25	USR-「整合農業空間資訊的應用範例」講座
8	2025.03.20	13:00-15:00	學海堂S501、永續農場	33	USR-永續行動與食農教育通識課程-種植地瓜葉
9	2025.03.27	08:30-12:00	台中久隆機械工業有限公司	7	久隆機械工業有限公司碳盤查(二)
10	2025.03.27	14:00-16:00	學海堂S109教室	12	USR-地球花園計畫講座
11	2025.04.07	08:00-17:00	佛陀紀念館	15	淨零常設展計畫-新年度志工培訓
12	2025.04.12	15:00-17:00	大埤抽水站	31	大埤抽水站計畫-雲林縣環保局參訪
13	2025.04.13	10:00-17:00	雲林講堂	79	USR-2025雲林地球市集擺攤宣傳
14	2025.04.26	08:30-11:00	嘉義縣環保局4樓大禮堂	40	惜食料理食譜/教案說明會
15	2025.05.05	10:30-11:30	學海堂S201/南華校園	64	南華大學環境教育場域-新北市環保局參訪
16	2025.05.06	09:00-16:00	大埤抽水站	62	大埤抽水站計畫-網寮國小參訪
17	2025.05.07	08:30-16:30	第五河川分署、南華大學實習旅行社	16	大埤抽水站計畫-志工增能培訓
18	2025.05.08	13:00-15:00	學海堂S501、永續農場	33	USR-永續行動與食農教育通識課 地瓜葉採收
19	2025.05.12	10:30-11:30	大埤抽水站	39	大埤抽水站計畫-大溪厝環教場域參訪
20	2025.05.15	13:00-15:00	大林社團國小 諸羅樹蛙教育館	25	USR-永續行動與食農教育通識課 校外教學-諸羅樹蛙館
21	2025.05.22	8:00-10:00	菁埔國小	71	USR-菁埔國小食農教育
22	2025.05.22	13:00-15:00	大林筍園	25	USR-永續行動與食農教育通識課 校外教學-大林筍園

編號	活動日期	活動時間	活動場地	參與 人次	活動名稱
23	2025.05.24	08:00-17:00	嘉義縣環保局-雲林 水林	60	雲林場-食嘉有環保工作坊
24	2025.05.26	09:00-12:00	經濟部嘉義產業創 新研發中心	42	嘉義市溫室氣體排放課程
25	2025.05.29	12:30-13:30	台中久隆機械工業 有限公司	7	久隆機械工業有限公司碳盤查(三)
26	2025.06.04	08:30-10:30	南華大學環境教育 場域	67	南華大學環境教育場域參訪-民雄 國中
27	2025.06.10	13:00-15:00	東石網寮國小	37	大埤抽水站計畫-東石網寮國小-入 班宣導
28	2025.06.14	08:00-17:00	嘉義縣環保局-台中	38	食嘉有環保工作坊-台中場
29	2025.06.23	09:00-16:00	學海堂S201/南華校 園	37	嘉義縣環保局「淨零學院淨零人 才培育訓練課程」青年場
30	2025.06.24	09:00-16:00	學海堂S201、雲林 億豐昌畜牧場	35	USR-循環經濟新生活：KKF友善 農法實作與億豐昌畜牧場環境教 育園區深度體驗
31	2025.06.26	09:00-15:00	永續中心/南華校園/ 社團國小	19	環教場域-嘉義縣竹崎鄉沙坑國小
32	2025.06.30	10:00-14:00	大埤抽水站/社團國 小	46	大埤抽水站計畫-十字國小參訪
33	2025.06.30	08:30-12:00	嘉義日安社區	31	嘉義日安社區社區防災演講
34	2025.06.30	09:00-17:00	東華大學 自然資源 暨環境學院一樓大 講堂	69	USR-第九屆永續發展與綠色科技 研討會
35	2025.07.11	10:40-11:30	大埤抽水站	22	大埤抽水站計畫-仁和國小參訪
36	2025.07.12	08:00-14:00	嘉義縣私立萬能高 級工商職業學校慈 暉樓1樓及3樓	59	114年度嘉義縣首惜廚師 惜食料理食譜 / 惜食創意教案甄 選活動
37	2025.07.15	09:00-16:00	學海堂S201、雲林 億豐昌畜牧場	43	USR-從自然到永續：KKF自然農 法與億豐昌畜牧場環境教育之旅 暨專題學生碳盤查
38	2025.07.17	13:30-16:00	中道樓中庭	90	協助生命教育中心活動-SDGs大 地遊戲
39	2025.07.19	11:00-16:00	佛陀紀念館	47	淨零常設展計畫-「綠色行動力： 減塑生活X樹木固碳」講座
40	2025.07.23	08:30-12:00	台中久隆機械工業 有限公司	7	久隆機械工業有限公司碳盤查(四)

編號	活動日期	活動時間	活動場地	參與 人次	活動名稱
41	2025.07.29	08:30-12:00	台中久隆機械工業 有限公司	7	久隆機械工業有限公司碳盤查(五)

7-5-2 環境保護志工

南華大學現有「Young Green 環境志工隊」，成員皆受過志工基礎訓練及特殊訓練，並取得志願服務紀錄冊。2016 年獲得教育部青年發展署所頒布的教育部青年志工績優團隊第一名。設計方案與聯合國永續發展目標(SDGs)契合，希望達到以下目標：

- 一、教育品質(目標 4)：提倡終身學習，青銀少共學。
- 二、可負擔能源(目標 7)：使共學環境能源負擔變小。
- 三、永續城市(目標 11)：資源循環，「從搖籃到搖籃」。
- 四、氣候行動(目標 13)：關注地方社區與邊緣化社區。

南華大學深入在地上林社區服務，逐漸向周邊社區及學校擴展，並嘗試透過環境科普活動向高中端擴散，與高中科學宅急便團隊合作；至偏遠的梅山與梅山文教基金會合作辦理「爺奶玩科學」，帶領銀髮族共同玩科學。此外，前進泰北偏鄉，舉辦「泰北綠腳印行動」服務，2016 年獲教育部青年發展署獲得「青年海外和平工作團績優團隊」殊榮，2018 年榮獲行政院環保署特優級水環境巡守隊及教育部青年志工績優團隊績優服務獎，榮獲教育部青年發展署青年志工績優團隊卓越組佳行獎。



南華大學青年海外和平工作團



南華大學水環境志工

7-5-3 環境教育人員及志工

一、環境教育人員

本校 2019 年申請環境教育機構及設施場所，2020 年 6 月 17 日通過機構認證、8 月 17 日通過環境教育設施場所認證。為南部首個通過雙認證的大學。

2023 年為通過認證的第三年，必須再次接受環境部評鑑，本校歷經書審、線上簡報審查及實際訪視等嚴謹的審核機制，「環境教育機構」及「環境教育設施場所」皆通過環境部審查合格，其中「環境教育機構」更獲得評鑑優異之肯定。11 月 18 日由環境部政務次長施文真頒獎，該校副校長林辰璋代表學校出席頒獎典禮接受表揚。

2024 年本校環境教育機構辦理 2 期 30+3 及 100+3 小時培訓課程，共培育 54 位環境教育人員。另外，環境教育機構也辦理 2 場環境教育認證展延研習，申請時數人次共 208 人次；環境教育設施場所辦理 10 場環教活動，共 161 人次參與。未來每年將持續開班訓練雲嘉南民眾成為環境教育人員，深耕環境教育領域。

表 96 2024 年環境教育核心及訓練課程

班期代號	班別	日期	班期人數	結訓人數
11431002	100+3小時訓練及評量	114-03-08~114-05-17	30	30
11431001	30+3 小時學歷核心科目研習	114-03-08~113-03-22	15	15
11431003	30+3 小時經歷專長行政研習	113-03-08~114-03-22	15	15
人數合計			60	60

表 97 2024 年環境教育展延課程(南華大學環境教育機構-展延課程)

項次	班期代號	班別	日期	申請展延人數
1	無	ISO 14064-1:2018 溫室氣體盤查訓練班	114-03-12 114-03-19 114-03-26 114-04-02	16
人數合計				16

表 98 環境教育設施場所-環教活動

項次	班期代號	班別	日期	學員/申請時數人數
1	無	南華大學環境教育場域-新北市環保局參訪	114-05-05	64
2	無	大埤抽水站計畫-大溪厝環教場域參訪	114-05-12	39
3	無	南華大學環境教育場域參訪-民雄國中	114-06-04	67
4	無	USR-循環經濟新生活：KKF友善農法實作與億豐昌畜牧場環境教育園區深度體驗	114-06-24	35
5	無	環教場域-嘉義縣竹崎鄉沙坑國小	114-06-26	19
6	無	USR-從自然到永續：KKF自然農法與億豐昌畜牧場環境教育之旅暨專題學生碳盤查	114-07-15	43
人數合計				267



圖 104 南華大學環境教育人員訓練

二、環境教育志工

2020年起對外招募環境教育志工，完成基礎與特殊訓練工作，經過考核完成，登記為嘉義縣環境教育志工，其中 14 位隸屬於南華大學分隊，2020 年 11 月 15 日，由環保署署長、嘉義縣縣長及南華大學校長，於環境教育機構及設施場所揭牌儀式中，親自授與環境教育志工證書，成為推動嘉義縣環境教育之生力軍，持續協助本校在環境教育的推展。

本校每年辦理環境教育基礎訓及特殊訓，持續培育環境教育志工，截至 2024 年年底，共培訓 58 人。



2020 年南華大學環境教育志工授證



2024 年環境教育志工基礎訓(移地大埤抽水站)-王佩蓮老師給與學員獎勵



2024 年環境教育志工特殊訓(移地大埤抽水站)-學員認真聽講

7-5-4 辦理環境永續研討會

本校為推動環境永續，每年辦理國內及國際研討會、工作坊及論壇，2022 至 2024 年如下表 99。

表 99 2022 至 2025 環境永續相關研討會、工作坊及論壇

名稱	日期	主辦
2022 年第六屆永續發展與綠色科技國際研討會 1st International Conference on Sustainable Development Goals: Climate Change and Green Technology	2022/04/09	南華大學、台灣永續綠色科技發展協會
邁向碳中和農業工作坊	2022/12/21	南華大學
2023 年第七屆永續發展與綠色科技研討會 2023 7th Sustainable Development & Green Technology International Symposium	2023/04/15	南華大學、台灣永續綠色科技發展協會、佛光山佛陀紀念館
推動碳中和農業工作坊	2023/08/07	南華大學
第五屆東亞有機論壇 2023 5th East Asia Organic Agriculture Forum	2023/11/12-11/13	南華大學、永續綠色科技碩士學位學程、社團法人台灣永續綠色科技發展協會
2024 年第八屆永續發展與綠色科技研討會 2024 8th Sustainable Development & Green Technology International Symposium	2024/06/30	南華大學永續中心、永續綠色科技碩士學位學程、社團法人台灣永續綠色科技發展協會
2024 有機世界大會 2024 Organic World Congress	2024/11/30-12/6	南華大學、國際有機農業聯盟 (International Federation of Organic Agriculture Movements (IFOAM))
2025 年第九屆永續發展與綠色科技研討會 2025 9th Sustainable Development & Green Technology International Symposium	2025/6/30	國立東華大學環境及海洋學院、國立東華大學環境及海洋學院自然資源與環境學系、國立東華大學碳中和研究中心、國立東華大學永續發展中心、社團法人台灣永續綠色科技發展協會、南華大學教育部第四期USR計畫-推動在地社區農業碳中和、中華民國工程環境學會



第六屆永續發展與綠色科技研討會論文集



2022 年第六屆永續發展與綠色科技國際研討會



邁向碳中和農業工作坊



2023 年第七屆永續發展與綠色
科技研討會



推動碳中和農業工作坊



第五屆東亞有機論壇



第八屆永續發展與綠色科技國際研討會



2024 有機世界大會-開幕式



第捌章 完善的輔導系統

8-1 生活輔導

8-2 學習輔導

8-3 職涯輔導

第捌章 完善的輔導系統

南華大學秉持「以學生為本」的教育理念，重視學生在學期間的學習、生活、身心健康與生涯發展，建構多元且完善的學生輔導與支持系統。本章從生活輔導、學習支持、心理諮商、生涯發展及各項學生關懷措施等面向，整合校內專業資源與跨單位合作機制，依學生不同階段與需求提供適切協助，營造安全、友善、健康且具支持性的學習環境，陪伴學生安心就學、適性發展，促進身心健全與全人發展。

8-1 生活輔導

為協助學生適應大學生活並建立良好的生活與學習習慣，南華大學持續推動多元生活輔導與關懷措施，透過生活教育、導師關懷、住宿輔導、服務學習、獎助學金及經濟扶助等支持機制，回應學生在校期間的不同需求。藉由完善的生活支持與輔導網絡，培養學生自我管理、服務利他及社會參與能力，同時強化校園歸屬感，營造安心、友善且具關懷的校園生活環境。

8-1-1 社團

本校目前有學生自治團體、系學會及下列 6 大屬性社團學藝性社團、體育性社團、康樂性社團、音樂性社團、服務性社團及聯誼性社團。為有效輔導社團發展，提升社團活動及經營品質，訂定「學生自治團體設置及輔導辦法」作為輔導學生自治團體及社團運作之依據。

為健全本校社團制度、展現各社團的特色，增進學生社團交流及彼此學習與成長，發揮學生活動之教育功能，訂立「社團評鑑辦法」，每學年固定邀請校外社團活動專家、學者及校內辦理社團活動績優同學共同擔任評審，且對於評鑑表現績優社團頒發獎牌及獎勵。

113 學年度全國大專院校學生社團評選暨觀摩活動114年 3 月 29-30 日於國立中央大學正式展開，本校透過彰雲嘉評選選出2 組優秀社團(吉他社、崇德青年社)代表參加比賽，在激烈評比中，本校吉他社榮獲康樂性社團優等獎，此次也是吉他社既 112 年再次獲獎，連續兩年獲得優等獎，崇德青年社獲得服務性社團佳作，第一次參加全國社團評選即獲得殊榮，再接再厲。恭喜二個社團為校爭光，榮獲 1 優等 1 佳作。

表 100 社團統計表

社團性質 /學年度	110	111	112	113	114
學藝性	11	9	7	6	8
體育性	7	7	6	5	7
康樂性	3	3	3	3	2
音樂性	4	4	3	3	2
服務性	10	10	10	7	7
聯誼性	2	3	2	3	3
自治性	3	3	3	3	3
系學會	22	22	22	23	23
總數	66	61	56	53	55

表 101 全國社團評鑑優等獎統計表

學年	全國社團評鑑
111	1.幼兒教育學系學會榮獲綜合性社團甲等獎 2.Chill Lounge 調酒社榮獲學術性社團佳作
112	1.吉他社榮獲康樂性社團優等 2.自然生物科技學系學會榮獲自治性、綜合性社團佳作
113	1.吉他社榮獲康樂性社團優等 2.崇德青年社獲得服務性社團佳作

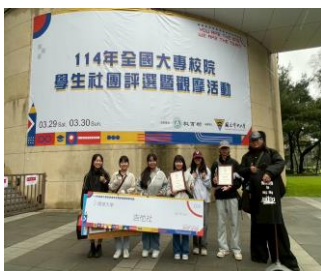


圖 105 113學年度榮獲全國大專院校學生社團評選一優等一佳作

8-1-2 服務學習課程及活動

南華大學秉持創辦人星雲大師「教育改變生命、教育改變社會」的辦學理念，將服務學習融入人才培育與全人教育的重要內涵。透過服務學習課程、志工服務、社區參與及公益活動等多元方式，引導學生結合理論與實務，培養關懷他人、服務社會及實踐永續發展的能力。藉由課程與服務並重的學習模式，不僅提升學生的專業素養與公民意識，更深化其社會責任感，落實大學培育人才與服務社會的使命。

一、服務學習專業內涵課程

「服務學習」課程其實是一種體驗教學的模式，藉由專業科目的學以致用，利用實際服務經驗與知識技能的融合，得以促進自我的成長外，更經由服務社區，滿足社區之潛在需求，使得學校與社區的關係更加密切，彼此得以分享資源，共享進步；透過服務者與接受者雙方的共榮共享的互動過程，最終得以改善共享的環境與營造正義和諧的社會。本校成效如下所述。訂定「服務學習課程指導委員會設置辦法」、「服務學習內涵課程方案實施要點」、「服務學習實施辦法」及「服務教育課程施行作業規定」，將服務學習課程分為服務教育課程、服務學習課程二種，推動服務學習，培養學生優良品德，及將學校所學專業融入社區服務，藉由服務活動增進南華師生與社區居民及大眾良好互動，並展現善盡社會公民責任，相關課程數及統計表，如表 102-表 103。

本校「推動志願服務施行辦法」及其實行細則，透過完整的志工進階培訓課程，增進學生服務知能之成長，並取得志願服務紀錄冊，戮力從事社會公益自發性與服務精神，並從服務過程中提升生命自覺，貢獻社會，落實「做好事、說好話、存好心」三好運動，提升學生關心社會，品德涵養及能力素質。

表 102 服務學習課程數

學年度	開課數量	修課人數
110	24	824
111	16	521
112	17	484
113	7	277

表 103 學生參與服務統計表

學年度	取得手冊人數	人次	時數
109	712	5312	76382
110	780	4759	69660
111	906	4812	70508
112	845	3203	59497
113	87	2932	45605





圖 106 服務學習課程照片

二、辦理志工進階培訓課程

113-1 學期於 113 年 11 月 09 日在 C322 階梯教室辦理服務教育進階知能研習，邀請南華大學林奇憲組長分享「至工有品-服務好行」、南華大學柳雅梅副教授分享「有福之人，惜福造福」、許煌龍總經理分享「環保達人、快樂志工」、馬卡道導覽解說協會王新昌資深導覽員分享「志工·旅行·創意生活」專題演講，讓參加學員更加認識擔任志工的概念。



「志工有品·服務好行」
-林奇憲組長



「有福之人，惜福造福」
-柳雅梅副教授



「環保達人、快樂志工」
-錦石企業有限公司許煌龍總經理



「志工·旅行·創意生活」
-馬卡道導覽解說協會王新昌資深
導覽員



進階知能研習全體師生大合照



柳雅梅副教授與學生互動

113-2 學期於 114 年 4 月 23 日辦理線上服務教育進階知能研習，邀請柳雅梅副教授分享「有福之人，惜福造福」、林奇憲組長、許煌龍講師、王新昌講師分別分享「志工有品·服務好行」、「環保達人、快樂志工」、「志工·旅行·創意生活」等專題，學生受益良多。

表 104 線上研習人數表

學年度	參與人數	取得手冊人數
112-1	148	97
112-2	87	45
113-1	58	42
113-2	34	28

8-1-3 住宿輔導

本校住宿服務中心每學年度均提供新生申請住宿，可 100%滿足新生床位之需求，讓全體大一新生住的安全、學生家長安心。為充分照顧弱勢族群學生，凡符合條件並提出申請住宿者，住宿服務中心均排除萬難 100%滿足學生需求。每學年度舉辦「愛心房東評選活動」、「賃居房東座談會」服務住宿生轉換校外賃居需求，積極邀請通過安全認證之校外房東提供優質住屋，並架設租屋網專區，滿足學生多元之選擇，提供校外房東與學生交流平台，確保學生校外租屋安全與品質。

8-1-4 低收入戶獎助學金及輔導

本校自103學年度開始，學費比照國立大學，並對特殊身分，例如低收入戶，進一步減免學費，如表 105減免身分類別及標準。此外，本校為協助品學兼優之清寒學生在校學習，特訂定「南華大學清寒獎學金設置辦法」，凡本校在學學生，有中、低收入戶證明書或村里長所開之清寒證明書，其前一學年成績符合學業成績75分(含)以上，研究生學業成績85分(含)以上者、操行成績85分(含)以上，且未享有校內其他獎助學金者，申請審核合格後，可獲得獎學金3,000-5,000 元。

表 105 減免身分類別及標準

減免身分類別	減免標準	審核資料
軍公教遺族全公費生	免除全部學雜費	撫卹證明書（撫卹令）影本
軍公教遺族半公費生	學費、雜費各1/2	撫卹證明書（撫卹令）影本
撫卹期滿生	定額減免	撫卹證明書（撫卹令）影本
原住民籍學生	定額減免	學生原住民身分之戶籍謄本（最近三個月內）
現役軍人子女	學費減免 1/3	眷屬身份證影本
低收入戶子女	免除全部學雜費	低收入戶證明正本 全戶戶籍謄本（最近三個月內）(第一次辦理時交) 學生本人印章乙顆(第一次辦理時)
中低收入戶子女	學費、雜費各3/10	中低收入戶證明正本 全戶戶籍謄本（最近三個月內）
特殊境遇家庭之子女	學費、雜費各 6/10	特殊境遇家庭身份證明文件正本
身障學生（極重/重度）或子女	免除全部學雜費	身心障礙手冊影本
身障學生（中度）或子女	學費、雜費各7/10	最近三個月內全戶戶籍謄本(包括父、母、學生、已婚者含配偶)。
身障學生（輕度）或子女	學費、雜費各4/10	

8-1-5 低收入戶獎助學金及輔導

南華大學自 103 學年度起學費比照國立大學，並針對低收入戶與清寒學生提供進一步學費減免，落實教育公平。校內設立「清寒獎學金設置辦法」，凡具清寒證明且學業

與操行成績達標者，可申請 3,000 至 5,000 元不等的獎助金。另自 107 年度起設立「協助經濟不利學生學習輔導獎助辦法」，針對文化或經濟弱勢學生提供多元學習支持機制，透過制度盤點、激勵機制與實質關懷，提升學習動機與就學穩定性，體現 USR 對教育弱勢族群的深度關懷與系統支持，如圖 107。

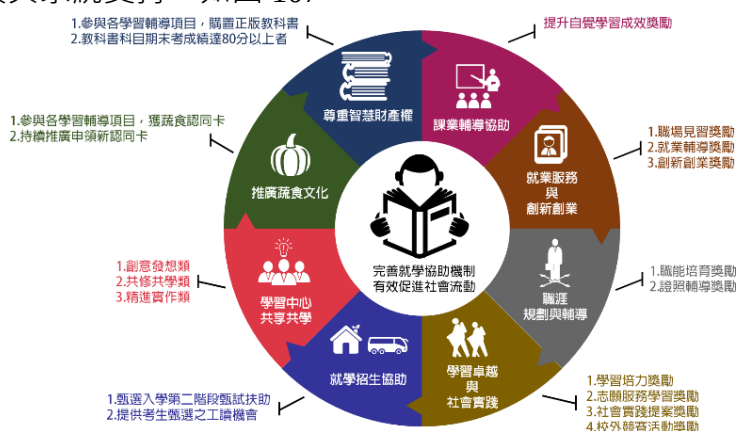


圖 107 南華大學協助經濟不利學生學習輔導獎助辦法

8-2 學習輔導

學生是學校最重視的一環，秉持「一個學生都不能放棄」的辦學理念，本校建立完善的學習輔導系統。透過初級預防、次級預防以及三級預防，建構成一套完善的安全網，確保學生可以提升學習力。本校進一步設定「六合一學習守護機制」(啟航、導航、診斷、預警、補救及追蹤)，透過始業輔導、導師/TA 輔導、檢測系統、關懷輔導、補救/自主輔導、持續檢討改進等措施，讓學生學習無死角，達到「一個學生都不能放棄」的目標。

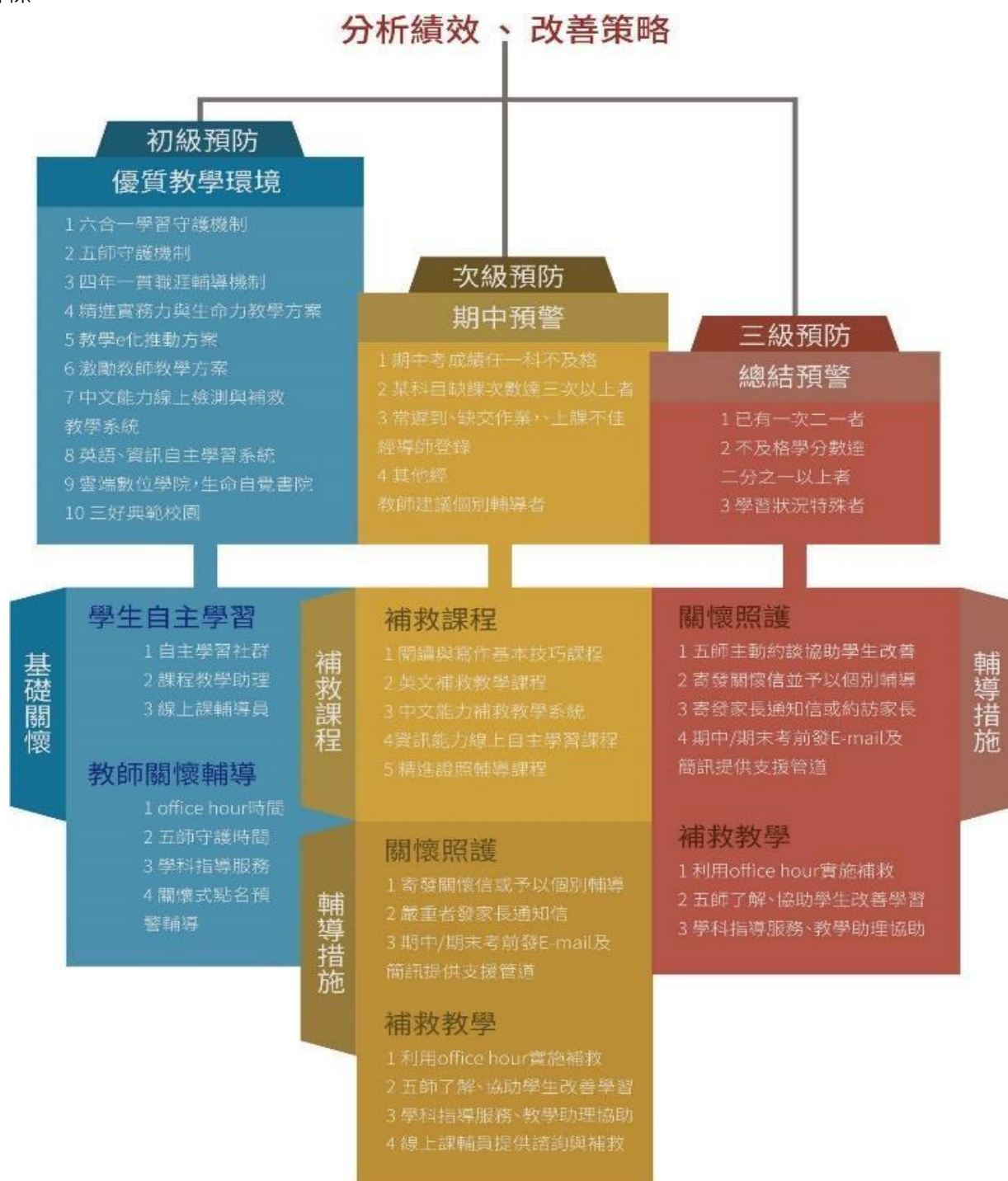


圖 108 三級補救教學體系圖

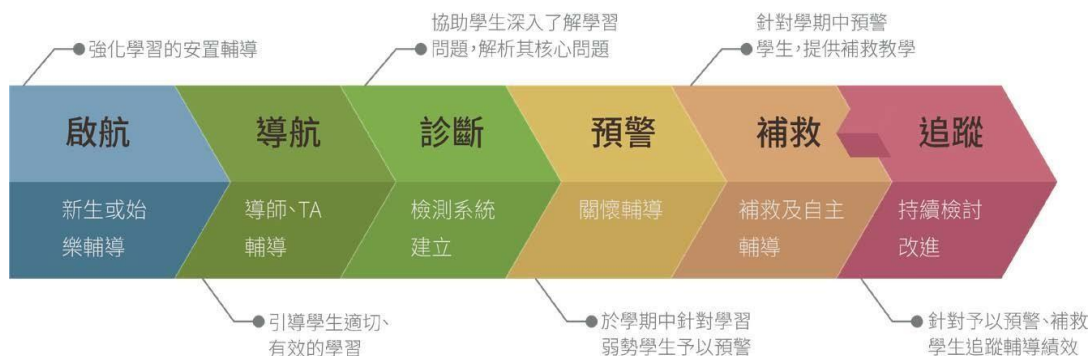


圖 109 六合一學習守護機制

本校積極落實預警強化輔導機制，從表 106 可知，近年改善比率維持於92%至95%之間，113學年度上下學期均達95%，顯示本校對學生的堅持與守護

表 106 大學部人數、預警人數、接受輔導人數及改善比率統計表

學年度		學生人數 (學士班) (A)	預警人數 (B)	接受輔導學 生人數 (C)	輔導比率 (C/B)	接受輔導後改善學習 成效學生人數 (D)	改善比率 (D/C)
111	上	4232	2036	1828	90%	1690	92%
	下	4026	1929	1782	92%	1689	95%
112	上	3942	1533	1397	91%	1296	93%
	下	3760	1593	1473	92%	1379	94%
113	上	3689	946	857	91%	830	95%
	下	3312	1802	1649	92%	1571	95%

8-3 職涯輔導

本校為提升學生就業力，開拓學生多元學習管道，增進各項職場實務能力。鼓勵學生參與社團、實習、職場體驗、企業參訪、跨領域學分學程及就業學程等學習措施，並推動三好品德教育，建立良好的品格及工作態度。透過四年一貫的職涯輔導機制，輔導學生順利找到自己的職業性向及職涯規劃，提升學習力及就業競爭力，順利接軌職場，如圖 110。

希望最終達成建置學生學習核心能力以及學習成效評估機制，並提供學生跨領域學習與六合一學習守護機制，以涵養學生成為具

有自覺力、學習力及服務力的人才，本校每

年進行畢業生流向調查，了解畢業校友就業狀況及就業滿意度，亦進行「畢業生雇主滿意度



圖 110 四年一貫職涯輔導機制

調查」，瞭解企業雇主對本校所培育學生的滿意度情況，表 107-表 109。

表 107 畢業校友就業狀況

年度	就業率
110	95.42%
111	94.32%
112	94.49%
113	91.36%
114	95.88%

表 108 畢業校友就業滿意度

年度	就業滿意度
110	82.52%
111	82.91%
112	83.03%
113	83.75%
114	87.58%

表 109 雇主對畢業生滿意度統計表

年度	滿意度
110	89.39%
111	89.17%
112	89.25%
113	89.62%
114	88.85%

透過上述分析，可以得知本校學生畢業後，不論是就業狀況、就業滿意度或是雇主雇用的滿意度，皆有不錯的表現。另外，為了讓在校學生了解目前產業趨勢與就業市場，本校定期舉辦校友職涯經驗分享講座，藉由學長姊的經驗分享，帶動學弟妹對社會產業的認識。

強化學生學習歷程檔案，並整合學習及生(職)涯輔導制度，大一新生全面建置學生學習歷程檔案，整合建立學生學習歷程檔案及學生學習成效，全校學生完整建置率達100%。每年辦理「南華大學 e-Portfolio 電子履歷競賽活動」，讓學生經由整理個人資料過程中，不斷進行反思，確立自己的方向與目標，作有規劃性的準備。111-113學年度參與電子履歷競賽人數分別為151、151人、161人及153人，如表111。

本校每年持續鼓勵院系開設專業證照輔導課程，並優化學生證照獎勵措施，提供學生在校期間考取專業證照後可獲得獎勵金。以俾畢業後就業無縫接軌，更希冀提升學生學習素質和意願。

表 110 校友職涯經驗分享講座統計表

學年度	講座場次
111	20
112	11
113	13

表 111 111-113學年度學生建置 e-Portfolio 一覽表

學年度	參與競賽人數
111	151
112	161
113	153



第玖章 申訴與內控機制

9-1 教職員申訴

9-2 學生申訴

9-3 內控機制

第玖章 申訴與內控機制

南華大學重視校園成員權益保障與健全校務治理，持續建立公平、公正且暢通的申訴管道與內部控制機制。本章從教職員工及學生權益保障、申訴處理、意見反映與內部控制等面向，說明本校透過明確的制度規範、申訴與溝通程序，以及風險管理與內部稽核機制，妥善處理各類意見與申訴案件，並持續檢視校務運作及改善管理流程，以強化依法行政、資訊透明與治理效能，營造尊重、公平、友善且值得信賴的校園環境。

9-1 教職員申訴

南華大學秉持尊重人權、公平正義及依法行政的理念，重視教職員工的工作權益與意見表達，建立完善的教職員申訴制度與處理機制。透過公開透明的申訴程序、獨立公正的申訴評議委員會及多元溝通管道，妥善處理教職員工所提出之申訴案件，保障其合法權益，並持續檢討與精進校務管理制度，營造尊重、互信、和諧且友善的校園工作環境。

9-1-1 教師申訴

本校依據大學法第22條、教育部所頒「教師申訴評議委員會組織及評議準則」及本校組織規程第 18 條之規定設置教師申訴評議委員會。目前本校置委員十五人，均為無給職，任期二年，由校長遴聘教師、社會公正人士、學者專家、地區教師組織代表、本校代表擔任，其中未兼行政職務之教師不得少於委員總額三分之二；任一性別委員應占委員總數三分之一以上。

申評會委員因故出缺時，繼任委員之任期至原任期屆滿之日止。申評會委員會議，由校長或其指定之人員召集之。申評會置執行秘書一人，由人事室主任兼任，辦理有關教師申訴業務事宜。申評會主席由委員互選之，並主持會議，任期一年，連選得連任。

9-1-2 職技員工申訴

本校為維護職技員工之權益，促進校園和諧，特訂定『南華大學職技員工申訴評議委員會組織及評議要點』。本委員會置委員九人，任期二年，連選得連任之，其名額分配及產生方式如下：

- 一、委員三人由校長邀請本校適當相關人員擔任。
- 二、委員六人由本校職技員工推選，其中主管人員二人，非主管人員四人。
- 三、任一性別委員之人數以不低於委員總數三分之一為原則。

本會當年度第一次會議召集由校長或其指定之行政人員召集之。主席由委員互選，任期一年，連選得連任。本會置執行秘書一人，由人事室主任擔任之，負責申訴案件文書之處理及保管事宜。近年本校皆無教師申訴案件與職技員工申訴案件。

9-2 學生申訴

為保障學生學習、生活與受教權益，增進校園和諧，訂定「南華大學學生申訴處理辦法」。本校為處理學生申訴案件，特成立「學生申訴評議委員會」。置委員十七至十九人，由下列人士組成：

- 一、教師代表十人：由各學院推選未^㉔行政職務之教師代表二人擔任。
- 二、學生代表四人：以選舉方式產生，如經選舉仍不能產生時，得由學生事務處召開遴選會議遴選學生代表擔任之。
- 三、具法律、心理諮商、教育專業學者或專家各一人。

學校為處理特殊教育學生申訴案件，應由學校就原設立之學生申訴評議委員會中，增聘至少二人與特殊教育需求情況相關之特殊教育學者專家、特殊教育家長團體代表或其他特殊

教育專業人員擔任委員，組成特殊教育學生申訴評議委員會。其委員任期、會議召開、表決、評議決定及保密等規定，均應依特殊教育學生申訴服務辦法辦理，流程圖，如圖 111。

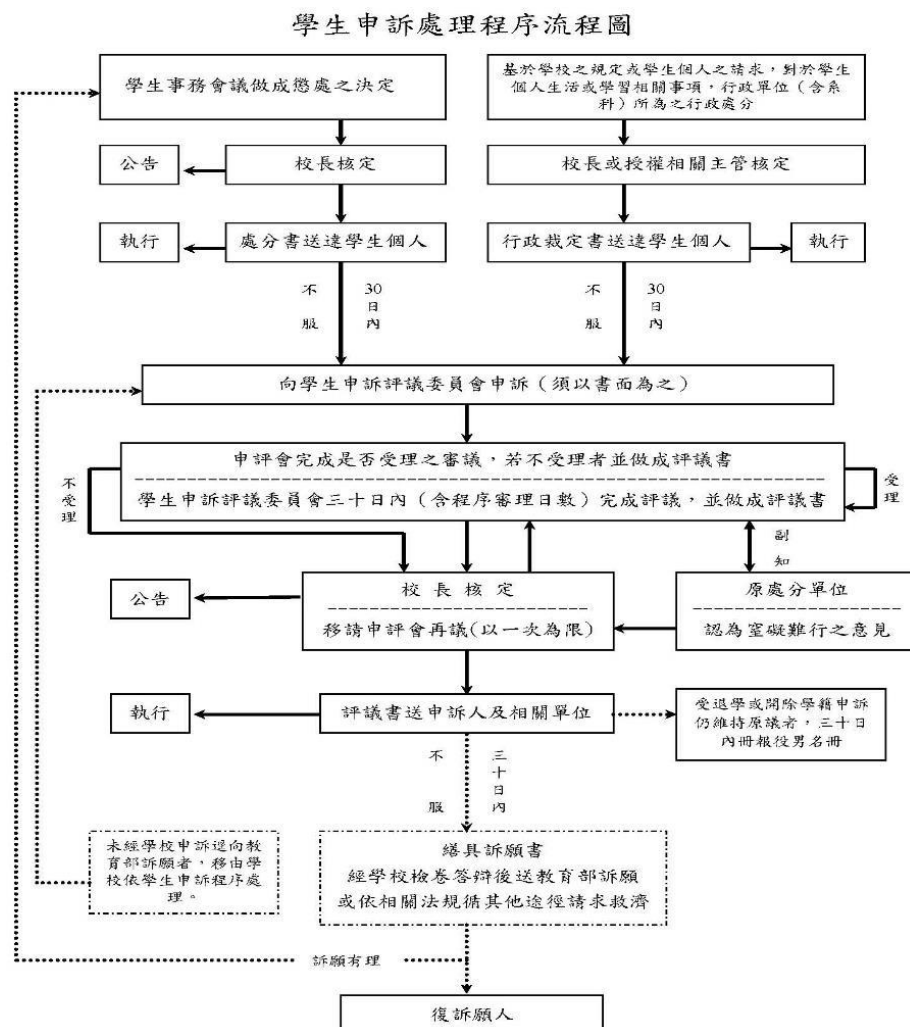


圖 111 學生申訴評議作業流程圖

9-3 內控機制

本校於 101 年 3 月 7 日通過「南華大學內部控制稽核小組設置及實施辦法」。據以成立南華大學內部控制稽核小組。稽核小組置委員 11 至 15 人，由校長指派具稽核或行政主管經驗者擔任之，召集人由校長指派一級主管擔任之，文書業務由秘書室人員兼辦之。稽核小組委員任期 2 年，於聘期屆滿前 2 個月開始改聘，委員連任以不超過二分之一為宜。

9-3-1 稽核小組任務

- 一、學校之人事活動、財務活動、業務活動、教學事務活動、學生事務活動、總務活動、研究發展活動及資訊處理等活動之事後查核。
- 二、現金出納處理之事後查核。
- 三、學校現金、銀行存款及有價證券之盤點。
- 四、財務上增進效率與減少不經濟支出之查核及建議。
- 五、學校之專案稽核事項。
- 六、文書人員之職務為協助文書編輯、文卷管理、公文處理等事務及召集人交辦工作。

9-3-2 稽核小組稽核時程

- 一、每學年至少召開乙次，必要時得召開臨時會議，會議得請校內各單位選派代表列席報告說明。
- 二、年度內部稽核工作計畫應提經稽核小組會議通過，並經校長核定後執行。
- 三、按時完成當學年度稽核報告、追蹤報告之陳核。

9-3-3 本校內部稽核作業流程

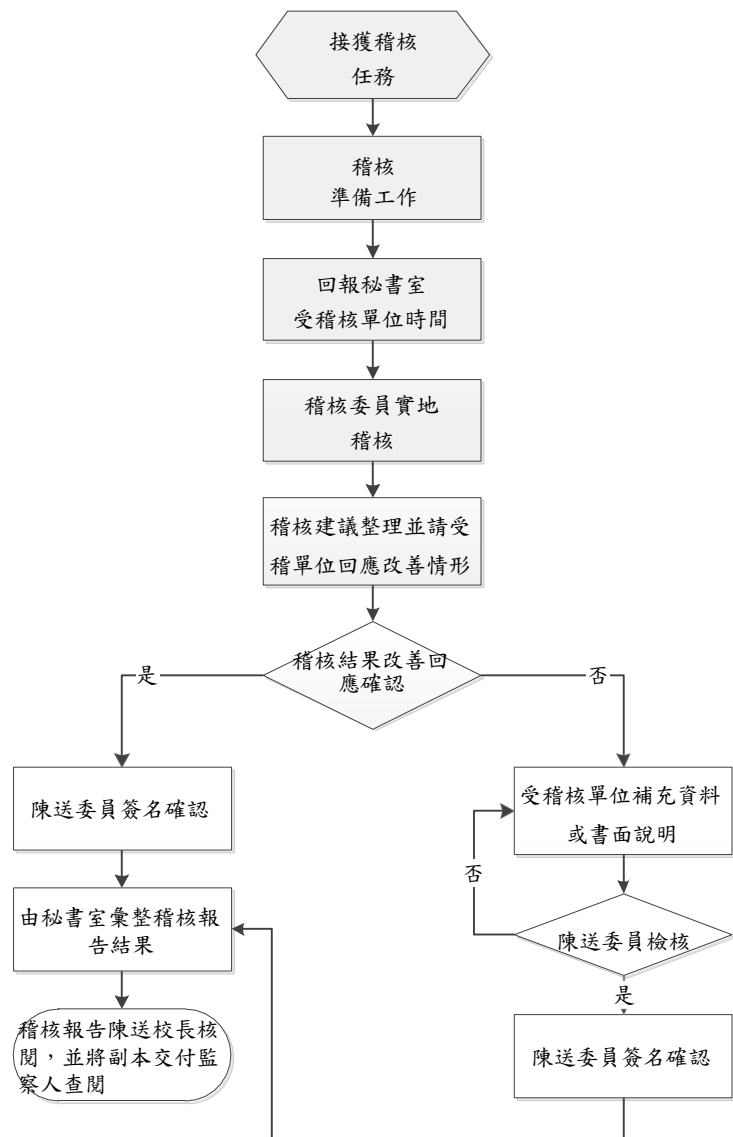


圖 112 內部作業稽核流程

9-3-4 本校內部控制稽核小組執行內部稽核程序。



圖 113 內部稽核程序圖

9-3-5 受稽核單位及稽核事項

表 113 受稽核單位及稽核事項一覽表

稽核類別	稽核事項	受稽核單位
人事	1. 教職員工差勤管控機制 2. 教師升等及評鑑管控機制	人事室
財務	1. 收受捐贈之管理機制 2. 經費核銷作業管控機制	會計室
營運	【教學事項】 1. 課程管理及規劃作業 2. TA規劃及管理作業 3. 畢業離校控制作業 4. 教學品質管控機制	教務處 教學發展中心 各院、系所及學程通識教育中心
	【學生事項】 1. 高風險學生輔導管理控制作業 2. 宿舍及校外賃居管理控制作業 3. 餐廳衛生管理控制作業 4. 學生自治組織輔導機制	學務處總務處
	【總務事項】 1. 場地租借之管理控制作業 2. 校園安全管理控制作業 3. 用電負載管理控制作業 4. 財產管理及報廢控制作業	總務處學務處

稽核類別	稽核事項	受稽核單位
	【研究發展事項】 1. 統籌款分配管理機制 2. 教師學術研究獎勵機制	校務及研究發展處
	【產學合作事項】 1. 產學合作計畫管控機制 2. 實習績效評量及獎勵機制	產學合作及職涯發展處
	【國際交流及合作事項】 1. 外籍生在台工作管理控制作業 2. 國際招生與各系所、學程專業對接之管控機制	國際及兩岸交流處
	【資訊處理事項】 1. 招生業務之考生個人資料蒐集處理利用管控機制 2. 涉及個人資料之調閱、保管及安全管理機制	資訊中心教務處 國際及兩岸交流處就學服務處 終身學習學院
	【圖書管理、蒐集教學研究資料事項】 1. 圖書資料採購作業管控機制 2. 圖書資料報廢作業管控機制	圖書館總務處
	【秘書、公關、文書管理事項】 1. 新聞發布及媒體公關管控機制 2. 公文時效管控機制	秘書室
	【推廣教育、樂齡學習、職業訓練事項】 1. 推廣學分班依報部地點及時程授課管控機制 2. 收退費管控機制	終身學習學院
	【研究中心事項】 依照定期稽核之重點查核項目	永續中心 生命教育中心 人間佛教研究中心 自然醫學研究及推廣中心 藝術文化研究中心
專案稽核	1. 教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫經費內部稽核檢查 國科會補助專題研究計畫「為強化支用科技部補助計畫經費之 合規機制檢送學研機構應稽核項目表」 3. 研發成果運用及技術移轉作業	依專案稽核項目另行協商

9-3-6 執行成效

自辦法制定後，本校每年依據辦法執行內部稽核工作，定期追蹤年度內部控制稽核報告揭露及缺失改善情況，並持續查核各項作業現況與作業規範（SOP）之差異，適時提供改進建議，以協助校長檢核內部控制制度之有效程度，衡量本校營運之效果及效率，確保內部控制制度得以持續有效運作。相關資料詳見南華大學網頁之「校務資訊專區」（<https://nhuinfo.nhu.edu.tw/>），如圖 114。



圖 114 南華大學校務及財務資訊專區



第壹拾章

國內外永續指標對照表

10-1 GRI 準則指標對照表

10-2 ISO 26000 對照表

10-3 聯合國全球盟約(UNGC)對照表

10-4 聯合國永續發展目標對照表

第壹拾章 國內外永續指標對照表

為提升本報告書永續資訊揭露的完整性、透明度與可查閱性，南華大學依循國內外永續發展相關準則與倡議，建立永續指標對照架構，將本校治理、環境、社會及教育等面向之永續作為與報告書揭露內容進行系統化對照。本章彙整GRI準則、ISO 26000社會責任指引、聯合國全球盟約（UNGC）及聯合國永續發展目標（SDGs）等指標與本報告書相關章節及頁次，協助利害關係人快速查閱各項永續議題之揭露內容，呈現本校推動永續治理與接軌國際永續發展趨勢的具體成果。

10-1 GRI 準則指標對照表

表 114 GRI 準則指標對照表

GRI 準則 編號	GRI 準則章 節	揭露項 目編號	揭露項目標題	對應章節	頁碼	備註
GRI 2 (2021)	組織及報導實 務	2-1	組織詳細資訊	2-1	5	
		2-2	組織永續報導中包含的 實體	2-4	10	
		2-3	報導期間、頻率及聯絡 人	關於本報告 書	1	
		2-4	資訊重編			無重編
		2-5	外部保證/確信	關於本報告 書	1	
	活動與工作者	2-6	活動、價值鏈和其他商業 關係	2-1、2-3、 5-4、第七 章	5、9、 60、96	
		2-7	員工	6-1	73	
	策略、政策與 實務	2-23	價值、原則、標準及行 為規範	3-3-3	19	
		2-28	公協會的會員資格	7-4-1	153	
	利害關係人議 合	2-29	利害關係人議合方針	3-4	19	
		2-30	團體協約			受教師法及公務 人員法保障，無工會
GRI 3 (2021)	重大主題揭露	3-1	決定重大主題的流程	3-5-1	21	
		3-2	重大主題表列	3-4-5	26	
		3-3	重大主題管理	3-4-5	26	
GRI 201 (2016)	經濟績效	201-1	組織所產生及分配的直接 經濟價值	2-4	10	
		201-4	取自政府之財務補助	2-4	10	
GRI 302 (2016)	能源	302-1	組織內部的能源消耗量	5-4-4	67	
		302-3	能源密集度	5-4-4	71	

GRI 準則 編號	GRI 準則章 節	揭露項 目編號	揭露項目標題	對應章節	頁碼	備註
GRI 303 (2018)	水與放流水	303-1	共享水資源之相互影響	5-3-2	48	無
		303-2	與排水相關衝擊的管理	5-3-2	48	
		303-3	取水量	5-3-2	48	
		303-4	排水量	5-3-2	50	
GRI 305 (2016)	排放	305-1	直接(範疇一)溫室氣體 排放	5-4-5	67	
		305-2	能源間接(範疇二)溫室 氣體排放	5-4-5	67	
		305-3	其它間接 (範疇三) 溫 室氣體排放	5-4-5	67	
		305-4	溫室氣體排放密集度	5-4-5	67	
GRI 306 (2020)	廢棄物	306-1	廢棄物的產生與廢棄物 相關顯著衝擊	5-3-3	53	
		306-2	廢棄物相關顯著衝擊之 管理	5-3-3	53	
		306-3	廢棄物的產生	5-3-3	53	
GRI 401 (2016)	勞雇關係	401-1	新進員工和離職員工	6-1	75-77	
		401-2	提供給全職員工(不包含臨 時或 ^(註) 職員工)的福利	6-2	76	
		401-3	育嬰假	6-1	76	
GRI 404 (2016)	訓練與教育	404-1	每名員工每年接受訓練 的平均時數	6-5	83	
GRI 405 (2016)	員工多元化與 平等機會	405-1	治理單位與員工的多元 化	3-1	13	
				6-1	73	
		405-2	女性對男性基本薪資加 薪酬的比率	6-1	73	
GRI 413 (2016)	當地社區	413-1	經當地社區溝通、衝擊評 估和發展計畫的營運 活動	第 7 章	96	

表 115 南華大學特有指標對照表

編號	重大主題	揭露標題	對應章節	頁碼
NHU101-1	課程規劃	專責單位負責建置及規劃	2-3 組織架構	9
NHU101-2	教學資源	專責單位負責建置及規劃	2-3 組織架構	9
NHU101-3	實習與就業機會	專責單位負責建置、規劃及成效評估	8-3 職涯輔導	170
NHU102-1	教學品質	專責單位負責建置、規劃及成效評估	6-4 教學品質管理	79
NHU102-2	學習成效	預警人數、接受輔導人數及改善比率 統計表	8-2 學習輔導	168
NHU103-1	環境與生態永續	環保相關項目說明及成效	5-3 環保校園	44

10-2 ISO 26000 對照表

表 116 10-2 ISO 26000 對照表

主要議題		章節	標題
組織治理	執行目標時下決策與實施的系統	3-2	治理機構運作
人權	符合法規並避免因人權問題造成之風險之查核	6-2	教職員性別平等權益與福利
	人權的風險處境	6-2	教職員性別平等權益與福利
	避免有同謀關係—直接、利益及沉默等同謀關係	6-2	教職員性別平等權益與福利
	解決委屈	9-1	教職員申訴
		9-2	學生申述
	歧視與弱勢族群	6-2	教職員性別平等權益與福利
	公民與政治權	6-2	教職員性別平等權益與福利
	經濟、社會與文化權	6-2	教職員性別平等權益與福利
勞動實務	工作的基本權利	6-2	教職員性別平等權益與福利
	聘僱與聘雇關係	6-2	教職員性別平等權益與福利
	工作條件與社會保護	6-2	教職員性別平等權益與福利
	社會對話	第七章	大學社會責任
	工作的健康與安全	6-6	員工安全與健康
環境	人力發展與訓練	6-5	教育訓練
	污染預防	5-3	環保校園
	永續資源利用	5-3	環保校園
	氣候變遷減緩與適應	5-4、5-5	綠色生活、安心校園
公平運作實務	環境保護，生物多樣性與自然棲息地修復	5-1	森林校園
	反貪腐	9-3	內控機制
	負責任的政治參與	無	學校不參與政治
	公平競爭	6-4	教學品質管理
	促進價值鏈的社會責任	5-4	綠色生活
消費者議題	尊重智慧財產權	6-5	教育訓練
	公平的行銷、資訊與契約的實務	9-3	內控機制
	保護消費者的健康與安全	5-2、5-5	蔬食校園、安心校園
	永續消費	5-3	環保校園
	消費者服務、支援、抱怨與爭議解決	9-2	學生申訴
	消費者資料保護與隱私	9-2	學生申訴
	提供必要的服務	8-1、8-2、8-3	生活輔導、學習輔導、職涯輔導
社區參與及發展	教育與認知	6-5、7-2、7-5、8-2	教育訓練、社區教育、社會環境永續、學習輔導
	社區參與	7-1	大學社會責任
社區參與及發展	教育與文化	7-2	終身學習

主要議題		章節	標題
	增加就業與技術發展	8-2	學習輔導
	科技發展	6-3	研究與產學合作
	創造財富與收入	6-3	研究與產學合作
	健康	6-6、7-2-2、7-3	員工安全與健康、社區健康講座、生命教育
	社會投資	7-1、7-3、7-4、7-5	大學社會責任計劃、生命教育、國際交流、社會環境永續

10-3 聯合國全球盟約(UNGC)對照表

表 117 聯合國全球盟約(UNGC)對照表

分類	10 項原則	章節	標題
人權	企業界應支持並尊重國際公認的人權	3-3-3	行為準則和倫理守則
	保證不與踐踏人權者同流合污	3-3-3 9-1 9-2	行為準則和倫理守則教職員申訴 學生申訴
勞工標準	企業界應支持結社自由及切實承認集體談判權	6-2	教職員性別平等權益與福利
	消除一切形式的強迫和強制勞動	6-2	教職員性別平等權益與福利
	切實廢除童工	6-1	人力配置與分析
	消除就業和職業方面的歧視	6-1 6-2	人力配置與分析 教職員性別平等權益與福利
環境	企業界應支持採用預防性方法應付環境挑戰	5-5	安心校園
	採取主動行動促進在環境方面更負責任的做法	5-2 5-3 5-4	蔬食校園環保校園 綠色生活
	鼓勵開發和推廣環境友好型技術	7-1	大學社會責任計畫
反貪腐	企業界應努力反對一切形式的腐敗，包括敲詐和賄賂	9-3	內控機制

10-4 聯合國永續發展目標對照表

表 118 聯合國永續發展目標對照表

目標	目標內容	對應章節
目標 1：消除貧窮	消除各地一切形式的貧窮	2-2
目標 2：消除飢餓	消除飢餓，達成糧食安全，改善營養及促進永續農業	5-2、7-1-1
目標 3：健康與福祉	確保健康及促進各年齡層的福祉	6-2
目標 4：教育品質	確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習	3-3
目標 5：性別平等	實現性別平等，並賦予婦女權力	6-2

目標 6：淨水與衛生	確保所有人都能享有水及衛生及其永續管理	5-3
目標 7：可負擔能源	確保所有的人都可取得負擔得起、可靠的、永續的，及現代 的能源	5-4
目標 8：促進就業	促進包容且永續的經濟成長，達到全面且有生產力的就業，讓每一個 人都有一份好工作 目標	8-3
目標 9：建立永續工業	建立具有韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速 創新 目標	5-3
目標 10：減少不平等	減少國內及國家間不平等	2-2
目標 11：永續城市	促使城市與人類居住具包容、安全、韌性及永續性	5-3 5-4
目標 12：消費與生產	確保永續消費及生產模式	5-3、5-4 7-1-1
目標 13：緊急措施	採取緊急措施以因應氣候變遷及其影響	5-4

2025 年社會責任永續報告書

總編輯：高俊雄校長

副總編輯：葉月嬌副校長兼大學社會責任實踐計畫總辦公室執行長

執行編輯：蔡嘉真經理、歐晏呈專案助理

出版日：2026 年 7 月

地 址：嘉義縣大林鎮南華路一段 55 號

電 話：05-2721001 分機 8561

官 網：<https://web.nhu.edu.tw/>

深耕在地到國際 - 實踐身心靈健康的典範永續大學



南華大學

Nanhua University

05-3102100

www.nhu.edu.tw/